

DECRETO 89/2005, de 3 de agosto, por el que se establecen los currículos y se regulan las pruebas y requisitos de acceso específicos correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y de Técnico Deportivo Superior de las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala en el Principado de Asturias.

Preámbulo

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, en el apartado 3 del artículo 4, determina que corresponde a las Administraciones educativas competentes establecer el correspondiente currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, del que formarán parte, en todo caso, las enseñanzas mínimas.

La Ley 10/1990, de 15 de octubre de 1990 del Deporte, en su artículo 55 establece que las enseñanzas de los Técnicos Deportivos se regularán según las exigencias marcadas por los diferentes niveles educativos y encomienda al Gobierno para regular las enseñanzas de los técnicos deportivos.

El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, en su artículo 19 señala que corresponde al órgano competente de las Comunidades Autónomas en pleno ejercicio de sus competencias en educación, establecer, en el ámbito de sus respectivas competencias, el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, del que formarán parte en todo caso, las enseñanzas mínimas.

El Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo ha establecido los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, así como las enseñanzas mínimas y ha regulado las pruebas y los requisitos de acceso específico a estas enseñanzas.

Por su parte el Estatuto de Autonomía aprobado por Ley Orgánica 7/1981, de 30 de diciembre, y reformado por las Leyes Orgánicas 1/1994, de 24 de marzo, y 1/1999, de 5 de enero, dispone en su artículo 10.23, que corresponde al Principado de Asturias la competencia exclusiva del deporte y el ocio; así mismo dispone en su artículo 18.1, que corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y Leyes Orgánicas que lo desarrollan, y sin perjuicio de las facultades que atribuye al Estado el apartado 1 del artículo 149 y de la alta inspección para su cumplimiento y garantía.

En este contexto, el Decreto 30/2004, de 1 de abril, establece la ordenación general de las enseñanzas de régimen especial correspondiente a los títulos de Técnico Deportivo y de Técnico Deportivo Superior en el Principado de Asturias.

Al establecer el currículo, se han tenido en cuenta las necesidades de desarrollo económico y social, los recursos humanos del Principado de Asturias, la adaptación al entorno, la participación de los agentes sociales y deportivos, la autonomía pedagógica, organizativa y económica de los centros, y de forma especial, su relación con la organización deportiva y el nivel de práctica alcanzado por la ciudadanía del Principado de Asturias en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala.

Con esa finalidad primordial, el Principado de Asturias, en el uso sus competencias en materia de educación, regula en el presente Decreto los currículos de los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, así como las pruebas y los requisitos específicos de

acceso a estas enseñanzas, caracterizadas por ser enseñanzas de régimen especial, con la estructura modular propia de la Formación Profesional.

El currículo que establece este Decreto incorpora en los módulos de formación, contenidos específicos acordes con las posibilidades deportivas que ofrecen las instalaciones del Principado de Asturias. Se estructura por niveles y grados de formación de acuerdo con la norma, pero manteniendo los principios educativos del Principado de Asturias.

Los objetivos de los módulos se formulan en términos de capacidades que se espera que el alumnado alcance mediante las correspondientes enseñanzas, y que a su vez se relacionan con las capacidades de carácter más general a las que se hace referencia en las finalidades de las enseñanzas de Fútbol y Fútbol Sala.

Los contenidos de los módulos formativos del bloque común se estructuran en hechos, conceptos y principios, procedimientos o modos de saber hacer, y actitudes relacionadas con valores y normas, dado su carácter transversal, puesto que son comunes a todas las enseñanzas deportivas de régimen especial.

Los módulos de los bloques específico, complementario y de formación práctica se estructuran en objetivos formativos, contenidos y criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación establecen el grado de aprendizaje de las capacidades que el alumnado debe adquirir.

En los anexos del presente Decreto además de las enseñanzas por niveles del currículo y pruebas y requisitos de acceso específicos para cada especialidad deportiva, se incluyen unas orientaciones metodológicas que ayudan a facilitar al profesorado el desarrollo de las enseñanzas deportivas de régimen especial de Fútbol y Fútbol Sala, así como la distribución horaria de las titulaciones, los requisitos del profesorado y de los centros para impartir estas enseñanzas, los módulos susceptibles de convalidación y correspondencia con la formación profesional ocupacional y la práctica laboral y el acceso a otros estudios.

En virtud de todo lo expuesto, a propuesta del Consejero de Educación y Ciencia, visto el dictamen del Consejo Escolar del Principado de Asturias y previo acuerdo del Consejo de Gobierno en su reunión del 3 de agosto de 2005,

DISPONGO

Artículo 1.—*Objeto.*

El presente Decreto tiene como objeto establecer el currículo y regular las pruebas y requisitos de acceso específicos de las enseñanzas de régimen especial, conducentes a la obtención de los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala reguladas por el Real Decreto 320/2000 de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas.

Artículo 2.—*Ambito de aplicación.*

El presente Decreto será de aplicación en todos los centros educativos que impartan estas enseñanzas de régimen especial en el ámbito territorial del Principado de Asturias.

Artículo 3.—*Finalidades de las enseñanzas.*

Las finalidades de las enseñanzas de las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala serán las que se recogen con carácter general en el artículo 3 del Decreto 30/2004, de 1 de abril, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas de régimen

especial correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y de Técnico Deportivo Superior en el Principado de Asturias.

Artículo 4.—*Denominación, estructura y organización de las enseñanzas.*

1. La denominación, el nivel y grado y la distribución horaria de las titulaciones de técnicos deportivos en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala son las que se establecen en el anexo I del presente Decreto.

2. Las enseñanzas de Grado Medio comprenden un primer nivel y un segundo nivel para cada una de las especialidades.

3. Las enseñanzas de Grado Superior comprenden un único nivel diferenciado para cada una de las especialidades.

4. Cada nivel y grado se estructuran en un bloque común, un bloque específico, un bloque complementario y un bloque de formación práctica que se realizará una vez superados los bloques común, específico y complementario de cada nivel o grado, según se establece en el capítulo III del Decreto 30/2004 por el que se establece la ordenación general de estas enseñanzas.

5. Además de los bloques a que se refiere el apartado anterior, una vez superados éstos, el alumnado que curse el Grado Superior deberá realizar y superar un Proyecto Final, que, de acuerdo a lo establecido en el artículo 10 del Decreto 30/2004, se elaborará sobre la especialidad que haya realizado el alumno o la alumna y se presentará en forma de memoria, de acuerdo con el procedimiento de elaboración y con las características y criterios de evaluación que figuran en el anexo II del presente Decreto.

Artículo 5.—*Certificación y titulaciones.*

Las enseñanzas de los ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior de las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, establecidas en el presente Decreto, permiten obtener los certificados y titulaciones de Certificado de primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol y de Certificado de primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

Superado el Grado Medio en la especialidad correspondiente, se obtienen el título de Técnico Deportivo en Fútbol y de Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

Superado el Grado Superior en la especialidad correspondiente se obtiene el título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol y de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Artículo 6.—*Perfil profesional y currículo.*

El perfil profesional y currículo de los dos niveles en que se estructuran las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol y Fútbol Sala, se establecen en el anexo II del presente Decreto.

Artículo 7.—*Acceso a las enseñanzas de cada nivel.*

1. Para acceder a las enseñanzas del Primer Nivel de Grado Medio, será necesario estar en posesión del Título de Graduado en Educación Secundaria o equivalente a efectos académicos y superar la correspondiente prueba de carácter específico según figura en el anexo III del presente Decreto.

2. Para acceder a las enseñanzas del Segundo Nivel de Grado Medio, será necesario estar en posesión del Certificado de Superación del Primer Nivel de la correspondiente especialidad deportiva.

3. Podrán acceder a las enseñanzas de Grado Superior, quienes estén en posesión del Título de Bachiller o título equivalente a efectos académicos y del Título de Técnico Deportivo de la correspondiente especialidad deportiva. Además será necesario

cumplir los requisitos deportivos que figuran en el anexo III del presente Decreto.

4. Respecto a los requisitos de acceso a estas enseñanzas sin la titulación académica requerida, a la posibilidad de adaptación de las pruebas específicas para personas con discapacidad, o al acceso de deportistas de alto nivel, se estará a lo dispuesto respectivamente en los artículos 12, 13 y 14 del Decreto 30/2004, por el que establece la ordenación general de estas enseñanzas en el Principado de Asturias.

Artículo 8.—*Efecto y vigencia de las pruebas.*

1. La superación de las pruebas de carácter específico, que se establecen en el anexo III del presente Decreto, tendrá una vigencia de dieciocho meses, contados a partir de la fecha de la terminación de aquéllas.

2. Transcurrido el plazo que se establece en el apartado anterior, quienes deseen incorporarse a las enseñanzas del primer nivel del Grado Medio de las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala deberán realizar nuevamente las pruebas de acceso, establecidas en el presente Decreto.

3. De conformidad con el artículo 15 del Decreto 30/2004, por el que se establece la ordenación general de estas enseñanzas; la superación de la prueba de carácter específico y los requisitos deportivos que se establecen para el acceso a las enseñanzas de los diferentes grados, niveles y especialidades de fútbol y fútbol sala, tendrán efectos en todo el ámbito del Estado.

Artículo 9.—*Titulación.*

Para la obtención de los títulos a que hace referencia el artículo 5 del presente Decreto es necesario superar la totalidad de los bloques y sus respectivos módulos establecidos para cada nivel o grado y, en el caso del Grado Superior, superar el Proyecto Final.

Artículo 10.—*Profesorado.*

Para impartir estas enseñanzas, el profesorado tendrán que cumplir con los requisitos generales establecidos en el Decreto 30/2004, por el que establece la ordenación general de las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en el Principado de Asturias, y los requisitos específicos que se establecen en el anexo IV del presente Decreto.

Artículo 11.—*Convalidaciones y correspondencia con la práctica laboral.*

Los módulos susceptibles de convalidación por estudios de Formación Profesional ocupacional o de correspondencia con la práctica laboral y con la práctica deportiva de alto nivel son los que se especifican en el anexo V del presente Decreto y, los que en su caso, establezca el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 12.—*Centros docentes.*

Para impartir estas enseñanzas, los centros tendrán que cumplir con los requisitos generales establecidos en el Decreto 30/2004 por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en el Principado de Asturias, y los requisitos específicos de espacios y materiales que se recogen en el anexo VI del presente Decreto.

Artículo 13.—*Número de alumnos y alumnas por aula.*

Para la impartición de los contenidos teóricos de los módulos formativos, el número máximo de alumnos y alumnas por aula será de 35. El número máximo de alumnos y alumnas para las sesiones de enseñanza práctica que se desarrollen en instalaciones o espacios deportivos es de 24.

Artículo 14.—*Acceso a otros estudios.*

1. El título de Técnico Deportivo en Fútbol o Técnico Deportivo en Fútbol Sala permitirá el acceso directo a todas las modalidades de bachillerato.

2. El título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol o Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, permitirá el acceso a los estudios universitarios que se establecen en el anexo V del presente Decreto.

Disposiciones transitorias

Primera.—Habilitación para realizar las funciones asignadas a los Técnicos Deportivos Superiores en las Pruebas de acceso de carácter específico.

Hasta el momento en que estén totalmente implantadas las enseñanzas en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, reguladas en este Decreto, la Consejería competente en materia educativa podrá habilitar a quienes posean el diploma de superior nivel que haya expedido, en la correspondiente especialidad, la Real Federación Española de Fútbol, para realizar las funciones propias de quienes hayan de evaluar las pruebas, que se establecen en el anexo III del presente Decreto, y se asignan a quienes posean el Título de Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala.

Segunda.—Habilitación del profesorado hasta que se realicen los cursos de capacitación pedagógica.

1. Hasta el momento en que se desarrollen los cursos de capacitación pedagógica a los que se refiere el artículo 27 del Real Decreto 320/2000, la Consejería competente en materia educativa podrá habilitar temporalmente para la impartición de las enseñanzas recogidas en este Decreto, a quienes reúnan los requisitos de titulación y a quienes posean alguno de los títulos que se declaran equivalentes en el anexo VI del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo.

2. La Consejería competente en materia educativa, podrá autorizar a quienes estén en posesión del diploma o certificado de máximo nivel federativo en las especialidades de fútbol o fútbol sala, que haya sido reconocido por el Consejo Superior de Deportes, y de las formaciones que el Ministerio de Educación y Ciencia reconozca en su caso, para impartir determinados módulos del bloque específico o para la tutorización de la formación práctica, que además, tendrán que acreditar, mediante currículum personal, que poseen formación o experiencia docente en la materia.

Disposiciones finales

Primera.—Se faculta al titular de la Consejería competente en materia educativa a dictar cuantas disposiciones considere necesarias para la aplicación y desarrollo de lo establecido en este Decreto.

Segunda.—El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el BOLETIN OFICIAL del Principado de Asturias.

En Oviedo, a 3 de agosto de 2005.—El Presidente del Principado, Vicente Alvarez Areces.—El Consejero de Educación y Ciencia, José Luis Iglesias Riopedre.—14.599.

Anexo I.a

Grado: Medio.

Nivel: Primer nivel.

Denominación: Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol.

Titulación: Certificado de Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol.

Distribución horaria: Primer nivel: 455 horas.

CERTIFICADO DE PRIMER NIVEL DEL TECNICO DEPORTIVO EN FUTBOL

| Bloque Común | Primer Nivel | |
|---|--------------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas |
| - Bases anatómicas y fisiológicas del deporte. | 15 horas | — |
| - Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo. | 15 horas | 5 horas |
| - Entrenamiento deportivo. | 10 horas | 10 horas |
| - Fundamentos sociológicos del deporte. | 10 horas | — |
| - Organización y legislación del deporte. | 10 horas | — |
| - Primeros auxilios e higiene en el deporte. | 25 horas | 15 horas |
| | 85 horas | 30 horas |
| Carga horaria del bloque. | 115 horas | |
| Bloque Específico. | | |
| - Desarrollo profesional. | 10 horas | — |
| - Dirección de equipos. | 5 horas | 5 horas |
| - Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol. | 10 horas | 10 horas |
| - Preparación física. | 5 horas | 10 horas |
| - Reglas del juego. | 15 horas | — |
| - Seguridad deportiva. | 5 horas | 5 horas |
| - Táctica y sistemas de juego. | 20 horas | 20 horas |
| - Técnica individual y colectiva. | 20 horas | 20 horas |
| | 90 horas | 70 horas |
| Carga horaria del bloque. | 160 horas | |
| Bloque Complementario. | | |
| - Terminología específica en francés, alemán o inglés. | 10 horas | — |
| - Fundamentos del Deporte para discapacitados. | 10 horas | — |
| - Procesador de textos. | 10 horas | — |
| Carga horaria del bloque. | 30 horas | |
| Bloque de Formación Práctica. | 150 horas | |
| Carga horaria total. | 455 horas | |

Anexo I.b

Grado: Medio.

Nivel: Segundo nivel.

Denominación: Técnico Deportivo en Fútbol.

Titulación: Técnico Deportivo en Fútbol.

Distribución horaria: Primer nivel: 455 horas.

Segundo nivel: 565 horas.

Total: 1.020 horas.

TECNICO DEPORTIVO EN FUTBOL

| Bloque Común. | Segundo Nivel | |
|--|---------------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas |
| - Bases anatómicas y fisiológicas del deporte II. | 25 horas | 5 horas |
| - Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo II. | 15 horas | 5 horas |
| - Entrenamiento deportivo II. | 15 horas | 15 horas |
| - Organización y legislación del deporte II. | 10 horas | — |
| - Teoría y sociología del deporte. | 10 horas | — |
| | 75 horas | 25 horas |
| Carga horaria del bloque. | 100 horas | |

| Bloque Específico. | | |
|--|-----------|-----------|
| - Desarrollo profesional II. | 10 horas | — |
| - Dirección de equipos II. | 10 horas | 10 horas |
| - Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol II. | 10 horas | 10 horas |
| - Preparación física II. | 10 horas | 25 horas |
| - Reglas del juego II. | 15 horas | 5 horas |
| - Táctica y sistemas de juego II. | 25 horas | 40 horas |
| - Técnica individual y colectiva II. | 25 horas | 40 horas |
| | 105 horas | 130 horas |
| Carga horaria del bloque. | 235 horas | |
| Bloque Complementario. | | |
| - Terminología específica en francés, alemán o inglés II. | 15 horas | |
| - Bases de datos. | 15 horas | |
| Carga horaria del bloque. | 30 horas | |
| Bloque de Formación Práctica. | 200 horas | |
| Carga horaria total. | 565 horas | |

Anexo I.c

Grado: Superior.

Denominación: Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

Titulación: Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

Distribución horaria: Total: 875 horas.

TECNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FUTBOL

| Bloque Común. | Teóricas | Prácticas |
|---|-----------------|------------------|
| - Biomecánica del deporte. | 10 horas | 10 horas |
| - Entrenamiento del alto rendimiento deportivo. | 20 horas | 20 horas |
| - Fisiología del esfuerzo. | 20 horas | 10 horas |
| - Gestión del deporte. | 30 horas | 5 horas |
| - Psicología del deporte de alto rendimiento deportivo. | 10 horas | 5 horas |
| - Sociología del deporte de alto rendimiento. | 10 horas | 5 horas |
| | 100 horas | 55 horas |
| Carga horaria del bloque. | 155 horas | |
| Bloque Específico. | | |
| - Desarrollo profesional III. | 30 horas | 10 horas |
| - Dirección de equipos III. | 15 horas | 15 horas |
| - Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol III. | 15 horas | 15 horas |
| - Preparación física III. | 30 horas | 30 horas |
| - Reglas del juego III. | 15 horas | 10 horas |
| - Seguridad deportiva II. | 5 horas | 5 horas |
| - Táctica y sistemas de juego III. | 30 horas | 70 horas |
| - Técnica individual y colectiva III. | 30 horas | 70 horas |
| | 170 horas | 225 horas |
| Carga horaria del bloque. | 395 horas | |
| Bloque Complementario. | | |
| - Multimedia en la enseñanza y entrenamiento deportivo. | 50 horas | |
| Carga horaria del bloque. | 50 horas | |
| Bloque de Formación Práctica. | 200 horas | |
| Proyecto Final. | 75 horas | |
| Carga horaria total. | 875 horas | |

Anexo I.d

Grado: Medio.

Nivel: Primer nivel.

Denominación: Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

Titulación: Certificado de Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

Distribución horaria: Primer nivel: 420 horas.

CERTIFICADO DE PRIMER NIVEL DEL TECNICO DEPORTIVO EN FUTBOL SALA

| | Primer Nivel | |
|---|---------------------|------------------|
| Bloque Común | Teóricas | Prácticas |
| - Bases anatómicas y fisiológicas del deporte. | 15 horas | — |
| - Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo. | 15 horas | 5 horas |
| - Entrenamiento deportivo. | 10 horas | 10 horas |
| - Fundamentos sociológicos del deporte. | 10 horas | — |
| - Organización y legislación del deporte. | 10 horas | — |
| - Primeros auxilios e higiene en el deporte. | 25 horas | 15 horas |
| | 85 horas | 30 horas |
| Carga horaria del bloque. | 115 horas | |
| Bloque Específico. | | |
| - Desarrollo profesional. | 10 horas | — |
| - Dirección de equipos. | 5 horas | 5 horas |
| - Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala. | 10 horas | 10 horas |
| - Preparación física. | 5 horas | 10 horas |
| - Reglas del juego. | 5 horas | 5 horas |
| - Seguridad deportiva. | 5 horas | 5 horas |
| - Táctica y sistemas de juego. | 10 horas | 15 horas |
| - Técnica individual y colectiva. | 10 horas | 15 horas |
| | 60 horas | 65 horas |
| Carga horaria del bloque. | 125 horas | |
| Bloque Complementario. | | |
| - Terminología específica en francés, alemán o inglés. | 10 horas | |
| - Fundamentos del Deporte para discapacitados. | 10 horas | |
| - Procesador de textos. | 10 horas | |
| Carga horaria del bloque. | 30 horas | |
| Bloque de Formación Práctica. | 150 horas | |
| Carga horaria total. | 420 horas | |

Anexo I.e

Grado: Medio.

Nivel: Segundo nivel.

Denominación: Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

Titulación: Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

Distribución horaria: Primer nivel: 420 horas.

Segundo nivel: 555 horas.

Total: 975 horas.

TECNICO DEPORTIVO EN FUTBOL SALA

| | Segundo Nivel | |
|--|----------------------|------------------|
| Bloque Común. | Teóricas | Prácticas |
| - Bases anatómicas y fisiológicas del deporte II. | 25 horas | 5 horas |
| - Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo II. | 15 horas | 5 horas |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| - Entrenamiento deportivo II. | 15 horas | 15 horas |
| - Organización y legislación del deporte II. | 10 horas | — |
| - Teoría y sociología del deporte. | 10 horas | — |
| Carga horaria del bloque. | 75 horas | 25 horas |
| | 100 horas | |
| Bloque Específico. | | |
| - Desarrollo profesional II. | 10 horas | — |
| - Dirección de equipos II. | 10 horas | 10 horas |
| - Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala II. | 10 horas | 10 horas |
| - Preparación física II. | 10 horas | 25 horas |
| - Reglas del juego II. | 15 horas | 5 horas |
| - Táctica y sistemas de juego II. | 20 horas | 40 horas |
| - Técnica individual y colectiva II. | 20 horas | 40 horas |
| Carga horaria del bloque. | 95 horas | 130 horas |
| | 225 horas | |
| Bloque Complementario. | | |
| - Terminología específica en francés, alemán o inglés II. | 15 horas | |
| - Bases de datos. | 15 horas | |
| Carga horaria del bloque. | 30 horas | |
| Bloque de Formación Práctica. | 200 horas | |
| Carga horaria total. | 555 horas | |

Anexo I.f

Grado: Superior.

Denominación: Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Titulación: Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Distribución horaria: Total: 830 horas.

TECNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FUTBOL SALA

| Bloque Común. | Teóricas | Prácticas |
|--|-----------------|------------------|
| - Biomecánica del deporte. | 10 horas | 10 horas |
| - Entrenamiento del alto rendimiento deportivo. | 20 horas | 20 horas |
| - Fisiología del esfuerzo. | 20 horas | 10 horas |
| - Gestión del deporte. | 30 horas | 5 horas |
| - Psicología del deporte de alto rendimiento deportivo. | 10 horas | 5 horas |
| - Sociología del deporte de alto rendimiento. | 10 horas | 5 horas |
| Carga horaria del bloque. | 100 horas | 55 horas |
| | 155 horas | |
| Bloque Específico. | | |
| - Desarrollo profesional III. | 30 horas | 10 horas |
| - Dirección de equipos III. | 15 horas | 15 horas |
| - Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala III. | 15 horas | 10 horas |
| - Preparación física III. | 15 horas | 25 horas |
| - Reglas del juego III. | 15 horas | 5 horas |
| - Seguridad deportiva II. | 5 horas | 5 horas |
| - Táctica y sistemas de juego III. | 30 horas | 65 horas |
| - Técnica individual y colectiva III. | 30 horas | 60 horas |
| Carga horaria del bloque. | 155 horas | 195 horas |
| | 350 horas | |

| Bloque Complementario. | |
|---|-----------|
| - Multimedia en la enseñanza y entrenamiento deportivo. | 50 horas |
| Carga horaria del bloque. | 50 horas |
| Bloque de Formación Práctica. | 200 horas |
| Proyecto Final. | 75 horas |
| Carga horaria total. | 830 horas |

Anexo II

Este anexo recogerá:

- Orientaciones metodológicas.
- Certificado de superación del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol.
- Técnico Deportivo en Fútbol.
- Técnico Deportivo Superior en Fútbol.
- Certificado de superación del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.
- Técnico Deportivo en Fútbol Sala.
- Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

*Anexo II.a***Orientaciones metodológicas**

La metodología promoverá en el alumnado una visión global y coordinada de los procesos en los que tiene que intervenir, mediante la necesaria integración de los contenidos científicos, técnicos, prácticos, tecnológicos y organizativos de las enseñanzas de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala.

Si bien los métodos de enseñanza son en amplia medida responsabilidad del profesorado y no deben ser completamente desarrollados por la norma educativa, sí existen ciertos principios pedagógicos que resultan esenciales a la noción y contenidos del currículo que se establece. Con dichos principios se pretende regular la práctica docente de los profesores y profesoras de estas enseñanzas de régimen especial, homogeneizando mínimamente sus procedimientos de actuación de manera que se aseguren unas enseñanzas verdaderamente equivalentes entre centros distintos, especialmente en lo que se refiere a los contenidos prácticos.

Desde un punto de vista metodológico, en la práctica docente de las enseñanzas de régimen especial conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos debemos considerar tanto su finalidad como los objetivos formativos de los grados que comprenden y las características específicas de cada bloque, además de los objetivos formativos de cada módulo en particular y los especiales requisitos que deben reunir los centros donde se impartan. Es por ello que los principios pedagógicos expresados a continuación, aún siendo de carácter general, se han adaptado y son por ello de aplicación particular a los módulos que componen el bloque común de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

La capacidad resolutoria en el ámbito profesional que se espera de los técnicos deportivos y el carácter transversal de los módulos que componen el bloque común deben tenerse en cuenta al organizar los contenidos, en particular los referidos a procedimientos. El profesorado deberá proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumnado pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido y así consolidar aprendizajes que trascienden el contexto en que se produjeron.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar presidido por la necesidad de garantizar la funcionalidad de los aprendiza-

jes, asegurando que puedan ser utilizados en circunstancias reales y procurando la adquisición de las capacidades de autoaprendizaje y de adaptación al cambio de cualificación. La funcionalidad del aprendizaje debe manifestarse no sólo mediante la construcción de conocimientos útiles y pertinentes, sino también permitiendo el desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje, es decir, aquellas relacionadas con el aprender a aprender.

Los contenidos deben plantearse con una estructuración clara de sus relaciones y mostrando, siempre que se considere pertinente, la interrelación con los contenidos de otros módulos del mismo o diferente nivel. Debe garantizarse una correcta transición entre los dos niveles correspondientes al grado medio, así como entre éste y el grado superior, de forma que se aprecie una profundización progresiva en las estructuras conceptuales específicas, en la calidad de ejecución de los procedimientos y en la adquisición de unos valores humanos generales y los profesionales propios de cada modalidad o especialidad.

El profesorado debe ajustar su ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitar recursos o estrategias variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos. A pesar del carácter no obligatorio de estas enseñanzas, la aplicación de distintos estilos didácticos teniendo en cuenta las características del alumnado, además de los contenidos que se imparten y las posibilidades formativas del entorno, permite una individualización del proceso de enseñanza y aprendizaje, aumentando así la calidad de la formación obtenida. Habida cuenta de que entre los módulos que componen el bloque común se encuentran los relacionados con la Psicología, la Pedagogía y la Sociología, el tratamiento de la diversidad con el alumnado cobra aquí mayor importancia, por cuanto representa la base para la adecuación de la enseñanza a unos objetivos específicos.

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los/las alumnos/as como los procesos mismos de enseñanza. El profesorado deberá evaluar tanto los aprendizajes adquiridos por cada alumno como la programación del módulo y su propia intervención en la organización de todo el proceso. La información obtenida mediante la evaluación del alumnado debe relacionarse con los objetivos formativos que se pretenden en cada módulo, considerando además los de cada grado y la finalidad propia de las enseñanzas de régimen especial. Por otra parte, entre los rasgos que definen un sistema de orientación eficaz e integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra sin duda el ofrecer información permanente sobre la evolución del/la alumno/a, su integración en el grupo al que pertenece y su situación con respecto al proceso de aprendizaje.

Dado el carácter terminal de estas enseñanzas, resulta especialmente interesante que el alumnado participe en el proceso de evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación, de modo que se impulsen su autonomía y su implicación responsable mediante la emisión de juicios y criterios personales en un ambiente controlado, que garantice la seguridad de sus decisiones.

Los profesores y profesoras que impartan sus enseñanzas en el bloque común del primer nivel del grado medio deberán centrarse en los aspectos básicos de cada módulo y en la concreción de los procedimientos propios del mismo, pero actuando siempre en coordinación con el resto de profesores, especialmente con los del mismo bloque, para favorecer en el alumnado una visión global y coordinada de la iniciación deportiva.

Los profesores y las profesoras que imparten sus enseñanzas en el bloque común del segundo nivel del grado medio deberán profundizar en aquellos conceptos básicos tratados en el primer nivel, así como procurar el perfeccionamiento de los procedi-

mientos aprendidos y la adquisición de otros nuevos que permitan al alumnado el desarrollo de la autonomía que habrán de mostrar en su práctica profesional.

Los profesores y las profesoras que impartan sus enseñanzas en el bloque común del grado superior deberán formar al alumnado en los aspectos de tales enseñanzas relacionados con el mundo de la alta competición deportiva, tanto de carácter individual como en equipos de deportistas, incluyendo además la dirección de un grupo de técnicos deportivos.

En todos los casos, el profesorado tendrá en cuenta a la hora de diseñar y de llevar a la práctica sus clases que los centros donde se impartan estas enseñanzas estarán dotados de una serie de instalaciones y de material específicos para cada titulación. Harán el mejor uso de ellos, siempre bajo criterios pedagógicos, de manera que se favorezca el proceso de enseñanza – aprendizaje de los futuros técnicos deportivos.

Anexo II.b

Enseñanzas correspondientes al Certificado de superación del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol

PRIMER NIVEL

1. Descripción del perfil profesional.

1.1.—Definición genérica del perfil profesional:

El Certificado de Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

1.2.—Unidades de Competencia:

- Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol.
- Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

1.3.—Capacidades profesionales:

Este técnico debe ser capaz de:

- Realizar la enseñanza del fútbol, siguiendo los objetivos, contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.
- Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.
- Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol.
- Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol.
- Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.
- Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.
- Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol.

- Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.
- Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.
- Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.
- Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol.
- Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.
- Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.
- Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.
- Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.
- Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

1.4.—Ubicación en el ámbito deportivo:

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol sala.

Este técnico de nivel I actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva.
- Clubes y asociaciones deportivas.
- Federaciones deportivas.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extraescolares).

1.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo:

Este técnico de nivel I actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

- La enseñanza del fútbol hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.
- La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.
- La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.
- La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuada más apropiadas en función de las condiciones climáticas.
- La conducción y el acompañamiento de personas y grupos de personas durante la práctica de la actividad deportiva.
- La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.
- La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.
- El cumplimiento del reglamento de fútbol.
- La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.
- El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

2. Enseñanzas.

2.1.—Bloque común.

A) Módulo de bases anatómicas y fisiológicas del deporte.

A.1. Objetivos formativos:

1. Definir la composición química de los seres vivos y su variación con la actividad física.
2. Describir la morfología y fisiología básica de la célula en relación con el ejercicio.
3. Identificar y diferenciar los diferentes tejidos del organismo y sus funciones básicas.
4. Interpretar los conceptos básicos de la anatomía y la biomecánica relacionados con la actividad física.
5. Identificar las grandes regiones anatómicas del cuerpo humano relacionando su estructura y su función.
6. Describir las características generales de los huesos del cuerpo humano.
7. Identificar y diferenciar las articulaciones y clasificarlas en virtud de sus características y función (tipos de movimientos).
8. Determinar las características más significativas de los músculos, relacionando la práctica de la actividad física con las adaptaciones inmediatas y a largo plazo, del sistema osteomuscular.
9. Determinar la función de los componentes del sistema cardiorrespiratorio, relacionando la práctica de la actividad física con las adaptaciones fisiológicas inmediatas y a largo plazo, de los sistemas respiratorio y circulatorio.
10. Determinar los fundamentos del metabolismo energético.
11. Explicar los fundamentos de la nutrición y de la hidratación.
12. Identificar los aspectos fisiológicos que caracterizan las diferentes etapas evolutivas de la persona.
13. Valorar la adaptación del cuerpo a la actividad física a partir de la medida de la frecuencia cardiaca y respiratoria.

A.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Elementos anatómicos de la actividad deportiva.

1.1. El cuerpo humano: estructuras y funciones orgánicas.

- Composición química de los seres vivos.
 - La célula: estructura y función celular.
 - Los tejidos.
 - Los órganos.
 - Sistemas y aparatos.
- ##### 1.2. Organización espacial del cuerpo humano.
- Concepto de Anatomía:
 - Postura. Actitud general del cuerpo humano:
 - Posición de descripción anatómica.
 - Terminología anatómica: Planos y ejes corporales. Direcciones en el espacio.
 - Constitución.
 - Regiones topográficas y cavidades del cuerpo humano.

- Aparato locomotor.
- Esqueleto.
- Tórax.
- Abdomen.
- Posiciones anatómicas.
- 1.3. Anatomía del aparato locomotor.
- Componentes del aparato locomotor:
 - Huesos:
 - Tejido óseo.
 - Clasificación de los huesos.
 - Anatomía de los huesos: Diáfisis. Epífisis. Metáfisis.
 - Propiedades mecánicas de los huesos.
 - Articulaciones (Artrología).
 - Tipos de articulaciones.
 - Componentes de una articulación móvil.
 - Movimientos articulares.
 - Músculos (Miología):
 - Tejido muscular estriado esquelético y cardíaco. Tejido muscular liso.
 - Forma y configuración exterior de los músculos.
 - Propiedades físicas y biológicas del músculo.
 - Clasificación funcional de los músculos.
 - Inserciones musculares. Propiedades mecánicas del tejido de inserción.
- 2. Fundamentos biomecánicos de la actividad deportiva.
 - Concepto y objetivos de la biomecánica.
 - Introducción a la biomecánica del movimiento humano.
 - Cinemática del movimiento articular.
 - Fuerzas actuantes en el cuerpo humano.
 - Concepto de momento de fuerza y su aplicación al movimiento articular.
 - Biomecánica del movimiento articular.
 - Análisis biomecánico del ejercicio físico:
 - Dimensión anatómica, mecánica y funcional del ejercicio físico.
 - Aspectos estructurales del ejercicio físico: Estructura analítica, sintética y global.
 - Tipos de movimientos. Activos y pasivos.
- 3. Elementos fisiológicos de la actividad deportiva.
 - 3.1. Introducción a la fisiología como ciencia deportiva.
 - 3.2. El sistema de aporte de oxígeno.
 - Aparato y función respiratoria.
 - Características anatómicas.
 - Mecánica respiratoria.
 - Capacidades y volúmenes pulmonares.
 - Ventilación pulmonar en reposos y ejercicio.
 - Difusión tisular.
 - Corazón. Aparato circulatorio. Sangre.
 - Corazón. Estructura y funcionamiento.
 - Concepto de gasto cardíaco en reposo y ejercicio.
 - Vasos sanguíneos. Circulación mayor y menor.
 - La sangre. Componentes y funciones.
 - 3.3. El sistema de aporte de energía.
 - Metabolismo energético y Alimentación.
 - Conceptos y principales vías metabólicas.
 - Alimentación equilibrada: Componentes, necesidades energéticas y principios inmediatos.
 - Metabolismo, transporte y almacenamiento de alimentos.
 - Necesidades dietéticas y de hidratación en la práctica de actividad física.
 - 3.4. Crecimiento y desarrollo motor.
 - La infancia: de los 0 a los 6 años y de los 6 a los 12 años.
 - La adolescencia: de los 10 a los 18 años.
 - La juventud: de los 18 a los 30 años.
 - La madurez: de los 30 a los 60 años.
 - La vejez: a partir de los 60 años.
 - 3.5. Adaptaciones funcionales a la actividad física y deportiva.
 - Mecanismos de adaptación del organismo: Síndrome general de adaptación.
 - Respuesta cardiovascular al ejercicio físico.
 - Parámetros de medida de la actividad del aparato cardiovascular.
 - Respuesta respiratoria al ejercicio físico.
 - Parámetros de medida de la actividad respiratoria.
 - Respuesta del aparato locomotor al ejercicio físico.
 - Calentamiento y estiramientos.
 - Procedimientos y destrezas.
 - Análisis de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.
 - Identificación de los órganos y estructuras que lo componen.
 - Localización en modelos y en el cuerpo humano.
 - Determinación de la función que realizan en el cuerpo humano.
 - Identificación de los diferentes tejidos corporales.
 - Análisis de las relaciones entre sistemas.
 - Análisis de los movimientos.
 - Identificación de los planos y ejes corporales.
 - Observación del movimiento.
 - Identificación de los elementos osteomusculares que participan.
 - Localización de los movimientos articulares.
 - Identificación de los tipos de movimientos.
 - Clasificación de los movimientos según palancas óseas.
 - Medida de la frecuencia cardíaca y respiratoria.
 - Identificación del proceso de medida.
 - Localización de las zonas de medida del pulso.
 - Observación o palpación de las zonas de medida.
 - Obtención de datos e interpretación.

- Comprensión y reconocimiento de la adaptación del cuerpo a la actividad física.
- Identificación de los parámetros de medida.
- Obtención de datos en reposo.
- En la realización de la actividad física:
 - Obtención de datos posteriores a la actividad.
 - Valoración de los datos obtenidos.
 - Interpretación de los resultados.
- Manejo de los fundamentos de la nutrición y la hidratación.
- Identificación de los tipos y proporciones de los alimentos que componen una dieta equilibrada.
- Adaptación de la dieta a las necesidades energéticas de cada persona.
- Elaboración de una dieta adecuada para la práctica de una actividad físico-deportiva.

Actitudes.

- Valoración del uso de la autocorrección en el estudio de los movimientos.
- Reconocimiento y valoración de los efectos que sobre la actividad física tiene una correcta alimentación.
- Valoración de las adaptaciones básicas, tanto anatómicas como fisiológicas que se producen en el cuerpo humano antes, durante y después del ejercicio físico.
- Predisposición para establecer un orden y método en la observación de los movimientos y en la recogida de datos.
- Actitud rigurosa en la interpretación de los resultados que se obtengan.
- Interés por la adquisición de nuevos conocimientos.

Criterios de evaluación.

1. Describir los conceptos anatómicos y fisiológicos básicos de la célula y los tejidos orgánicos relacionados con la práctica deportiva.

Tiene por finalidad comprobar que el alumnado conoce la localización y mecanismos básicos de la producción de energía en la célula. Del mismo modo ha de ser capaz de describir las modificaciones que tienen lugar en los tejidos con el desempeño deportivo y la importancia de los mismos como bases anatómicas de las cualidades físicas.

2. Ser capaz de localizar en un cuerpo humano los principales huesos, articulaciones y grupos musculares vinculándolos a su función.

Se trata de comprobar que el alumno conoce los principales huesos, articulaciones y grupos musculares, localizando los mismos en un cuerpo humano o esqueleto. Siendo capaces de describir las funciones que desarrollan en los movimientos básicos; explicando la interacción del esqueleto y la musculatura implicada. Así como describir el grado de movilidad de las articulaciones.

3. Señalar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano.

Se pretende comprobar si el alumno o la alumna sea capaz de explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en las diversas posturas, así como durante el ejercicio físico.

4. Describir el funcionamiento del sistema cardiovascular y del sistema respiratorio, vinculándolos al transporte e intercambio de gases.

Tiene por finalidad averiguar que el alumnado es capaz de describir el aparato cardiocirculatorio y respiratorio, así como la mecánica de funcionamiento y su respuesta básica al ejercicio.

5. Definir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases.

Tiene por finalidad comprobar que el alumno o la alumna sea capaz de describir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases y sus modificaciones como respuesta al ejercicio.

6. Definir las principales vías metabólicas de producción de energía durante el ejercicio.

Se trata de evaluar la capacidad que tiene el alumno o la alumna para explicar y relacionar la fisiología del aparato respiratorio, circulatorio y de la musculatura estriada, así como el papel integrado de estos en el ejercicio físico.

Se trata de verificar que el técnico deportivo es capaz de describir los efectos de la práctica sistematizada de ejercicio físico sobre los sistemas del organismo humano.

7. En un supuesto práctico, identificar las principales palancas en el cuerpo humano.

Se trata de verificar que el alumnado es capaz de reproducir los distintos movimientos de los segmentos corporales explicando las interacciones músculo-esqueléticas que se producen. Siendo capaz de:

- Definir los tipos de palancas que se conocen y determinar en el cuerpo humano los tipos de palancas que existen.
- Explicar las características mecánicas de las palancas del cuerpo humano en relación con los movimientos en el deporte.
- En supuestos prácticos, saber identificar la posición del centro de gravedad en imágenes de individuos durante la práctica deportiva.

8. Definir los conceptos fundamentales de la anatomía y de la biomecánica del movimiento humano.

Tiene por finalidad comprobar que el alumno es capaz de definir los conceptos fundamentales de la anatomía y de la biomecánica del deporte. Así como conocer los planos y ejes en que se desarrollan los movimientos articulares.

9. Identificar los tipos y proporciones de los alimentos que componen una dieta equilibrada y adaptada a las necesidades.

Este criterio sirve para comprobar que los alumnos y las alumnas son capaces de explicar los componentes fundamentales de la dieta, haciendo hincapié en las variaciones de la demanda como consecuencia del ejercicio físico. Sabiendo explicar las pautas de hidratación.

10. Relacionar los conceptos fisiológicos básicos en la práctica de la actividad física, con las adaptaciones fisiológicas inmediatas y a largo plazo, de los sistemas respiratorio, circulatorio y osteomuscular.

Tiene por finalidad comprobar que el alumnado es capaz de identificar la respuesta de los aparatos y sistemas del organismo a la práctica de actividades físico-deportivas en las diferentes etapas evolutivas. Siendo capaz de describir los síntomas de la fatiga para no proseguir con la práctica de una determinada actividad físico-deportiva.

11. Relacionar la modificación en la frecuencia cardíaca y/o respiratoria con la adaptación inmediata del organismo al esfuerzo físico.

Se trata de comprobar si el alumno o alumna reconoce, interpreta y aplica las modificaciones de la frecuencia cardiorrespiratoria que se produzcan durante el ejercicio físico como indicadores de la intensidad y/o adaptación del organismo al esfuerzo físico con el fin de regular la propia actividad.

12. Señalar las características más importantes de las etapas del crecimiento corporal extrayendo la información oportuna para su aplicación al ámbito físico deportivo.

Se pretende comprobar que el alumno es capaz de identificar los cambios físicos que se producen como consecuencia del crecimiento corporal, así como asociar los mismos con parámetros básicos para el desarrollo correcto de las prácticas físico-deportivas, adaptándolas a las etapas del crecimiento corporal. Siendo conscientes de que según el desarrollo corporal de cada persona se deben de programar correctamente los estímulos y cargas físico-deportivas. Seleccionando adecuadamente la práctica a cada edad tanto cronológica, biológica como mental.

B) Módulo de bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento.

B.1. Objetivos formativos.

1. Diferenciar las principales características psicológicas del ser humano en su infancia, pubertad, adolescencia y juventud, describiendo su influencia en la iniciación deportiva y valorando la incidencia de ésta en el proceso educativo.

2. Identificar los factores que mejoran el proceso de adquisición de las técnicas deportivas.

3. Determinar el papel que juega el técnico deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas.

4. Describir los principales métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas.

5. Aplicar las técnicas básicas para motivar a los deportistas jóvenes y dinamizar adecuadamente sus actuaciones.

6. Organizar el proceso de iniciación de un deportista o de un grupo de ellos, aplicando diferentes técnicas y recursos metodológicos en función de las características del deportista y de la modalidad deportiva.

7. Concretar y dirigir sesiones de entrenamiento teniendo en cuenta los principios del entrenamiento deportivo, la programación establecida, las características y necesidades del deportista y la adecuada utilización del tiempo y de los recursos materiales disponibles.

8. Emplear la terminología básica de la didáctica e identificar los elementos que componen una programación deportiva y sus interrelaciones.

9. Diferenciar y aplicar diversos procedimientos e instrumentos de evaluación, en función de una programación establecida.

10. Distinguir y valorar positivamente las implicaciones psicológicas que se derivan de la necesidad de realizar las actividades deportivas empleando las medidas de seguridad adecuadas.

B.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Características generales del desarrollo.

- Crecimiento físico y desarrollo psicológico.

- Características psicológicas durante la infancia, la pubertad, la adolescencia y la juventud.

2. La iniciación deportiva.

- El deporte y la iniciación deportiva.

- Adecuación del proceso de iniciación deportiva en función del estadio evolutivo y su interdependencia con el proceso educativo.

3. La técnica deportiva.

- Conceptos básicos.

- El proceso de adquisición de la técnica deportiva.

- El aprendizaje motor.

- Las habilidades deportivas.

- Las tareas motrices jugadas.

- Las discapacidades y su influencia en el aprendizaje y la ejecución de las tareas motrices.

4. La motivación de los deportistas jóvenes.

- Concepto de motivación.

- Tipos de motivación.

- Factores de la motivación.

- Estrategias para mejorar la motivación de los deportistas jóvenes.

5. Aprendizaje del acto motor.

- El aprendizaje motor:

- Conceptos básicos de aprendizaje motor.

- Fases en el aprendizaje de una habilidad.

- Factores que influyen en el aprendizaje.

6. Diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje de las habilidades deportivas.

7. Conceptos básicos: Pedagogía, Metodología y Didáctica.

- La programación:

- Concepto básico.

- Estructura.

- Proceso de toma de decisión.

- Las unidades didácticas:

- Estructura y componentes.

- Aspectos psicopedagógicos.

- El rol del técnico como mediador.

8. Las sesiones y las actividades:

- La sesión: concepto y partes.

- Criterios para la selección de actividades.

- Aspectos y recursos metodológicos básicos.

- Los estilos de enseñanza y su utilidad durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de las habilidades deportivas.

- Organización de los deportistas: componentes y tipo.

- El tratamiento de la información y la comunicación.

- Organización del material.

- Organización del tiempo.

- Tratamiento de los errores.

- Implicación de los deportistas en el proceso de aprendizaje.

9. Evaluación de la enseñanza y aprendizaje de la actividad física.

- Concepto.

- Las funciones de la evaluación: social y pedagógica.

- Los objetos de evaluación: deportista, técnico y proceso.

- Los referentes: la norma y el criterio.
- Los momentos y las intenciones: inicial, formativa y final.
- Los instrumentos: de observación y de experimentación.

Procedimientos y destrezas.

- Adecuación de la intervención educativa a las características generales de los destinatarios:
 - Identificación del grado de desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social.
- Determinación del nivel actual de competencias de los deportistas.
 - Relación del nivel actual de competencias con las repercusiones en el proceso educativo.
 - Selección de las estrategias de dinamización e intervención.
 - Escoger la metodología de enseñanza y aprendizaje según los objetivos formativos.
 - Elección de las actividades y formas de organización y comunicación más convenientes.
 - Regulación del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la evaluación.
 - Intervenciones psicológicas del técnico deportivo ante situaciones concretas, en relación con individuos o grupos de individuos durante el proceso de iniciación deportiva.
- Elaboración y programación de las sesiones de trabajo:
 - Interpretación y desarrollo de la programación.
 - Identificación de los objetivos y de los contenidos a desarrollar.
 - Secuenciación del proceso de trabajo.
 - Elaboración de las unidades didácticas o de trabajo.
 - Determinación de los materiales y las instalaciones.
 - Aplicación de los distintos estilos de enseñanza en relación con el proceso de enseñanza - aprendizaje de las habilidades deportivas.
- Conducción de las sesiones de aprendizaje:
 - Interpretación de la programación de la sesión.
 - Determinación y combinación de los canales de información.
 - Información de los objetivos, contenidos y las actividades.
 - Preparación y adaptación de los materiales y las instalaciones.
 - Elección y aplicación de las diferentes actividades, ejercicios y tareas.
 - Determinación de la estrategia metodológica.
 - Creación de un clima conveniente para la actividad.
 - Motivación y dinamización de los deportistas.
 - Organización del grupo según sus características y las actividades a realizar.
 - Ofrecimiento de ayudas y apoyos a los deportistas en su proceso de aprendizaje.
- Intervenciones psicológicas del técnico deportivo.
 - Teniendo en cuenta:
 - Las situaciones concretas.
 - Los individuos o grupos durante el proceso de iniciación deportiva.

- Evaluación y regulación de los aprendizajes:
 - Identificación del proceso y los objetos de evaluación.
 - Determinación de los momentos y las intenciones de la evaluación.
 - Aplicación de procedimientos y empleo de instrumentos de evaluación durante el proceso de iniciación deportiva.
 - Determinación de la implicación de los deportistas en el proceso de evaluación.
 - Concreción, dirección y evaluación de las sesiones de entrenamiento a partir de una programación establecida, teniendo siempre en cuenta las principales medidas de seguridad.

Actitudes.

- La imagen personal y la importancia del compromiso, la puntualidad y la organización mostrados por el técnico deportivo tanto en cada sesión como a lo largo del proceso de iniciación deportiva.
- Aceptación y cumplimiento de la programación general para el desarrollo posterior de la programación específica y la elaboración de las diferentes unidades de trabajo.
- Preferencia en la elaboración y concreción de unas sesiones y actividades de forma metódica, ordenada y pulcra.
- Concienciación de la importancia de un clima psicológico favorable en las sesiones, optimizando aspectos como la cordialidad, respeto, tolerancia, amabilidad y diversidad.
- Rigor y exigencia en la conducción de las sesiones.
- La responsabilidad del técnico deportivo ante situaciones de riesgo físico, intelectual y/o educativo: aspectos psicológicos y pedagógicos.
- Consideración de la utilización de diferentes metodologías y dinámicas de trabajo que potencien la participación y la motivación de los deportistas en las sesiones de enseñanza y de entrenamiento.
- Valoración positiva de la constancia en la observación y revisión sistemática de las actuaciones de los deportistas para la detección de errores y posterior intervención.
- Estimación de la necesidad permanente de reajustar el proceso de enseñanza- aprendizaje en función de los resultados de los instrumentos de evaluación y las necesidades de los deportistas.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Definir el proceso de desarrollo psicomotor y de crecimiento físico en la edad escolar y la adolescencia, describiendo su influencia en el aprendizaje de las habilidades deportivas y valorando la incidencia de la iniciación deportiva en el proceso educativo de los niños y jóvenes.

Los alumnos deberán ser capaces de distinguir las características físicas y psicológicas que definen los estadios de la infancia, la pubertad, la adolescencia y la juventud, argumentando su posible influencia en el aprendizaje deportivo y los ajustes metodológicos y didácticos que se deben tener en cuenta. También deberán argumentarse las influencias, positivas y negativas, que un aprendizaje deportivo temprano puede llegar a tener en el proceso educativo de los deportistas jóvenes.

2. Definir los principios que regulan el aprendizaje y su influencia en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas, identificando los factores psicológicos que mejoran el proceso de adquisición de las técnicas deportivas.

Los alumnos deberán enunciar los principios del aprendizaje y definir claramente los principales conceptos relacionados con el

aprendizaje motor: variables que influyen en el aprendizaje, fases del aprendizaje, causas de estancamiento en el aprendizaje, transferencia y feedback. También deberán argumentar la integración de dichos conceptos en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas, e identificar los factores que permiten mejorar el proceso de adquisición de las técnicas deportivas.

3. Enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación y su funcionamiento dentro del grupo y su aplicación a la enseñanza deportiva.

Los alumnos deberán enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación, argumentando su funcionamiento dentro del grupo y sus aplicaciones en la enseñanza deportiva, en particular con los deportistas jóvenes.

4. Exponer las técnicas básicas de la motivación individual y grupal y su aplicación metodológica durante el proceso de la iniciación deportiva.

Los alumnos deberán exponer y argumentar con suficiencia sus conocimientos sobre las principales técnicas de motivación individual y grupal aplicables en el trabajo con los deportistas jóvenes, así como sobre los principales conceptos relacionados con la motivación al aprendizaje: el proceso de comunicación, los refuerzos, la motivación en relación con la persona y la motivación en relación con la tarea.

5. Determinar las fases que componen el proceso de iniciación deportiva y su interrelación con el estadio evolutivo de los deportistas y su proceso educativo.

El alumnado deberá ser capaz de distinguir el proceso de iniciación deportiva del entrenamiento deportivo para deportistas de nivel medio o alto, así como demostrar su comprensión acerca de la posible influencia del estadio evolutivo del deportista en su capacidad para aprender las correspondientes habilidades deportivas y las posibles consecuencias del aprendizaje deportivo en el propio proceso educativo de los deportistas jóvenes.

6. Identificar los elementos que componen una programación deportiva y los principales aspectos metodológicos y didácticos que los condicionan.

Los alumnos deberán saber identificar los elementos de una programación deportiva, argumentar sus interrelaciones desde los puntos de vista metodológico y didáctico y demostrar su comprensión acerca de la importancia que tiene para el entrenador deportivo el seguimiento de una programación establecida en la práctica diaria.

7. Aplicar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza y aprendizaje del deporte.

Los alumnos deberán ser capaces de enunciar y caracterizar mediante ejemplos prácticos los tipos de evaluación aplicables a la enseñanza y aprendizaje del deporte.

8. Diseñar y dirigir sesiones de entrenamiento a partir de una programación establecida, empleando la terminología básica de la didáctica y teniendo en cuenta tanto los principios del aprendizaje como los del entrenamiento deportivo.

Cada alumno deberá ser capaz de diseñar y dirigir varias sesiones de entrenamiento pertenecientes a distintas fases de una programación establecida, expresándose siempre con corrección y aplicando distintas técnicas y recursos metodológicos en función del tipo de habilidad deportiva a enseñar y de las características de un deportista o grupo de deportistas determinado. Deberá emplear los procedimientos y los instrumentos de evaluación apropiados, así como utilizar el tiempo y los recursos materiales disponibles buscando siempre el máximo aprovechamiento y la seguridad de todos los participantes.

C) Módulo de Entrenamiento Deportivo.

C.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los elementos básicos del entrenamiento deportivo.

2. Conocer las cualidades físicas condicionales y su desarrollo en función de la edad.

3. Conocer las cualidades perceptivo-motrices y su desarrollo en función de la edad.

4. Aplicar los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices.

5. Diseñar y aplicar los conceptos básicos en la ejecución de un calentamiento correcto.

6. Identificar un núcleo básico de ejercicios con las capacidades que desarrollan.

7. Emplear la terminología básica de la teoría del entrenamiento deportivo.

C.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Bases conceptuales del entrenamiento deportivo.

- Concepto de entrenamiento.

- La carga de entrenamiento: conceptos básicos y características.

- Los principios básicos del entrenamiento deportivo.

- Síndrome General de Adaptación: adaptación al esfuerzo y sobrecompensación.

- Clases de entrenamiento. Físico, técnico, táctico, psicológico.

- Objetivos y medios. Métodos del entrenamiento: sistemas de ejercicios y métodos de aplicación de cargas.

- La recuperación de las cargas.

- La alternancia ejercicio/descanso.

2. Las cualidades motoras:

- Conceptos básicos.

- Características y clasificación: cualidades físicas condicionales y cualidades perceptivo-motrices.

- Factores del rendimiento: el técnico y el deportista.

- La condición física y las cualidades físicas condicionales.

- Clasificación de las cualidades físicas condicionales.

- Diferentes teorías.

3. Las cualidades físicas condicionales. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades.

- La fuerza: características, tipos, métodos de entrenamiento y desarrollo.

- La resistencia: características, tipos, métodos de entrenamiento y desarrollo.

- La velocidad: características, tipos, métodos de entrenamiento y desarrollo.

- La flexibilidad: características, tipos, métodos de entrenamiento y desarrollo.

- Desarrollo de las cualidades físicas condicionales en función de la edad.

- Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales, en función de las diferentes edades.
- 4. Las cualidades perceptivo-motrices. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades.
 - Equilibrio.
 - Ritmo.
 - Orientación espacio temporal.
 - Diferenciación cinestésica.
 - Coordinación visomotora.
 - Combinación de movimientos.
 - Desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices en función de la edad.
 - Métodos y medios para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices, en función de las diferentes edades.
- 5. Las cualidades facilitadoras. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades.
 - Relajación.
 - Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las cualidades facilitadoras, en función de las diferentes edades.
- 6. El calentamiento y la vuelta a la calma.
 - Funciones.
 - Metodología.
 - Repertorio básico de ejercicios para la realización de un calentamiento general.
- 7. Las sesiones:
 - Características.
 - Objetivos.
 - Estructura.
 - Actividades.
 - Metodología.
- 8. El control del entrenamiento:
 - Conceptos básicos y características.
 - Los instrumentos para la evaluación y control del entrenamiento.
- 9. Concepto de recuperación.
- 10. Ejercicio físico y salud.

Procedimientos y destrezas.

 - Adecuación de las cargas de entrenamiento a las características de los destinatarios, identificación del nivel inicial de los deportistas.
 - Determinación de las etapas sensibles para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales.
 - Determinación y cálculo de las cargas de entrenamiento y su progresión.
 - Aplicación de los métodos y medios básicos según los objetivos del entrenamiento.
 - Elección de las tareas y ejercicios más ajustados a los deportistas.
 - Identificación de los indicadores de sobrecompensación, fatiga y sobreentrenamiento.
- Reajuste del entrenamiento en función de la información obtenida por la evaluación y control.
- Concreción y definición de la programación de entrenamiento:
 - Interpretación de la programación prevista.
 - Identificación de los objetivos y de los contenidos que se deben desarrollar.
 - Elaboración y concreción de las diferentes unidades de trabajo/sesiones.
 - Secuenciación de las unidades de trabajo / sesiones.
 - Adecuación de las cargas de trabajo a las características de los destinatarios.
 - Determinación de los métodos de entrenamiento.
- Diseño de las diferentes unidades y sesiones de trabajo:
 - Interpretación de la concreción de la programación.
 - Diseño y elaboración de las sesiones.
 - Elección, concreción y secuenciación de las actividades o ejercicios.
 - Selección de los métodos de entrenamiento que se pueden utilizar.
 - Determinación de los materiales y las instalaciones.
 - Reajuste de la programación en función de la información obtenida por la implementación de diferentes instrumentos de evaluación, observación, pruebas y tests.
- Mediación y conducción en las sesiones de entrenamiento:
 - Preparación y adaptación de los materiales y las instalaciones.
 - Explicación de los objetivos y las actividades propias de la sesión.
 - Elección del canal y las características de la información.
 - Determinación de la estrategia metodológica.
 - Motivación y dinamización de los deportistas.
 - Aplicación de las diferentes actividades, ejercicios y tareas.
 - Observación de los indicadores previstos en las realizaciones de los deportistas.
- Evaluación y control del entrenamiento:
 - Identificación del proceso y los objetos de evaluación.
 - Determinación de los momentos y las intenciones de la evaluación.
 - Selección y aplicación de los instrumentos y recursos para la evaluación y control.
- Actitudes.
 - Aceptación y cumplimiento de la programación general como marco de la concreción y elaboración de la programación específica del entrenamiento.
 - Mostrar respeto hacia los principios del entrenamiento deportivo durante la secuenciación y elaboración de las diferentes unidades de trabajo y las sesiones.
 - Utilizar diferentes actividades, métodos y sistemas de entrenamiento que rentabilicen el aprovechamiento individual y colectivo a las sesiones de entrenamiento.
 - Valorar positivamente la necesidad de reajustar el proceso de entrenamiento en función de los resultados de la observación y control sistemático de los resultados de la aplicación de las cargas de entrenamiento.

C. 3. Criterios de evaluación.

1. Identificar las diferentes cualidades físicas condicionales, perceptivo-motrices y facilitadoras indicando los criterios que se utilizan para su clasificación y los factores que las determinan.

El alumnado debe conocer y describir las diversas capacidades relacionadas con la actividad física, así como los factores que influyen en las mismas; siendo capaz de diferenciar la implicación de cada una de ellas en función de la actividad física que se desarrolle.

2. En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, efectuar un entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

3. En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, efectuar un entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices.

4. En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, efectuar un entrenamiento de las cualidades facilitadoras.

Se pretende comprobar que el alumno o la alumna sea capaz de llevar a la práctica, ante un grupo de personas con unas condiciones predeterminadas, una sesión de trabajo para incidir en unas u otras cualidades físicas, psico-motrices o facilitadoras.

5. En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un calentamiento en relación con una estructura de una sesión determinada.

Se trata de verificar la capacidad del alumno o la alumna para diseñar y llevar a la práctica una sesión de calentamiento, incidiendo en todos los aspectos del mismo y especificando el calentamiento en función del tipo de actividad que se va a desarrollar. Siendo capaz de identificar e interpretar las adaptaciones que se van produciendo.

6. Diferenciar los ejercicios de acuerdo con una clasificación funcional y anatómica.

Este criterio pretende comprobar que el alumno o alumna es capaz de especificar los ejercicios básicos en función de su incidencia sobre el cuerpo humano.

7. Elegir y justificar el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y las capacidades perceptivo-motrices.

Se pretende que el alumnado conozca los equipamientos y materiales existentes en el campo de la actividad física y el deporte así como su aplicación al desarrollo de sesiones lúdicas o de entrenamiento. Siendo capaz de reconocer su aplicación en función de unos objetivos previstos.

8. Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo – motrices.

Se pretende evaluar cómo el alumno o alumna es capaz de observar y determinar cuales son los errores de ejecución que se producen en la realización de los ejercicios encaminados al desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo – motrices.

D) Módulo de Fundamentos sociológicos del deporte.

D.1. Objetivos formativos.

1. Identificar los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

2. Conocer el papel del Técnico Deportivo en la transmisión de los valores sociales y culturales, a través del deporte.

3. Identificar los medios y los métodos más adecuados en la transmisión de normas y los valores sociales y culturales.

4. Comprender y valorar la dimensión social del deporte y la función que desempeña en la sociedad.

5. Comprender y asumir como propia la responsabilidad ética y moral del Técnico Deportivo en el desarrollo de su trabajo con niños y jóvenes.

D.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Valores sociales y culturales del deporte. Diferentes concepciones.

2. Valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte. Aspectos positivos.

- En el ámbito personal.

- La estética.

- La salud.

- En las relaciones entre las personas.

- La familia.

- El equipo.

- La confrontación deportiva.

- El árbitro o juez.

- Los espectadores.

- El reglamento.

- En la relación con el entorno.

- Entorno social. Función social del deporte. Función social del espectáculo deportivo.

- El entorno urbano asturiano. Respeto a la cultura urbana. Conservación de infraestructuras. Conservación de los equipamientos.

- El entorno rural asturiano. Respeto a la cultura rural de Asturias.

- El entorno natural de Asturias. Conservación de la naturaleza silvestre.

3. Actuaciones del comportamiento del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales y culturales.

- Métodos y medios adecuados para la transmisión de valores sociales positivos.

- Actuaciones educativas del Técnico Deportivo para la transmisión de valores sociales y culturales positivos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje deportivo.

Procedimientos y destrezas.

- Aplicación de la estadística al ámbito del deporte en la valoración de los resultados.

- Valoración y análisis de los valores positivos universalmente reconocidos, que la práctica del deporte transmite.

Actitudes.

- Reconocimiento y aceptación de los argumentos de los demás si están más fundamentados que los propios.

- Aceptación de todos los participantes y de sus opiniones y juicios sobre los valores sociales del deporte.

- Argumentación de opiniones y conjeturas sobre experiencias vividas directa o indirectamente en el ámbito del deporte.

- Curiosidad por conocer las realidades deportivas que están fuera de mi entorno.
- Adopción de una opinión crítica y razonada ante los valores éticos del deporte.

D.3. Criterios de evaluación.

1. Analizar a partir de documentación escrita y/o audiovisual, de forma comparativa las distintas concepciones sobre el deporte, identificando valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

El alumnado deberá ser capaz de comparar y analizar desde diferentes puntos de vista un mismo hecho deportivo, identificando los distintos valores sociales y culturales transmisibles.

2. Identificar valores sociales y culturales transmisibles por el técnico a través del proceso de enseñanza y aprendizaje deportivo.

El alumnado deberá ser capaz de identificar los valores culturales y sociales transmisibles por el técnico deportivo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje deportivo, discriminando con lógica y coherencia los aspectos positivos de dichos valores en relación con la educación de los niños y jóvenes.

3. Identificar las actuaciones del comportamiento del técnico deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales, asumiendo como propias las de carácter positivo.

El alumnado deberá exponer las actuaciones del comportamiento que, con carácter general, debe mantener el técnico deportivo para transmitir valores sociales positivos, argumentando con lógica y coherencia su propuesta.

4. Identificar las actuaciones educativas del técnico deportivo para la transmisión de valores sociales y culturales en el proceso de enseñanza y aprendizaje deportivo, asumiendo como propias las de carácter positivo.

En un supuesto práctico de enseñanza-aprendizaje deportivo, el alumnado deberá decidir las actuaciones que considere más adecuadas, por parte del técnico deportivo, para conseguir la transmisión de valores sociales y culturales positivos, argumentando con lógica y coherencia su propuesta.

5. En una sesión de enseñanza deportiva, emplear correctamente las técnicas útiles en la transmisión de los valores sociales.

Con este criterio se pretende comprobar la capacidad que se tiene en el empleo de las técnicas para transmitir valores sociales positivos a través de las prácticas deportivas.

E) Módulo de Organización y Legislación del Deporte.

E.1. Objetivos formativos.

1. Conocer la estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias y su relación con la Administración General del Estado en el mismo ámbito.

2. Diferenciar el ámbito de actuación y competencias en materia deportiva de cada una de las administraciones: Estado, Comunidades Autónoma del Principado de Asturias y Entidades locales.

3. Conocer el modelo asociativo del Principado de Asturias, distinguiendo y comparando las características, competencias y funciones de las diferentes entidades públicas y privadas del ámbito del deporte.

E.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. La Comunidad Autónoma y la Administración General del Estado.

- El deporte en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.

- Legislación básica del Estado y del Principado de Asturias.

- Ley 10/1990 del Deporte.

- Ley 2/1994 del Deporte de Asturias.

- La transferencia de funciones y servicios al Principado de Asturias.

- La estructura administrativo-deportiva del Principado de Asturias. La Dirección General de Deporte del Principado de Asturias.

- Las competencias deportivas del Principado de Asturias.

2. Las Entidades Locales.

- Organización de las Entidades Locales.

- Las competencias deportivas de las Entidades Locales.

- El deporte como servicio público de las entidades locales.

3. Entidades deportivas de carácter privado. Asociacionismo deportivo.

- Clubes, agrupaciones de clubes y entidades deportivas. La importancia del asociacionismo en la sociedad Asturiana. Decreto 24/1998, de 11 de junio, por el que se regula el funcionamiento de los Clubes Deportivos de ámbito autonómico del Principado de Asturias y modificaciones.

- Agrupaciones deportivas. Comités Deportivos.

- Federaciones deportivas. Decreto 56/1995, de 12 de abril, por el que se regulan las Federaciones deportivas del Principado de Asturias y modificaciones.

- Comité Olímpico Español.

Procedimientos y destrezas.

Se relacionan directamente con el saber hacer que el alumnado demuestra en la aplicación de la legislación en materia deportiva:

- Utilización de la normativa general básica en materia deportiva.

- Aplicación de la norma más adecuada en situaciones de conflicto entre dos o más normas, conforme a la correcta interpretación del rango normativo.

- Selección y recopilación de la información.

- Comprensión y análisis sobre legislación deportiva y reglamentos deportivos.

- Identificación del ámbito de actuación que corresponde a la norma utilizada en situaciones concretas de la práctica deportiva.

- Análisis de la estructura organizativa del deporte.

- Identificación de las características esenciales de los órganos en materia deportiva.

- Determinación del ámbito de actuación.

Actitudes.

- Valoración del comportamiento de cooperación y participación a través de la práctica deportiva que favorezca actitudes positivas y de respeto hacia el cumplimiento de las reglas que faciliten la incorporación e integración del alumnado en una sociedad normativizada.

- Interés por utilizar modelos de conducta a través de la aplicación práctica y del respeto de la normativa deportiva para contribuir a la buena convivencia y armonía social, como base necesaria para el fomento del espíritu deportivo.

- Valoración de la capacidad de argumentación del rango y del grado de aplicación normativo.
- Interés en la aplicación correcta de la normativa deportiva.

E.3. Criterios de evaluación.

1. Diferenciar las competencias de la administración deportiva del Principado de Asturias en el marco de las correspondientes a la Administración General del Estado, en función de su rango normativo.

El alumnado debe ser capaz de diferenciar las competencias que en materia deportiva son propias de la Comunidad Autónoma y las que corresponde a la Administración General del Estado, describiendo situaciones en las que proceda aplicar la normativa autonómica o la estatal, sea ésta última como normativa directamente aplicable o como subsidiaria.

2. Distinguir las competencias, en materia de deporte, del Principado de Asturias, con las propias de las Entidades locales.

Debe conocer y diferenciar las atribuciones que le competen al Principado en el ámbito del deporte y aquellas en las que corresponde a los Ayuntamientos.

3. Describir el modelo asociativo vigente en el Principado de Asturias y las competencias y funciones que desempeñan las asociaciones deportivas.

De acuerdo con la legislación deportiva vigente en el Principado de Asturias, el alumno o alumna debe conocer las atribuciones que se le confieren a las agrupaciones deportivas en función de su naturaleza jurídica (clubes, agrupaciones de clubes, federaciones o entes de promoción deportiva).

F) Módulo de Primeros Auxilios e Higiene en el Deporte.

F.1. Objetivos formativos.

1. Conocer la legislación que limita la intervención del técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

2. Medir la frecuencia cardíaca a partir de diferentes localizaciones del pulso y la frecuencia respiratoria a partir de métodos visuales.

3. Valorar la gravedad de accidentes o enfermedades, a partir de los datos de las constantes vitales, de la observación de los signos y de los síntomas y de la información de los afectados.

4. Determinar las acciones que hacen falta realizar según el tipo de accidente, la valoración de la gravedad y las recomendaciones establecidas.

5. Aplicar sobre modelos y pacientes simulados, técnicas de reanimación cardiorrespiratoria con eficacia y durante un tiempo prefijado.

6. Aplicar, sobre modelos y pacientes simulados, técnicas de desobstrucción de vías aéreas.

7. Aplicar técnicas de inmovilización y transporte a diferentes tipos de heridos o enfermos simulados, según los protocolos de primeros auxilios establecidos en cada caso.

8. Aplicar técnicas de atención sanitaria inmediata en diversos casos de accidente o enfermedades a partir de los protocolos establecidos en cada caso.

9. Determinar la composición de un botiquín, según la instalación o las actividades que se realizan y dónde tiene que ir situado.

10. Interpretar las indicaciones, las contraindicaciones, la posología y las precauciones que hace falta tener en cuenta respecto a los medicamentos básicos de un botiquín, a partir de las instrucciones de los prospectos.

11. Describir técnicas sencillas de recuperación de la actividad física y deportiva.

12. Identificar las lesiones y heridas evaluando, según su nivel de conocimientos, la gravedad de las mismas.

13. Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de los primeros auxilios.

14. Aplicar los protocolos de evacuación de heridos y enfermos.

15. Explicar los conceptos generales de la higiene deportiva.

16. Conocer los efectos de las principales drogodependencias sobre el organismo humano.

17. Identificar los factores que inducen al tabaquismo y al alcoholismo y definir los efectos que producen estas dependencias sobre el organismo de los deportistas jóvenes.

F.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Primeros auxilios.

1.1. Legislación. Límites de la actuación del técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

1.2. La atención sanitaria inmediata. Introducción a los primeros auxilios.

- Concepto y objetivos.

- Normativa reguladora.

- Proteger, alertar y socorrer.

- Los servicios de emergencia.

- Pautas generales de actuación ante un accidentado.

- Conceptos generales del cuidado del accidentado.

- Valoración primaria y secundaria del accidentado.

1.3. Evaluación del accidentado. Sistemas de recogida, inmovilización y transporte de accidentados:

- Protocolos de valoración y actuación, criterios que hace falta tener en cuenta durante el rescate y transporte del accidentado.

- Posición de seguridad del accidentado.

- Sistemas de recogida.

- Sistemas de transporte. Transporte con uno, dos, tres o más socorristas.

- Técnicas de inmovilización: férulas, vendajes, etc.

1.4. El botiquín:

- Tipo de botiquín.

- Composición y ordenamiento del botiquín.

- Material básico de cuidados. Funcionalidad, utilización, higiene y mantenimiento.

- Medicamentos básicos. Indicaciones, contraindicaciones, posología y precauciones que hacen falta tener en cuenta. Caducidad y reposición.

- Situación del botiquín. Visibilidad y accesibilidad.

1.5. Reanimación Cardio Pulmonar (R.C.P). Apoyo Vital Básico.

- Causas más frecuentes de parada cardiorrespiratoria. Causas respiratorias. Causas circulatorias.

- El concepto de "La cadena de la vida".

- Fisiopatología e indicaciones de la reanimación cardiopulmonar (RCP).
- Complicaciones y peligros de la R.C.P. En adultos, niños y niñas.
- Maniobras de apertura en las vías respiratorias obstruidas.
- Atragantamiento en personas conscientes.
- Métodos de respiración artificial: directas e indirectas.
- Técnica del masaje cardiaco. Métodos directos: con dos manos, con una mano, con dos dedos.
- Pautas de alternancia de la RCP: uno y dos socorristas.
- 1.6. Angina de pecho e infarto de miocardio.
- Síntomas. Intervención primaria.
- 1.7. Heridas.
- Explicación general sobre las heridas.
- Principios de desinfección.
- Síntomas principales de las heridas.
- Intervención primaria en las heridas.
- 1.8. Contusiones.
- Explicación general sobre las contusiones.
- Intervención primaria en las contusiones. Contusiones mínimas. Contusiones de primer grado. Contusiones de segundo grado. Contusiones de tercer grado.
- 1.9. Hemorragias.
- Clases de hemorragias externas.
- Intervención primaria en hemorragias externas. Presión directa sobre la herida. Elevación del miembro. Presión sobre la arteria principal del miembro. Torniquete.
- Intervención primaria en hemorragias internas.
- Intervención primaria en hemorragias exteriorizadas por orificios naturales. La epistaxis.
- Control del choque.
- 1.10. Traumatismos del aparato locomotor.
- Protocolo de valoración y signos de alarma.
- Esguince. Síntomas e intervención primaria.
- Luxaciones. Síntomas e intervención primaria.
- Fracturas. Simples o cerradas. Complicadas o abiertas.
- Causas de fractura. Traumatismo directo. Traumatismo indirecto. Fracturas espontáneas, de fatiga o de marcha. Fracturas patológicas.
- 1.11. Diagnóstico de las fracturas mediante exploración.
- 1.12. Intervención primaria general en fracturas.
- 1.13. Intervención primaria específica en fracturas cerradas:
- Inmovilización de la clavícula.
- Inmovilización del brazo.
- Inmovilización del codo.
- Inmovilizaciones del antebrazo y muñeca.
- Inmovilización del muslo.
- Inmovilización de la rótula.
- Inmovilización de la tibia/peroné.
- Inmovilización del tobillo/pie.
- 1.14. Traumatismos craneoencefálicos y de la cara.
- Heridas que afectan al cuero cabelludo, cara y cuello. Intervención primaria.
- Fracturas del cráneo e intervención primaria.
- Lesión cerebral e intervención primaria.
- 1.15. Traumatismos de la columna vertebral.
- Síntomas de la lesión medular e inmovilización del cuello.
- Intervención primaria.
- 1.16. Otros traumatismos y lesiones.
- Traumatismos torácicos.
- Traumatismos abdominales.
- Lesiones perineales y de los órganos genitales.
- 1.17. El politraumatizado.
- Intervención primaria.
- 1.18. Quemaduras.
- Clasificación según la profundidad.
- Clasificación según la extensión.
- Clasificación según la localización, riesgo de infección, edad de la víctima, patologías previas o compromiso de función respiratoria.
- Intervención primaria. Quemaduras leves recientes. Quemaduras graves.
- 1.19. Shock.
- Etiología.
- Tipos de shock.
- Signos y síntomas.
- Intervención primaria.
- 1.20. Cuadros convulsivos.
- Epilepsia, etc.
- Síntomas y signos.
- Intervención primaria.
- 1.21. Ataque histérico.
- Síntomas signos.
- Intervención primaria.
- 1.22. Trastornos físicos por exceso de temperatura.
- Quemaduras: tipos, clasificación y normas de actuación.
- Agotamiento por calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Calambre por calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Insolación. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Síncope. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- 1.23. Trastornos físicos por exceso de frío.
- Hipotermia. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Enfriamiento. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Congelaciones: clasificación, profilaxis, pautas de actuación.
- Síncope por hidrocución: causas, síntomas, prevención y normas de actuación.

- 1.24. Reacción alérgica:
- Envenenamiento.
 - Envenenamiento por ingestión.
 - Envenenamiento por inhalación.
- 1.25. Agresiones químicas:
- Intoxicaciones por contacto: picotazos y mordeduras. Síntomas y normas de actuación.
 - Agresiones por corrosivos y cáusticos. Concepto, causas, clasificación, síntomas y normas de actuación.
 - Intoxicaciones por drogas y medicamentos.
- 1.26. Agresiones por cuerpos extraños:
- Cuerpos extraños oculares: sintomatología, prevención y pautas de actuación.
 - Cuerpos extraños en vías respiratorias: sintomatología, prevención y pautas de actuación.
 - Cuerpos extraños en el conducto auditivo externo: sintomatología, prevención y pautas de actuación.
- 1.27. Trastornos producidos por variaciones de la presión:
- Trastornos hipobáricos: concepto, causas, sintomatología y normas de actuación.
 - Trastornos hiperbáricos: concepto, causas, sintomatología y normas de actuación.
- 1.28. Electrocutión:
- Concepto, causas, clasificación.
 - Sintomatología y pautas de actuación.
 - Aspectos preventivos.
- 1.29. Alteraciones endocrinas.
- Actuaciones en los casos de coma diabético y de choque insulínico.
 - Actividad física y adaptaciones endocrinas.
2. Higiene.
- 2.1. Higiene en la actividad física y en el deporte.
- Aspectos generales.
 - Actividad física y salud.
 - Ciclo actividad/descanso.
 - Actividad física e higiene.
 - Hábitos fisiológicos, dietéticos y posturales. Efectos sobre la salud y la práctica deportiva.
 - Necesidades nutricionales y de hidratación para la práctica deportiva.
- 2.2. Técnicas recuperadoras del ejercicio físico.
- Vuelta a la calma.
 - Relajación.
 - Respiración.
 - Sauna.
 - Masaje.
 - Técnicas hidroterapéuticas. La ducha. El baño. Otras.
- 2.3. Principales drogodependencias. Concepto, causas, clasificación, síntomas y normas de actuación.
- Opiáceos. Intoxicación. Tolerancia. Síndrome de abstinencia.
 - Cocaína. Formas de uso y vías de administración. Intoxicación. Síndrome de abstinencia.
 - Cánnabis. Formas de consumo. Intoxicación. Síndrome de abstinencia.
 - Anfetaminas. Repercusiones psicológicas de la intoxicación. Síndrome de abstinencia.
- 2.4. Tabaquismo.
- Efectos perniciosos.
 - Dependencia y síndrome de abstinencia.
- 2.5. Alcoholismo.
- Repercusiones psicopatológicas de la intoxicación.
 - Síndrome de abstinencia.
- 2.6. Vacunaciones.
- 2.7. Higiene del material deportivo y de las instalaciones.
- Conocimiento de los requisitos para un correcto equipamiento deportivo.
 - Identificar los requisitos del material e instalaciones tendientes a evitar lesiones.
- Procedimientos y destrezas.
- Actuación en caso de accidente:
 - Valoración de la situación.
 - Aviso a los servicios de emergencia.
 - Exploración.
 - Valoración de la gravedad del accidentado o accidentado y prioridad de las atenciones.
 - Determinación de las acciones que hay que realizar.
 - Aplicación de los protocolos de atención sanitaria inmediata.
 - Exploración:
 - Valoración general de la situación.
 - Obtención de datos de constantes vitales: estado de conciencia, pulsos, respiración.
 - Observación de los signos y síntomas que presenta el enfermo o accidentados.
 - Obtención de información (del enfermo o accidentado y de otras personas).
 - Determinación de las necesidades de atención sanitaria inmediata.
 - Aplicación de primeros auxilios:
 - Exploración.
 - Determinación de las acciones a realizar segundos protocolos.
 - Colocación y preparación del accidentado.
 - Selección y preparación del material, si hace falta.
 - Intervenciones o cuidados de urgencia según los protocolos.
 - Aplicación de técnicas recuperadoras del ejercicio físico:
 - Distinción entre relajación física y mental.
 - Distinguir los lugares del cuerpo que más influyen en la relajación.
 - Dominar un repertorio básico de ejercicios de relajación.
 - Aplicar técnicas de respiración correcta.

Actitudes.

- Valoración de las recomendaciones más adecuadas de atención sanitaria que hace falta aplicar según la gravedad.
- Valoración de las normas y recomendaciones indicadas en la atención sanitaria inmediata.
- Conciencia del propio deber y de las repercusiones que pueden derivarse de su actuación.
- Actitud de colaboración con los servicios de asistencia sanitaria o de rescate.
- Disposición para seguir las indicaciones de los servicios de asistencia sanitaria o de rescate.
- Actitud de seguridad para aplicar lo que sabe y lo que sabe hacer en las situaciones en que se requiera una actuación inmediata.
- Cordialidad y amabilidad en el trato con el enfermo, lesionado o accidentado.
- Apariencia personal de calma y seguridad en situaciones adversas o trágicas.
- Actitud favorable para el cumplimiento de las normas higiénico sanitarias, tanto personales, como del material e instalaciones.
- Disposición favorable a utilizar los hábitos de relajación y respiración como elementos de recuperación del equilibrio psicofísico.
- Valoración de los efectos que determinadas prácticas y hábitos tienen sobre la salud tanto los positivos (actividad física, hábitos higiénicos) como los negativos (tabaco, malos hábitos alimenticios, sedentarismo, drogas).

F.3. Criterios de evaluación.

1. Demostrar las actuaciones que se deben de realizar ante una accidentado o enfermo.

Se trata de comprobar si el alumno conoce las normas básicas de actuación ante un accidentado. Se trata de poner en marcha en el menor tiempo posible medidas específicas que luchen contra la amenaza vital que suponen las lesiones, asegurando la supervivencia y cubriendo el tiempo de peligro que transcurre desde la presentación de la lesión o enfermedad y el inicio del tratamiento definitivo.

2. Explicar el procedimiento que se debe de seguir para la evaluación del estado de un accidentado.

El alumno o alumna ha de ser capaz de evaluar con rapidez el estado del lesionado mediante la vista, el oído o el tacto, es decir, sin ayuda de medios auxiliares.

Así deberá de poder valorar el grado de conciencia (conservada, inconsciente), la respiración (movimientos respiratorios presentes o ausentes), la función cardiocirculatoria (pulsos, piel fría y pálida, presencia de hemorragias), pérdidas de líquidos (sed, escasa eliminación de orina). De este análisis debe de deducir importantes indicios respecto a la gravedad de la lesión, así como las orientaciones precisas para iniciar el tratamiento urgente

3. Aplicar las técnicas de recuperación cardiorrespiratoria sobre modelos y maniqués.

El alumno debe de conocer el diagnóstico de paro cardiaco (pérdida brusca de conciencia y ausencia de pulsos) para a continuación saber llevar a cabo de forma correcta la técnica de recuperación cardiorrespiratoria (RCP). Realizará de forma correcta la RCP llevada a cabo por una persona o por dos. Sobre maniqués, realizará la RCP con las peculiaridades que en este caso tiene. Será conocedor/a de los controles de eficacia de la RCP y las posibles complicaciones de la misma.

4. Aplicar las técnicas ante un atragantamiento de un paciente consciente y otro inconsciente.

Se trata de comprobar si el alumno o alumna conoce y aplica las diferentes técnicas de extracción de cuerpos extraños aspirados, con el objeto de mantener libres y permeables las vías respiratorias, para ello deberá conocer y saber llevar a cabo las diferentes maniobras que se pueden realizar ante un lesionado consciente en función de su edad y estado. Del mismo modo deberá de saber las posiciones en que colocaremos a un accidentado inconsciente con la finalidad de asegurar la permeabilidad de la vía aérea.

5. Dando diferentes supuestos, en sesiones de simulación, realizar: técnicas de inmovilización; las maniobras de inhibición de hemorragias; maniobras de traslado de accidentados; aplicar las técnicas de recuperación.

- Se trata de comprobar que el alumno o alumna ha de conocer las técnicas básicas de inmovilización con la finalidad de cumplir el principio básico de los primeros auxilios de no aumentar las lesiones con su actuación.

- Saber cómo aplicar un vendaje compresivo y qué tipo de material puede emplearse para realizarlo, dónde llevar a cabo compresión manual, maniobras posturales para la inhibición de hemorragias sin olvidar las indicaciones y peligros de los torniquetes.

- Saber valorar la conveniencia del traslado urgente del lesionado o la espera de un transporte especializado. En cualquier caso ha de conocer las técnicas de traslado del accidentado, con el fin último de no incrementar los daños ocasionados por el accidente.

- Ante un supuesto práctico deberá de llevar a cabo las técnicas básicas de recuperación de aplicación inmediata en el lugar del accidente tendentes a minimizar el riesgo vital.

6. Ante un supuesto práctico diagnosticar una fractura mediante exploración y proponer la técnica de inmovilización pertinente.

- Trata de comprobar cómo ante un traumatismo el alumno conoce los síntomas y signos de una fractura, especialmente aquellos que la diferencian de un esguince o una luxación.

- Así como las diferentes técnicas de inmovilización existentes dependiendo del tipo de fractura y lo que no es menos importante de la región anatómica en que asiente la fractura.

7. Ante un supuesto práctico de un traumatizado de columna vertebral, organizar la maniobra de traslado del accidentado.

Se trata de conocer las peculiaridades de las técnicas de movilización e inmovilización en el caso de un traumatismo vertebral e igualmente, ha de ser consciente de los riesgos de un traslado en condiciones no adecuadas.

8. Indicar la actuación que se debe de realizar por parte de un técnico deportivo a un deportista con coma diabético o choque insulínico.

El alumno o alumna ha de conocer las peculiaridades del ejercicio físico en el diabético en función de su tratamiento con insulina y de las repercusiones que el ejercicio tiene sobre la diabetes. Será conocedor de los síntomas y signos básicos del coma diabético e insulínico y de las medidas urgentes que se deben tomar.

9. Explicar la incidencia del tabaquismo, la drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas en la salud de la persona

El alumnado ha de conocer las principales alteraciones orgánicas relacionadas con el tabaco, alcohol y drogas, y sus posibles repercusiones en la práctica deportiva.

10. Describir las indicaciones y el seguimiento que deben de realizar los deportistas después de una sesión de entrenamiento o participación en competición desde el punto de vista de la higiene.

Tiene por finalidad que el alumnado conozca, además de los beneficios del aseo personal, la importancia de la “vuelta a la calma” tras el entrenamiento o competición como método preventivo de lesiones y para prolongar la vida deportiva. Se ha de hacer especial incidencia en las técnicas de relajación y respiración.

2.2.—Bloque Específico.

A) Módulo de Desarrollo profesional.

A.1. Objetivos formativos.

1. Describir la estructura formativa de los Técnicos Deportivos en Fútbol en España. Identificando la figura del técnico de primer nivel según el marco legal y su perfil profesional.

2. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del certificado de primer nivel en Fútbol.

3. Describir el sistema básico de organización de la Real Federación de Fútbol del Principado de Asturias.

4. Describir las características laborales del sector profesional de la especialidad de Fútbol, a partir de la normativa federativa.

5. Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión e identificar los posibles regímenes fiscales y laborales en el entorno profesional del técnico de fútbol.

6. Especificar los derechos y deberes que supone la afiliación a la Seguridad Social.

7. Definir las responsabilidades civiles y penales derivadas del ejercicio profesional del técnico de primer nivel.

8. Relacionar los requerimientos de las posibles ofertas de trabajo con las actitudes y las capacidades personales.

9. Diferenciar los requisitos y las características de la inserción laboral según la modalidad de trabajador autónomo, empresa social, asalariado o funcionario.

10. Reconocer los derechos, los deberes y los procedimientos que se derivan de las relaciones laborales.

11. Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares del Certificado de Primer nivel del Técnico Deportivo en Fútbol.

A.2. Contenidos.

1. El Técnico Deportivo de Primer Nivel:

- Plan de formación de los técnicos deportivos en fútbol.
- Marco legal.
- Competencia profesional.
- Ambito profesional y funcional.
- Condiciones de trabajo generales y específicas.
- Tipo de contratos.
- Previsiones de futuro.

2. La figura del técnico deportivo. Requisitos laborales y fiscales para el ejercicio de la profesión:

- Trabajador por cuenta ajena: derechos y obligaciones.
- Derechos, obligaciones y responsabilidades derivados de la relación laboral.

- Régimen general de la Seguridad Social y base de cotización. Régimen general y régimen especial de trabajadores autónomos.

- Régimen fiscal y ejercicio profesional. Impuesto sobre el Rendimiento de las Personas Físicas (I.R.P.F.), I.V.A. (Impuesto sobre el valor añadido), I.A.E. (Impuesto de Actividades Económicas).

- Trabajo sin remuneración del Primer Nivel en Fútbol.

3. Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo de Primer nivel en Fútbol en el ejercicio profesional:

- El ejercicio remunerado y el ejercicio no remunerado.
- Responsabilidad civil y penal. Definición y tratamiento según el código civil o penal.
- Responsabilidades Civil y Penal. Seguros de responsabilidad civil, de accidentes, de enfermedad. Planes de pensiones y de ahorros. Cobertura y objetivos.

4. Legislación de las relaciones laborales:

- Normas fundamentales.
- Contrato de trabajo.
- Modalidades de contratación.
- Modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.
- La Seguridad Social.

5. Competencias profesionales del Certificado de Primer nivel de los Técnicos Deportivos en Fútbol:

- Tareas del Certificado de Primer nivel de los Técnicos Deportivos en Fútbol, en el marco de su actividad y en relación con las edades de los deportistas.
- Limitaciones en las tareas.
- Ubicación en el ámbito laboral.
- Responsabilidades laborales.

6. Orientación e inserción sociolaboral:

- Intereses y capacidades.
- Ofertas de trabajo.
- Trabajo de asalariado en una empresa o en la Administración.
- Itinerarios formativos y profesionalización.

7. Real Federación de Fútbol del Principado de Asturias. Organización y funciones.

- Organización básica de las competiciones.
- Clubes de fútbol. Su clasificación y características:
 - Esquema de participación en competiciones oficiales. Inscripción, licencias, seguros de accidentes, clasificaciones, reglamentos internos.

8. La organización de los entrenadores o Técnicos Deportivos dentro de la Real Federación Española de Fútbol (RFEF):

- La organización de los entrenadores y técnicos deportivos.
- Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.
- La Escuela Nacional de Entrenadores.

9. Planes de formación de los técnicos deportivos en fútbol.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Citar la legislación laboral aplicable al ejercicio de la profesión del Primer nivel de fútbol.

2. Describir las tareas propias, competencias y limitaciones del Certificado de Primer nivel de fútbol, en el ejercicio de su profesión.

3. En un supuesto de un accidente, con unas condiciones determinadas, definir y diferenciar las responsabilidades civiles y penales de los titulares del certificado de primer nivel, en el ejercicio de su profesión.

4. Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.

5. Describir las competencias de la Real Federación de Fútbol del Principado de Asturias.

6. Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión de los poseedores del certificado de primer nivel de fútbol.

7. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

8. Definir la estructura organizativa del fútbol en el Principado de Asturias, diferenciando las funciones de las federaciones deportivas, y las de los clubes deportivos.

9. Describir el funcionamiento de un club elemental de fútbol.

B) Módulo de Dirección de equipos.

B.1. Objetivos formativos.

1. Definir las características psicológicas del futbolista en los diferentes periodos de la evolución.

2. Conocer y caracterizar las relaciones del entrenador con los futbolistas jóvenes.

3. Determinar la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

4. Determinar la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

5. Detectar los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol.

6. Conocer el rol social del árbitro de fútbol y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.

B.2. Contenidos.

1. El futbolista:

- Características psicológicas del futbolista infantil.
- Características psicológicas del futbolista juvenil.
- La detección de talentos deportivos.

2. El entrenador en el hecho deportivo:

- El papel de educador.
- El papel de instructor deportivo.

3. La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

4. Los grupos humanos no deportivos. Roles del entrenador:

- La familia, el colegio, los amigos.
- La relación del entrenador de fútbol con los grupos humanos.

5. El fútbol como juego educativo:

- Iniciación al fútbol.
- El juego limpio.
- El fútbol y la violencia en futbolistas jóvenes.

6. El árbitro de fútbol.

7. La comunicación en la enseñanza del fútbol:

- Conceptos y tipos de comunicación.
- Modelos de comunicación entrenador-jugador.

8. La dirección de equipos de fútbol durante el entrenamiento:

- Observación directa.
- Observación de imágenes grabadas.
- La relación entre jugadores.
- El trabajo en equipo.

9. La dirección de equipos de fútbol durante la competición:

- Observación directa.
- La comunicación entrenador-jugador.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.

2. Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol base.

3. Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

4. Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista.

5. En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol, aplicando los conocimientos adquiridos en el módulo.

6. Definir y caracterizar el rol social del árbitro de fútbol.

C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol.

C.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los principios metodológicos de la didáctica y aplicarlos al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.

2. Emplear una progresión metodológica para la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol.

3. Conocer los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol y de adquisición de los fundamentos de la técnica.

4. Caracterizar los diferentes métodos y estilos de enseñanza y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

5. Emplear los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

6. Conocer los defectos de ejecución técnica, identificarlos, conocer sus causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.

7. Definir los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

C.2. Contenidos.

1. Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol:

- Conceptos generales de la didáctica.
 - Principios básicos del proceso de enseñanza deportiva aplicada al fútbol.
 - 2. Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol:
 - Modelos en la enseñanza deportiva aplicados al fútbol.
 - Características de las etapas en la enseñanza de la técnica del fútbol.
 - Etapas del aprendizaje deportivo. Etapa de iniciación al fútbol.
 - 3. Los objetivos en la enseñanza de fútbol:
 - Concepto de objetivo y tipos de objetivos.
 - 4. Los contenidos de la enseñanza de fútbol:
 - Concepto de contenido y clasificación de los contenidos.
 - 5. Las actividades de enseñanza de fútbol:
 - Concepto de actividad y tipo de actividades.
 - Selección de las actividades para la enseñanza deportiva según los objetivos.
 - 6. Los recursos en la enseñanza del fútbol:
 - Concepto de recurso y tipos de recursos.
 - Selección de recursos para la enseñanza deportiva.
 - 7. Criterios para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol:
 - Concepto de evaluación y tipos de evaluación.
 - Objetivos e instrumentos básicos para la evaluación.
 - 8. La sesión de enseñanza del fútbol:
 - Concepto de sesión y partes de la sesión.
 - Características de la sesión de enseñanza del fútbol.
 - Factores que determinan el aprendizaje del fútbol.
 - Fases del proceso de aprendizaje.
 - 9. Medios de enseñanza en el fútbol:
 - Ejercicios para la adquisición de las habilidades técnicas.
 - Ejercicios para la corrección de defectos de ejecución técnica.
 - Ejercicios para el calentamiento específico.
 - Ejercicios individuales, en parejas y en grupo.
 - Juegos y competiciones.
 - Factores que determinan la elección de los medios de enseñanza.
 - 10. La explicación del gesto técnico:
 - Imagen ideo-motora del gesto técnico.
 - Comprensión del gesto técnico.
 - El lenguaje corporal en la explicación de un gesto técnico.
 - 11. La demostración del gesto técnico:
 - La imagen visual del gesto técnico.
 - La imitación del gesto técnico.
 - 12. La ejecución del gesto técnico por parte del alumno:
 - Ejecución individual y en grupos.
 - El papel del técnico durante la ejecución del gesto por el alumno.
 - La observación de la ejecución del gesto técnico.
 - 13. La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico:
 - Defectos y errores de coordinación.
 - Defectos automatizados y no automatizados.
 - Sincinesias.
 - El proceso de corrección de defectos.
 - Características didácticas de la corrección de defectos.
 - 14. La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol:
 - La construcción del grupo.
 - La participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza.
 - La determinación de objetivos asequibles.
 - La corrección positiva.
 - La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos.
 - La diversión.
 - 15. Unidades de enseñanza.
- C.3. Criterios de evaluación.
1. Explicar y aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol, los principios metodológicos fundamentales, así como los métodos, medios y estilos de enseñanza.
 2. Aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol los diferentes recursos para el aprendizaje, siendo capaz de ajustarlos a las necesidades del proceso.
 3. Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol.
 4. Explicar y demostrar los contenidos de la fase de iniciación de la técnica del fútbol.
 5. Describir la sistemática de la enseñanza de los gestos técnicos elementales del fútbol.
 6. Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.
 7. Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.
 8. En unos supuestos prácticos de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol y dadas las características e intereses de los participantes (etapa de iniciación con alumnos de menores de diez años y etapa de adquisición con alumnos entre once y trece años), elegir, describir y justificar:
 - Determinación de los objetivos de la sesión.
 - Definición de los contenidos de la enseñanza.
 - El estilo de enseñanza más adecuado y justificar su utilización.
 - Método de enseñanza del gesto técnico y justificar su empleo.
 - Explicación del gesto técnico.
 - Secuencia de ejercicios más adecuados para el aprendizaje.

- Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.
- Emplear al menos tres ayudas pedagógicas y justificar su utilización.
- Los recursos pedagógicos.
- Los juegos aplicables a la sesión.
- Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
- Autoevaluación de la actuación del entrenador.
- Definir las medidas que hay que tomar para garantizar la seguridad del grupo.

9. Para la enseñanza de un determinado gesto técnico, correlacionar el objetivo de la sesión con los contenidos de la enseñanza, los recursos pedagógicos a emplear durante la sesión y los criterios de evaluación a emplear para valorar el aprendizaje.

10. Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol.

11. Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol, en función de las características del grupo.

12. Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol:

- Definir los objetivos terminales de la enseñanza.
- Determinar los contenidos técnicos de las etapas.
- Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos.

13. Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol, en función de alumnos de diferentes edades.

D) Módulo de Preparación física.

D.1. Objetivos formativos.

1. Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol.
2. Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

D.2. Contenidos.

1. Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol.
2. Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol.
3. El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

D.3. Criterios de evaluación.

1. Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo-motrices en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol.
2. En un supuesto de un equipo de fútbol infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.
3. Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

E) Módulo de Reglas del juego.

E.1. Objetivos formativos.

1. Conocer las medidas y características reglamentarias de los elementos que intervienen en el desarrollo del fútbol.
2. Interpretar y enseñar las normas básicas del reglamento del fútbol.

E.2. Contenidos.

1. Regla 1. El terreno de juego.
2. Regla 2. El balón.
3. Reglas 3 y 4. El número de jugadores y el equipamiento de los jugadores.
4. Reglas 5 y 6. El árbitro y los árbitros asistentes.
5. Regla 7. La duración del partido.
6. Regla 8. El inicio y la reanudación del juego.
7. Regla 9. Balón en juego y fuera del juego.
8. Regla 10. El gol marcado.
9. Regla 11. El fuera de juego.
10. Regla 12. Faltas y conducta antideportiva.
11. Regla 13. Los tiros libres.
12. Regla 14. El tiro penal.
13. Reglas 15, 16 y 17. El saque de banda, de meta y de esquina.
14. Recursos para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

E.3. Criterios de evaluación.

1. Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.
2. En un supuesto práctico:
 - Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los árbitros asistentes.
 - Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.
3. En un supuesto práctico:
 - Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.
 - Justificar la aplicación de la regla.

F) Módulo de Seguridad deportiva.

F.1. Objetivos formativos.

1. Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol y los medios y métodos para evitarlas.
2. Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el fútbol y los medios para evitarlas.
3. Relacionar las lesiones más típicas en la práctica del fútbol (fracturas, esguinces, contusiones, tendinitis, hemorragias, etc) con las medidas preventivas y los protocolos de tratamiento inmediato que hay que aplicar.
4. Aplicar con eficacia y seguridad las técnicas para el tratamiento inmediato de las alteraciones fisiológicas y las lesiones más comunes en la práctica del fútbol, a partir de los protocolos establecidos y en función del material disponible.

5. Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol.

6. Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

7. Organizar los componentes del botiquín y emplearlo en caso de atención primaria.

8. Explicar los hábitos de alimentación e higiene imprescindibles en la práctica del fútbol. Sabiendo elaborar una dieta alimenticia equilibrada en función de los requerimientos energéticos de la actividad que se va a realizar.

F.2. Contenidos.

1. Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol:

- Mecanismo de producción.
- Prevención de las lesiones por sobrecarga.
- Medios y métodos de evitarlos.
- Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

2. Lesiones por agentes indirectos más frecuentes:

- Mecanismo de producción.
- Prevención de lesiones.
- Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

3. Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares:

- Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.
- Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

4. Botiquín y primeros auxilios:

- Componentes básicos y complementarios del botiquín. Organización, revisión y mantenimiento.
- Actuaciones y limitaciones del técnico en materia de primeros auxilios en la práctica del fútbol.

5. Nutrición e hidratación en el fútbol:

- Necesidades nutritivas en la práctica del fútbol.
- Necesidades de hidratación en la práctica del fútbol.

6. Higiene en la práctica del fútbol.

F.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol, determinando:

- Las causas que las producen.
- Las medidas que hay que tomar para su prevención.
- Describir los síntomas que se manifiestan.
- Indicar las normas de actuación del entrenador.
- Definir los factores que predisponen.

2. Explicar los efectos sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

3. Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

4. Ser capaz de organizar un botiquín con los instrumentos, materiales y productos farmacéuticos, que debe tener para su utilización durante la práctica del fútbol.

5. Explicar los criterios que hay que tener en cuenta para conseguir una correcta nutrición para la práctica del fútbol.

6. Explicar los criterios que hay que tener en cuenta para conseguir una correcta higiene en la práctica del fútbol.

G) Módulo de Táctica y sistemas de juego.

G.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los principios fundamentales de la táctica del fútbol y su aplicación al juego en la etapa de iniciación deportiva.

2. Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la etapa de iniciación deportiva.

3. Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

4. Emplear la terminología elemental de la técnica y la táctica del fútbol.

5. Conocer y aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

6. Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol.

G.2. Contenidos.

1. Historia del fútbol.

2. La táctica:

- Concepto, principios y clasificación de las tácticas deportivas.
- Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.
- Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.
- Cualidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

3. Principios fundamentales de la táctica:

- Principios ofensivos.
- Principios defensivos.
- Organización del juego.
- Diferentes acciones tácticas.
- Trabajo específico del portero.

4. Los sistemas tácticos:

- El sistema de juego.
- Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.

5. Las acciones estratégicas:

- La estrategia. Conceptos generales.
- Acciones estratégicas sin posesión del balón.
- Acciones estratégicas con posesión del balón.
- Entrenamiento de las acciones tácticas.
- La relación ataque - defensa.
- La organización del juego.
- Las acciones tácticas en función de las distintas edades.

6. Objetivos tácticos para los equipos de fútbol según las diferentes edades:

- Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.
 - Acciones tácticas de ataque.
 - Acciones tácticas de defensa.
 - Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.
7. Acciones tácticas del portero.
- G.3. Criterios de evaluación.
1. En un supuesto de un equipo de fútbol de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:
 - Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.
 - Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.
 2. Partiendo de un supuesto dado, explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.
 3. Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.
 4. Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se basa.
 5. Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
 6. Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
 7. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de edades jóvenes en un periodo concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese periodo.
 8. En un supuesto de un equipo de fútbol de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

H) Módulo de Técnica individual y colectiva.

H.1. Objetivos formativos.

1. Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza.
2. Conocer los fundamentos de la técnica del fútbol.
3. Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol.
4. Emplear la terminología elemental de la técnica del fútbol.
5. Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del fútbol.

H.2. Contenidos.

1. Técnica deportiva:

- Concepto y clasificación de las técnicas deportivas.

2. El control del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.

3. El manejo del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.

4. La conducción del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.

5. El golpeo con el pie:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.

6. El golpeo con la cabeza:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen del golpeo con la cabeza.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.
- Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con la cabeza.

7. El regate:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- Ejercicios para el aprendizaje del regate.

8. El tiro:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el aprendizaje del tiro.

9. La interceptación y la recuperación del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el aprendizaje.

10. La técnica colectiva:

- El pase.
- La finta.
- El relevo.
- Acciones de juego combinativas.

11. La técnica del portero:

- Concepto.

- La técnica individual.

- La técnica colectiva.

12. La estrategia:

- Las acciones técnicas en estrategia.

13. Las aplicaciones al entrenamiento:

- Circuitos técnicos.

- Los medios y las instalaciones.

- El entrenamiento técnico de un equipo infantil.

- El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.

- El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.

14. Cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol:

- Fuerza.

- Resistencia.

- Velocidad.

15. Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol:

- Equilibrio.

- Ritmo.

- Orientación espacio-temporal.

- Diferenciación cinestésica.

- Combinación de movimientos.

- Reacción ante diferentes estímulos.

- Adaptación de los movimientos.

16. Cualidades facilitadoras y su relación con la técnica del fútbol:

- Flexibilidad.

17. Objetivos técnicos para los equipos de fútbol según las diferentes edades:

- Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.

- Gestos técnicos ofensivos.

- Gestos técnicos defensivos.

- Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.

H.3. Criterios de evaluación.

1. Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol.

2. Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.

3. Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.

4. Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos fundamentales del fútbol en función de los diferentes condicionantes de ejecución.

5. Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos fundamentales del fútbol y proponer ejercicios para la corrección de éstos.

6. Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales.

7. Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordina-

ción o sincinesias si las hubiera, y proponer ejercicios para su corrección.

8. Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del fútbol.

2.3.—*Bloque complementario.*

El nuevo orden mundial, el desarrollo fulgurante de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y, en definitiva, la globalización, han propiciado un aumento en la cantidad y frecuencia de las relaciones interpersonales entre personas de diferentes países por razones laborales o de ocio. El hecho de poder comunicarse o tener acceso a una información transmitida en un idioma distinto al propio y/o a través de las nuevas tecnologías, se ha convertido en una necesidad ampliamente demandada por la sociedad actual. La inclusión de lenguas extranjeras, y enseñanzas informáticas en el currículo de las Enseñanzas de Técnicos Deportivos viene a dar respuesta en este campo a esa aspiración social.

La finalidad de la enseñanza y aprendizaje de lenguas y la informática ha de ser, en este nivel, eminentemente instrumental. A tal fin deberían ejercitarse tanto los conocimientos y destrezas que consoliden y amplíen las capacidades adquiridas en etapas anteriores como los que posibiliten el mantenimiento de un aprendizaje independiente a lo largo de toda la vida. No obstante, considerando las posibilidades que la carga lectiva asignada ofrece y aprovechando que el alumnado que accede a estas enseñanzas posee un grado de competencia comunicativa e instrumental razonablemente desarrollado, el aprendizaje y uso de las mismas se centrará en la mejora de la competencia léxica aplicada al ámbito profesional del fútbol, así como encauzar el procesamiento de textos hacia la práctica de su futura labor profesional.

Se hará, así, necesaria una selección de términos y frases clave en función de su frecuencia y/o de su trascendencia semántica, que serán a su vez presentadas al alumnado no como listas de palabras traducidas dispuestas para su memorización sino contextualizadas en documentos auténticos de nivel adecuado, explorando campos semánticos y construyendo "mapas mentales", etc.

Del mismo modo se prestará atención a la optimización de los recursos informáticos disponibles, para encauzar un manejo correcto del procesamiento de textos.

Así pues, en tanto que facilitadoras de las tareas y favorecedoras del aprendizaje autónomo de los alumnos y alumnas, las estrategias de comprensión lectora y manejo de procesadores de textos y de autoaprendizaje deben ocupar un lugar relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual modo, se debe indicar que los factores de motivación inciden de manera notable no sólo en el grado de competencia comunicativa e instrumental del alumnado de idiomas e informática sino, lo que es más importante, en su capacidad de aprender, por lo que deben igualmente fomentarse y exigirse.

Finalmente, conviene recordar que se deben aprovechar las múltiples oportunidades que brinda la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera y la informática para suscitar el tratamiento de los elementos educativos básicos. Procurar el equipamiento formativo necesario que posibilite un posicionamiento activo y responsable frente a los problemas personales y sociales de nuestra época ha de convertirse en un reto para el profesorado y el alumnado de este bloque complementario de las enseñanzas deportivas del primer nivel.

Referencia aparte es la relacionada con el deporte para discapacitados. La evolución de la sociedad en general, la incorporación de una mayor masa social a las actividades físico-deportivas y en especial las personas con discapacidades de todo tipo; el aumento de las organizaciones que trabajan por los derechos de estas personas y las ayudas públicas, hace necesario que el mundo

del deporte se adapte a esas nuevas necesidades de los usuarios discapacitados.

La inclusión de un módulo complementario para reflexionar sobre el deporte para discapacitados, suple en parte esta carencia formativa en los técnicos deportivos.

A) Módulo de Terminología específica en francés, alemán o inglés.

A.1. Objetivos formativos.

- Interpretar la información de textos escritos afines a la especialidad deportiva de los futuros técnicos deportivos, en alemán, francés o inglés.
- Identificar las estructuras más básicas en la formación de palabras.
- Tener criterio adecuado a la hora de nombrar palabras nuevas y ser sensibles en las expresiones foránea innecesarias.
- Conocer el material de consulta básico y también el específico que está disponible en el mercado.

A.2. Contenidos.

- Vocabulario básico común en el fútbol, así como el relacionado con los primeros auxilios y la higiene deportiva.
- Deducción por el contexto, por su similitud con nuestro idioma o por su composición morfológica, del significado de palabras desconocidas, y omisión de las no relevantes para una satisfactoria comprensión del texto.
- Reconociendo la presencia e importancia actual de las lenguas extranjeras como herramienta para profundizar en temas de interés personal y/o profesional a lo largo de toda la vida.
- Dominando la terminología del deporte: instalaciones y equipamiento, personal, táctica y técnica, organización y desarrollo.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Comprender, empleando las estrategias pertinentes, la información de textos auténticos sobre temas relacionados con el fútbol en general y sobre situaciones que describan y requieran la aplicación de técnicas de primeros auxilios e higiene corporal.

Se pretende evaluar así, qué alumnado es capaz de entender lo que se escribe en publicaciones especializadas sobre cuestiones de interés profesional.

Se leerán artículos, informes, instrucciones y orientaciones sobre los aspectos antes mencionados y se demostrará su comprensión mediante la traducción de determinados términos y/o párrafos y la contestación de preguntas que midan la información general y los detalles relevantes captados.

2. Esforzarse en comprender siguiendo con atención las tareas propuestas e intentando superar las dificultades de aprendizaje. Con voluntad de aprender los términos específicos del deporte.

Se pretende evaluar así el reconocimiento de la importancia dada a las lenguas extranjeras como medio de comunicación internacional y de enriquecimiento cultural personal y profesional.

Se valorará positivamente el tiempo y el interés dedicado a las tareas, y la perseverancia por mejorar la competencia léxica.

B. Módulo de Fundamentos del Deporte para discapacitados.

B.1. Objetivos formativos.

1. Valorar la historia, organización y estructura del fútbol para discapacitados.

2. Conocer la descripción de la etiología y tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales más frecuentes, con sus características y posibilidades motrices.

3. Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar el fútbol en el caso de los deportistas discapacitados.

4. Conocer las modalidades y/o especialidades deportivas practicadas en los diferentes tipos de minusvalías y los organismos e instituciones implicadas, con sus funciones y competencias.

5. Prever los recursos necesarios para la integración de personas con discapacidades en un grupo de participantes en actividades de iniciación deportiva.

6. Comunicarse con personas con discapacidades sensoriales, a partir de consignas e instrucciones verbales y gestuales, adaptadas a sus necesidades.

7. Sensibilizarse con respecto a las actitudes y el trato para con las personas con minusvalías.

B.2. Contenidos.

- Conceptos y terminología:

- Normalidad-anormalidad.
- Disminución, discapacidad, handicap, minusvalía.
- Inserción, reinserción, integración, normalización.
- Los diferentes tipos de discapacidades: disminuciones físicas, sensoriales y psíquicas.
- Adaptaciones genéricas: arquitectónicas, laborales, transportes, etc.
- Adaptaciones específicas relativas al deporte: adaptaciones de materiales, técnicas, tácticas y reglamentos.
- Beneficios físicos, psicológicos y sociales de la actividad física y el deporte en las personas con disminuciones.

1. Análisis histórico de la práctica del fútbol en discapacitados.

2. La organización federativa internacional, estatal y autonómica del deporte para discapacitados. Funciones y prestaciones. Red institucional de recursos.

3. Modalidades deportivas adaptadas: modalidades paralímpicas, de los Specials Olympics, de los Juegos Paralímpicos para discapacidades psíquicas.

4. Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar fútbol.

5. Técnicas apropiadas y adaptadas.

6. Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

7. El apoyo y la relación con las personas con disminución física: motriz o sensorial y con disminución psíquica.

8. Concienciación de la responsabilidad de la integración de personas con disminuciones en un grupo, tratando con respeto y tolerancia las diferencias en las capacidades de cada persona, flexibilizando la aplicación de los programas previstos.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las diferentes discapacidades así como su clasificación médica y funcional.

2. Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol de competición.

3. En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado diferentes gestos técnicos del fútbol.

4. En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos relacionados con el fútbol.

C. Módulo de Procesador de textos.

C.1. Objetivos formativos.

- Emplear un programa de uso común para procesar textos facilitando el cumplimiento de las funciones propias de un Técnico Deportivo de nivel I.
- Descubrir las posibilidades que existen para obtener documentos más versátiles de forma rápida y sencilla, favoreciendo la realización de presentaciones e informes.
- Utilizar las funciones más habituales de un procesador de textos, y sus posibles aplicaciones.
- Crear con un procesador de textos documentos propios de las funciones del Técnico Deportivo integrando textos, datos numéricos e imágenes, y observando los aspectos de diseño y de estilo.

C.2. Contenidos.

1. Tratamiento de textos:

- Concepto de tratamiento de texto y aplicaciones prácticas.
- Software electrónico de tratamiento de texto.
- Archivos: gestión y protección.
- Abrir, elaborar y guardar un documento.
- Formatos de caracteres, párrafos y página.
- Almacenar textos y gráficos con autotexto.
- Diseño de documentos: formatos, tablas, columnas y gráficos.
- Plantillas y estilos.
- Edición e impresión de textos.
- Manuales: uso y manejo.

2. Creación de textos:

- Identificación de la finalidad del texto.
- Definición del formato de página, línea, párrafo y estilo.
- Escritura del texto.
- Determinación del formato de las tablas y/o gráficos.
- Inserción y/o escritura.
- Verificación de la ortografía y de la presentación.
- Verificación de la configuración de la impresora.
- Impresión del documento.

C.3. Criterios de evaluación.

- Elaborar un informe escrito o una tarea determinada utilizando un procesador de textos.
- Se pretende que el alumnado elabore un documento, como un entrenamiento, en el que se apliquen distintas opciones de tratamiento que ofrezca el programa y el que, en todo caso, esté convenientemente paginado, debidamente presentado y que contenga toda la información que sea necesaria.
- Se valorará además la constancia para corregir errores detectados en los procesos de tratamiento de la información, el nivel de eficiencia en la realización de los procesos

rutinarios de acciones sobre los ficheros. También se pretende verificar el grado de autonomía del alumnado para realizar consultas en los manuales y documentación de ayuda de la propia aplicación.

2.4.—Bloque de formación práctica.

A) Objetivos formativos.

El bloque de formación práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el periodo de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- La iniciación al fútbol.
- El acompañamiento de personas o grupos de personas durante su práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de las personas o/y grupos de personas durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.

B) Contenidos.

1. La formación práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, a sesiones de iniciación al fútbol, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este periodo deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al fútbol entre el 60 y el 80 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 por 100 en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases:

- Fase de observación.
- Fase de colaboración.
- Fase de actuación supervisada.

La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Evaluación.

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

- Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.
- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.
- Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- Presentar correctamente la memoria de prácticas.
- Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

- Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el periodo de prácticas.
- Desarrollo de las prácticas:
 - Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.
 - Informe de autoevaluación de las prácticas.
 - Informe de evaluación del tutor.

Anexo II.c

**Segundo nivel
Técnico Deportivo en Fútbol**

3. Descripción del perfil profesional.

3.1.—Definición genérica del perfil profesional:

El título de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

3.2.—Unidades de Competencia:

- Programar y efectuar la enseñanza del fútbol y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol.
- Dirigir a jugadores y equipos durante los partidos de fútbol.

3.3.—Capacidades profesionales:

Este técnico debe ser capaz de:

- Programar la enseñanza del fútbol y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.
- Evaluar la progresión del aprendizaje.
- Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.
- Dirigir las sesiones entrenamiento, de acuerdo con los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.
- Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.
- Dirigir equipos o deportistas en competiciones de fútbol, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.
- Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.
- Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la durante la competición.
- Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.
- Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.
- Colaborar en la detección de personas con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.
- Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de fútbol con el fin de alcanzar el objetivo

deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, según la condición física y los intereses de los practicantes.

- Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.
- Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.
- Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

3.4.—Ubicación en el ámbito deportivo:

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas deportivas.
- Clubes de fútbol o asociaciones deportivas.
- Federaciones territoriales de fútbol.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extraescolares).

3.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo:

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- La enseñanza del fútbol hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.
- El entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol.
- El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.
- El control a su nivel del rendimiento deportivo
- La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

4. Enseñanzas.

4.1.—Bloque común.

A) Módulo de bases anatómicas y fisiológicas del deporte II.

A.1. Objetivos formativos.

1. Explicar la estructura y funcionamiento del organismo humano, así como la mecánica de la contracción muscular.
2. Identificar las características anatómicas de los diferentes segmentos corporales y los movimientos que realizan.
3. Relacionar los principales elementos osteomusculares con la función en el mantenimiento de la postura estática y dinámica del cuerpo humano.
4. Interpretar los elementos anatomo-fisiológicos de los órganos y sistemas del cuerpo humano, así como los procesos fisiológicos y su relación con la actividad física y el entrenamiento deportivo.
5. Analizar los cambios fisiológicos que se producen en el sistema cardiorrespiratorio como proceso de adaptación en la práctica de actividad física continuada.

6. Describir el funcionamiento del sistema nervioso central y autónomo y su implicación en el control de las funciones vitales.

7. Relacionar los órganos y estructuras del aparato digestivo, del sistema renal y del sistema endocrino con la función que realizan.

8. Describir las funciones de las principales sustancias hormonales y las implicaciones que tienen en la práctica de actividad física.

9. Relacionar los principios biomecánicos con el movimiento que realizan los principales músculos.

10. Analizar los diferentes tipos de movimiento del cuerpo humano a partir de las leyes básicas de biomecánica.

11. Entender la técnica deportiva a través de la biomecánica.

12. Familiarizarse con la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte.

A.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Elementos anatómicos de la actividad deportiva.

1.1. Cráneo y columna vertebral.

- Componentes óseos.
- La columna vertebral. Aspectos fundamentales. Curvaturas de la columna vertebral y su evaluación.
- Análisis muscular de la respiración. Movimientos respiratorios del tórax.
- Músculos cráneo zonales. Músculos troncozonales.
- Factores que influyen en la estabilidad y movilidad de la columna vertebral. Streaching.

1.2. Las grandes regiones anatómicas.

- Articulación del hombro. Elementos óseos. Músculos del hombro. Movimientos analíticos de la articulación del hombro.
- Articulaciones del codo. Elementos óseos. Músculos del codo. Movimientos analíticos de la articulación del codo.
- Articulaciones del antebrazo. Elementos óseos. Músculos del antebrazo. Movimientos analíticos de la articulación del antebrazo.
- Articulaciones de la muñeca. Elementos óseos. Músculos de la muñeca. Movimientos analíticos de la articulación de la muñeca.
- Articulaciones de la mano. Elementos óseos. Músculos de la mano. Movimientos analíticos de las articulaciones de la mano.
- Articulaciones de la cadera. Elementos óseos. Músculos de la cadera. Movimientos analíticos de las articulaciones de la cadera.
- Articulación de la rodilla. Elementos óseos. Músculos de la rodilla. Movimientos analíticos de la articulación de la rodilla.
- Articulación del tobillo. Elementos óseos. Músculos del tobillo. Movimientos analíticos de la articulación del tobillo.
- Articulaciones del pie. Elementos óseos. Músculos del pie. Movimientos analíticos de la articulación del pie.
- Anatomía de la marcha y la carrera.

1.3. Base neuromuscular del movimiento humano.

- Estructuras nerviosas básicas.

- Neuronas.
- Nervios.
- Sinapsis. Transmisión del impulso nervioso.
- Organización del sistema nervioso.
 - Sistema nervioso central: Encéfalo y Médula espinal.
 - Sistema nervioso periférico: Sistema sensitivo y motor.
 - Sistema nervioso vegetativo: Simpático y parasimpático.
- La unidad motriz.
- La placa motriz.
- Receptores.
 - Propioceptores musculares.
 - Propioceptores articulares y epidérmicos.
 - Propioceptores del laberinto y el cuello.

2. Elementos fisiológicos de la actividad deportiva.

2.1. Introducción a la fisiología del esfuerzo y el deporte.

- Generalidades y definiciones.
- Metabolismo y actividad deportiva.
- Reacciones fisiológicas agudas al ejercicio.
- Adaptaciones fisiológicas crónicas al entrenamiento.
- Principios básicos del entrenamiento.
- Programas de entrenamiento.

2.2. Sistema cardiorrespiratorio y ejercicio.

- Adaptación cardiovascular al ejercicio.
- Consumo de oxígeno, deuda de oxígeno y umbral anaeróbico.
- Test de adaptación cardiovascular al esfuerzo.
- Adaptación respiratoria al ejercicio.
- Estimación y mejora de la resistencia cardiovascular asociada al entrenamiento aeróbico.

2.3. Metabolismo energético.

- Fuentes energéticas.
- Bioenergética: producción de ATP.
 - Sistema ATP-PC o sistema anaeróbico aláctico.
 - Sistema anaeróbico láctico o glucólisis anaeróbica.
 - Sistema aeróbico o glucólisis aeróbica.
- Consumo energético en reposo y durante el ejercicio.
- Adaptación metabólica a los distintos tipos de entrenamiento.
- Causas metabólicas que se asocian a la fatiga muscular.
 - Sistemas energéticos y fatiga.
 - Productos metabólicos de desecho y fatiga.
 - Fatiga neuromuscular.

2.4. La contracción muscular.

- Fenómenos físico-químicos de la contracción muscular.
- La placa motriz: fenómenos físico-químicos.
- Fundamentos bioquímicos de la contracción muscular.
- Grados de fuerza en la contracción muscular.
- Diferentes tipos de contracción muscular.
- Introducción al metabolismo energético muscular.

- 2.5. Las fibras musculares y los procesos energéticos.
- Las fibras de contracción lenta de tipo I o ST.
 - Las fibras de contracción rápida de tipo II o FT.
 - Tipos de fibras de contracción rápida: IIa y IIb.
 - Distribución de los distintos tipos de fibra.
 - Tipo de fibra y ejercicio. Tipos de fibra y éxito deportivo.
- 2.6. El control neuronal del movimiento y la postura.
- Integración sensoriomotora.
 - Control nervioso de los movimientos.
 - Mecanismos de la postura y locomotores.
- 2.7. El sistema nervioso autónomo.
- Acciones fisiológicas sobre los órganos y sistemas orgánicos.
- 2.8. Sistema endocrino.
- Estructura y características de las glándulas endocrinas:
 - Mecanismos de control y regulación hormonal.
 - Principales hormonas. Acciones específicas.
 - La hipófisis.
 - La glándula tiroidea.
 - Las glándulas paratiroides.
 - Las glándulas suprarrenales.
 - El páncreas.
 - Las glándulas sexuales.
 - Control de la liberación de hormonas.
 - Respuesta endocrina al ejercicio.
- 2.9. El aparato digestivo y función digestiva.
- Estructura anatómica y fisiología básica del sistema digestivo.
 - Fisiología de la digestión.
 - La función gastrointestinal durante el ejercicio.
 - Efectos de la actividad física sobre el aparato digestivo.
- 2.10. El riñón y su función.
- Anatómico-fisiología básica del riñón.
 - Equilibrio hidroeléctrico.
 - Los efectos de la actividad física sobre el riñón.
 - Adaptaciones fisiológicas al ejercicio.
- 2.11. Fisiología de las cualidades físicas coordinativas y facilitadoras.
- Fuerza. Flexibilidad. Resistencia. Velocidad.
 - Facilitación del desarrollo de la flexibilidad y la relajación.
 - Adaptación neuromuscular al ejercicio.
 - Adaptación muscular al entrenamiento de la fuerza.
- 2.12. Evolución de las cualidades físicas.
- Definiciones.
 - Objetivos.
 - Medios.
- 2.13. Exigencias metabólicas de los deportes y objetivos del entrenamiento.
- Los deportes con esfuerzos supramáximos de corta duración.
 - Los deportes con esfuerzos máximos de larga duración.
 - Los deportes con esfuerzos intermitentes.
 - El papel de la recuperación.
- 2.14. La alimentación en el deporte.
- Macronutrientes energéticos. Hidratos de carbono, lípidos y proteínas.
 - Función de los distintos nutrientes energéticos.
 - Vitaminas. Minerales.
 - Balance hidroeléctrico durante el ejercicio.
 - El agua. Bebidas de reposición hidroeléctrica.
 - Actividad física y gasto energético.
 - La alimentación del deportista. Organización de la alimentación en la temporada deportiva.
- 2.15. Principios fisiológicos de los métodos que facilitan la preparación y la recuperación del deportista.
- El calentamiento. Vuelta a la calma.
 - Procedimientos de mejora en los periodos de reposo. La sauna. Los masajes. El sueño. La relajación.
3. Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor.
- 3.1. Introducción a la biomecánica deportiva.
- Conceptos y objetivos de la biomecánica deportiva.
 - Introducción al análisis biomecánico de la técnica deportiva.
 - Métodos de análisis en biomecánica deportiva.
- 3.2. Orígenes mecánicos del movimiento humano. Fuerzas actuantes.
- A distancia: Fuerza de la gravedad.
 - Por contacto.
 - Internas: fuerzas musculares, óseas.
 - Externas: Del medio (suelo, aire, agua). De otros cuerpos (materiales, maquinas, personas).
 - Momento de fuerza muscular.
- 3.3. Equilibrio en el cuerpo humano.
- Centro de gravedad. Concepto. Situación del centro de gravedad en el cuerpo humano.
 - Condiciones del equilibrio: Base de sustentación. Angulo de caída. Fuerzas perturbadoras.
 - Tipos de equilibrio: Estable. Inestable. Indiferente. Hiperestable.
 - Principios mecánicos del equilibrio postural.
 - Factores posturales que influyen en la estabilidad.
 - Bipedestación.
- 3.4. Introducción al análisis del movimiento humano.
- Tipos de movimiento: análisis dinámico.
 - Descripción del movimiento: análisis cinemática.
- 3.5. Principios biomecánicos del movimiento humano.
- Principio biomecánico de la fuerza inicial.
 - Principio biomecánico de coordinación de impulsos parciales.
 - Principio biomecánico curso óptimo de aceleración.

- Principio biomecánico de acción reacción.
- Principio biomecánico de la conservación del impulso.

Procedimientos y destrezas.

- Estudio de movimientos.
 - Observación del movimiento.
 - Identificación de los elementos óseos, musculares y articulares que participan.
 - Identificación del tipo de movimiento.
- Estudio de las articulaciones.
 - Identificación de las estructuras que intervienen.
 - Localización en modelos y en el cuerpo humano.
 - Observación de los movimientos articulares.
 - Localización e identificación de los músculos y grupos musculares de los diferentes segmentos corporales.
 - Análisis de las repercusiones del movimiento.
 - Identificación y diferenciación de los diferentes tipos de contracción muscular que se dan en la práctica deportiva.
- Fisiología de la actividad deportiva.
 - Identificación de las reacciones agudas a las series de ejercicio.
 - Observación de las adaptaciones crónicas al entrenamiento a largo plazo.
 - Análisis de las repercusiones del ejercicio sobre las diferentes capacidades físicas.
 - Identificación de las limitaciones o restricciones en la práctica deportiva teniendo en cuenta la edad del deportista.
 - Aplicación de técnicas de relajación y respiración.
- Estudio de las necesidades dietéticas y nutritivas.
 - Cálculo de las necesidades nutricionales del deportista, considerando la importancia de los macronutrientes para el ejercicio y el rendimiento deportivo.
 - Análisis del gasto energético en función de la actividad física.
 - Diseño de dietas en función de la etapa de la temporada deportiva.
- Biomecánica.
 - Análisis de la trayectoria del movimiento.
 - Análisis de fuerzas y desplazamientos.
 - Análisis para la localización del centro de gravedad.
 - Análisis de las condiciones de equilibrio en diferentes situaciones.

Actitudes.

- Disposición para hacer autocorrecciones en el estudio de movimientos.
- Valoración positiva del orden y método en la observación de movimientos y en la toma de datos.
- Actitud rigurosa en los cálculos.
- Mostrar interés por la adquisición de nuevos conocimientos.
- Valorar los efectos que sobre la actividad física tiene una correcta alimentación.
- Valorar las adaptaciones que se producen en el cuerpo humano a corto y largo plazo con la práctica del ejercicio físico.
- Valorar el hecho de alcanzar una buena condición física como base de unas mejores condiciones de salud.

- Predisposición favorable a utilizar los hábitos de respiración y relajación como elementos de recuperación del equilibrio psicofísico.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las principales articulaciones y grupos musculares implicados en los movimientos; así como en el mantenimiento del equilibrio postural en condiciones estáticas y dinámicas.

El alumno o alumna ha de ser capaz de nombrar, localizar y describir la estructura de las diferentes articulaciones del cuerpo, diferenciar los movimientos que son posibles en éstas, así como de reconocer los músculos responsables de dichos movimientos. Del mismo modo ha de conocer los elementos osteomusculares implicados en el mantenimiento de la postura tanto en reposo como en movimiento.

2. Describir los mecanismos de adaptación al esfuerzo físico de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.

Este criterio tiene por finalidad comprobar si el alumnado conoce las reacciones agudas del organismo a las series de ejercicios y las adaptaciones crónicas al entrenamiento a largo plazo.

3. Describir y diferenciar las distintas cadenas metabólicas y su implicación y adaptación a los distintos tipos de entrenamiento.

Se evaluará la capacidad que el alumnado tiene para explicar los sistemas que generan energía para la actividad física dependiendo de la intensidad y duración del ejercicio y como estos sistemas se modifican con el entrenamiento y en último término como esta producción de energía puede suponer una limitación para el desempeño deportivo.

4. Definir la mecánica y describir la bioquímica de la contracción muscular, identificando los tipos de contracción muscular.

El alumno ha de ser capaz de describir las reacciones que bioquímicamente se producen en la fibra muscular con el fin de obtener la energía necesaria para que tenga lugar la contracción muscular sin olvidar los procesos bioquímicos que tienen lugar durante la relajación muscular. Así como los diferentes tipos de contracción muscular y su mecánica.

5. Explicar los mecanismos fisiológicos que conducen a un estado de fatiga.

El alumnado ha de conocer el significado del término "fatiga" durante el ejercicio, las sensaciones que conlleva, las causas y tipos de la misma, sus efectos sobre el rendimiento y lo que es muy importante el papel del mecanismo de protección del deportista que en ocasiones representa la fatiga haciendo especial hincapié en el peligro de todas aquellas sustancias que pueden retrasar o enmascarar la aparición de la misma.

6. Explicar la estructura y función del sistema cardiovascular y respiratorio, sus adaptaciones al ejercicio y en especial las mejoras fisiológicas asociadas al entrenamiento aeróbico.

El alumno o alumna ha de conocer la anatomía y funcionamiento del sistema cardiorrespiratorio y de cómo y en qué sentido, éste se va a modificar con el ejercicio. Ha de ser capaz de controlar la intensidad del ejercicio físico mediante la toma sistemática de la frecuencia cardiaca. Ha de ser consciente de las limitaciones que el aparato respiratorio impone al ejercicio físico y por último conocer y valorar las importantes mejoras que en el nivel cardiovascular se obtienen con el entrenamiento aeróbico.

7. Describir los centros y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor. Explicar el control neuronal del movimiento humano y las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano.

El alumno o alumna ha de conocer cómo responden los músculos a la estimulación nerviosa bien mediante reflejos o bajo el complejo control de centros más altos del cerebro. Ha de conocer también la respuesta de las unidades motoras individuales y la forma en que éstas son movilizadas de forma ordenada dependiendo de la fuerza requerida.

Ha de saber diferenciar las respuestas simpáticas de las parasimpáticas que se producen en el organismo como consecuencia de la activación del Sistema Nervioso Autónomo (S.N.A.) tanto durante el ejercicio como en los periodos de reposo.

8. Explicar la fisiología del aparato digestivo indicando las adaptaciones que se producen con el ejercicio prolongado.

Ha de conocer el proceso de digestión de los alimentos dada su importancia como fuente de energía para la actividad física y al mismo tiempo como ésta puede alterar y modificar la digestión.

9. Explicar el funcionamiento del aparato renal. Describir el equilibrio hidroelectrolítico y los efectos de la actividad sobre el mismo, así como las precauciones que se deben tener en cuenta para evitar alteraciones.

Se pretende que el alumno sea capaz de describir el funcionamiento del riñón, así como éste regula los niveles de agua y electrolitos y como esta última función se ve en gran medida modificada por la actividad física y la importancia de controlar estas modificaciones para evitar que se deteriore el rendimiento deportivo.

10. Describir la estructura y función del sistema endocrino, explicando la implicación del sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado.

Se trata de conocer la función que desempeña el sistema endocrino a través de las hormonas en la regulación de los procesos fisiológicos que acompañan al ejercicio, sobre todo en lo que hace referencia al metabolismo de los hidratos de carbono, grasas y mantenimiento del equilibrio de fluidos.

11. Explicar la fisiología de las cualidades físicas y facilitadoras y su mejora mediante el ejercicio.

El alumno o alumna ha de conocer las bases anatómicas de las cualidades físicas y facilitadoras y como éstas pueden verse modificadas por el entrenamiento bien en sentido positivo o negativo en función de la intensidad del mismo.

12. Describir las necesidades nutricionales y requerimientos de hidratación en esfuerzos de diferente intensidad y duración. Calculando los componentes de una dieta ajustada al gasto energético.

Ha de ser capaz de conocer la composición óptima de la dieta y las especiales necesidades dietéticas del deportista, en función del momento de la temporada o la intensidad del entrenamiento, valorando sobre todo como puede afectar una correcta nutrición al rendimiento, centrándose en las potenciales propiedades ergogénicas de los alimentos y disipando mitos respecto a los mismos.

13. Explicar las ventajas y los cuidados de los métodos que facilitan la preparación y la recuperación de los deportistas.

El alumno ha de conocer los efectos y la importancia que sobre el rendimiento y prolongación de la vida deportiva tienen todos aquellos métodos que conllevan una correcta "vuelta a la calma".

14. Diferenciar las variables cinemática y su aplicación en la actividad física.

El alumnado ha de saber definir y diferenciar los términos: "cinemática", "cinética", "estática" y "dinámica", así como establecer la relación de cada uno de ellos en el estudio biomecánico de la actividad física.

15. Identificar el mecanismo de generación de la fuerza en el aparato locomotor. Identificando todas las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo.

El alumnado ha de conocer el mecanismo por el cual el aparato locomotor es capaz de generar la fuerza necesaria para el movimiento y ante un supuesto práctico diferenciar entre las fuerzas externas e internas y su influencia en el mismo.

16. Definir las diferencias entre el movimiento de rotación y traslación. Determinar los mecanismos que producen los movimientos de rotación del deportista en apoyo y en el aire, así como las implicaciones del centro de gravedad (CDG) en el cuerpo humano.

El alumnado deberá nombrar y usar adecuadamente los términos que describen el movimiento lineal: posición, desplazamiento, distancia, rapidez, velocidad y aceleración; estableciendo las diferencias entre ellos en cada uno de los movimientos.

Ha de conocer también y utilizar de forma correcta los términos relacionados con el movimiento rotatorio: fuerza excéntrica, momento, impulso de rotación, par de fuerza, momento de inercia y momento angular.

17. En un supuesto de imágenes de un deportista en movimiento, explicar de una forma aplicada los principios biomecánicos del movimiento humano, siendo capaz de distinguir las funciones de los músculos en los movimientos articulares de los segmentos corporales, así como el grado y los límites de movilidad de las articulaciones.

El alumno o alumna ha de identificar, explicar y aplicar, a través de imágenes de vídeo, tanto los principios biomecánicos del movimiento, como las funciones de los músculos y los límites y grados articulares del cuerpo humano. De este modo podrá adaptarse a las posibilidades de cada deportista, mejorando su competencia motriz.

B) Módulo de bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo II.

B.1. Objetivos formativos.

1. Determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas.

2. Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva.

3. Identificar los factores perceptivos que intervienen en la optimización deportiva.

4. Conocer los aspectos psicológicos básicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

5. Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo.

6. Aplicar diferentes estrategias en función de la situación, para mejorar el rendimiento psicológico de los deportistas.

7. Elaborar programaciones, organizar las condiciones de la práctica y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos, teniendo en cuenta sus características y necesidades, para la mejora de los aprendizajes y la preparación de las competiciones deportivas.

8. Dirigir a deportistas y equipos durante su participación en competiciones de nivel básico e intermedio.

B.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Características psicológicas diferenciales del aprendizaje de las conductas deportivas, del entrenamiento deportivo y de las competiciones deportivas.

- Aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento en el entrenamiento y la competición.
 - Las necesidades psicológicas en el entrenamiento en las diferentes etapas evolutivas.
2. Factores perceptivos y emocionales relacionados con el deporte de competición.
- Psicología de grupo: grupo de pertenencia y grupo de referencia.
 - Intervención en el cambio de las actitudes y la motivación.
 - La competición como parte de la formación del deportista.
3. El proceso de optimización de los aprendizajes deportivos. Factores psicológicos que definen la mejora de la técnica deportiva. Estrategias para desarrollar la capacidad competitiva mediante el entrenamiento deportivo.
- El papel del técnico en las sesiones de entrenamiento y en la competición.
 - Aspectos y recursos metodológicos.
 - Formación y organización de grupos de trabajo.
 - El grupo: rol, liderazgo, comunicación, cooperación y competencia.
 - La dinamización: organización y reparto de tareas, cooperación y confianza, estimulación de la creatividad, métodos y procedimientos
 - Resolución de conflictos: análisis transaccional, negociación, métodos y procedimientos, el proceso de toma de decisión.
 - Toma de decisión: tipo y factores que influyen.
4. Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos. El proceso de toma de decisiones en relación con el entrenamiento y la competición.
- Desarrollo de la capacidad competitiva a través del entrenamiento: conceptos y estrategias.
5. La planificación deportiva enfocada a la mejora de los aprendizajes y/o a la preparación de las competiciones de deportistas o grupos de deportistas. Cómo se elaboran, cómo se organizan y cómo se dirigen teniendo en cuenta las características del deportista o grupo de deportistas y las de la modalidad deportiva.
- Proceso de elaboración y concreción.
 - Criterios para la elaboración de las unidades de trabajo.
 - Criterios para la selección de actividades.
 - Criterios para la intervención metodológica.
6. Variables psicológicas que influyen en la planificación, organización y la dirección de los deportistas discapacitados.
- Atención y tratamiento de la diversidad.
- Procedimientos y destrezas.
- Análisis de la dinámica interna de los grupos.
 - Identificación del grupo que hace falta analizar.
 - Identificación de las necesidades individuales y del grupo.
 - Análisis de la dinámica grupal.
 - Relación de los resultados del análisis con las diversas técnicas de animación.
 - Selección y aplicación de la técnica de dinamización.
 - Determinación de los posibles roles de los integrantes.
- Interpretación de las dinámicas internas y externas del grupo.
 - Identificación de las funciones y de las tareas asignadas de los miembros del grupo.
 - Valoración de los resultados del análisis y aplicación.
 - Señalar los procesos de toma de decisiones:
 - Detección de la necesidad de actuación.
 - Análisis de las circunstancias concurrentes.
 - Búsqueda de soluciones posibles.
 - Selección de una alternativa.
 - Diseño de la programación y aplicación de diferentes estrategias, durante el entrenamiento y la competición, para mejorar el rendimiento psicológico de los deportistas:
 - Elaboración de la programación.
 - Determinación de los objetivos y de los contenidos que se van a desarrollar.
 - Previsión de los materiales y las instalaciones.
 - Determinación de la estrategia metodológica y el estilo de conducción en el entrenamiento y la competición.
 - Determinación de las estrategias de motivación y dinamización de los deportistas en las sesiones y la competición.
 - Secuenciación del proceso de trabajo.
 - Elaboración de las unidades de trabajo.
 - Programación y diseño de las sesiones.
 - Elección de las formas de organización del grupo según sus características y las actividades que se van a realizar.
 - Previsión de las ayudas y apoyo a los deportistas en su proceso de aprendizaje y durante la competición.
 - Conducción de grupos en las sesiones de entrenamiento y de competición.
 - Preparación de los materiales y las instalaciones.
 - Aplicación y adecuación de las sesiones diseñadas o de la estrategia de competición.
 - Organización de las diferentes actividades, ejercicios y tareas.
 - Información de los objetivos, contenidos y estrategias.
 - Organización de los deportistas según los objetivos y las necesidades.
 - Identificación, conducción y seguimiento de las pautas de conducta que tienen que adoptar los deportistas.
 - Verificación de la existencia de conflictos, interpretación de las causas y análisis de las alternativas.
 - Motivación y dinamización de los deportistas en las sesiones y la competición.
 - Detección e intervención sobre las necesidades, motivaciones y demandas concretas.
 - Ofrecimiento de ayudas y apoyo a los deportistas en su proceso de aprendizaje y durante la competición.
 - Evaluación y regulación de los aprendizajes y la competición:
 - Análisis del proceso y los objetos de evaluación.
 - Determinación de los momentos y las intenciones.
 - Elección y/o diseño y aplicación de los instrumentos y recursos para la evaluación.

Actitudes.

- Valoración de la influencia que el rol del técnico tiene en la mediación de los aspectos psicológicos para la optimización y adherencia a las actividades de enseñanza, entrenamiento y competición.
- Predisposición a la combinación de diferentes recursos, metodologías, dinámicas y organizaciones que permitan la participación y la motivación más efectiva y eficaz de los deportistas.
- Valoración positiva de la utilización sistemática de diferentes mecanismos y estrategias de evaluación para reajustar el proceso de enseñanza- aprendizaje según las necesidades manifestadas por los deportistas.
- Aceptar la influencia en el rendimiento deportivo durante los entrenamientos, las competiciones y/o la conducción de los deportistas, del vínculo afectivo entre técnico deportivo y deportista.
- Valorar la responsabilidad y profesionalidad del técnico deportivo en la elaboración, organización, dirección y evaluación de los programas deportivos.
- Disposición a considerar el rigor, claridad y compromiso personal en todos los elementos didácticos que tienen que facilitar o posibilitar la realización del plan de actuación.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las principales necesidades psicológicas del deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición y describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento.

El alumnado deberá conocer y saber aplicar algunas estrategias psicológicas o metodológicas, en función de las necesidades concretas, que favorezcan al deportista en su entrenamiento y/o competición.

2. En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención del técnico deportivo en el proceso, utilizando estrategias psicológicas que favorezcan la adherencia al entrenamiento, el aprendizaje de una conducta de ejecución técnica y de una conducta deportiva.

Los alumnos y las alumnas deberán ser capaces de modificar el proceso de aprendizaje deportivo, en función de las necesidades del deportista, según sea una alteración en la asistencia a los entrenamientos, un problema de ejecución técnica o aspectos de conducta en la práctica deportiva.

3. Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimización deportiva.

El alumnado ha de ser consciente de la importancia que los procesos perceptivos tienen en el rendimiento deportivo. Por ello es necesario que el técnico deportivo atienda a las necesidades psicológicas y formativas de los deportistas, contribuyendo de este modo a la optimización deportiva de los mismos.

4. Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo.

El alumnado debe tener presente que todo proceso formativo y en especial el deportivo, debe ser flexible en sus planteamientos dado que el rendimiento deportivo depende no sólo de variables físicas del deportista, sino de los aspectos psicológicos que lo acompañan (motivación, miedo, estrés, infravaloración, etc.), por lo que la toma de decisiones en este proceso debe ser evaluada convenientemente.

5. Diseñar las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

El alumnado deberá ser capaz de diseñar una práctica de aprendizaje deportivo atendiendo a todos los parámetros necesarios para su puesta en funcionamiento. Teniendo en consideración el análisis previo, los objetivos, los contenidos, la metodología, los materiales e instalaciones, los criterios de evaluación y las adaptaciones oportunas.

6. Describir la influencia de los factores emocionales sobre el procesamiento consciente de la información.

Se pretende que el alumnado conozca la implicación, que sobre el procesamiento de la información, tienen los factores emocionales de los deportistas y cómo ello condiciona su entrenamiento y rendimiento deportivo.

C) Módulo de entrenamiento deportivo II

C.1. Objetivos formativos.

1. Conocer y aplicar la teoría general del entrenamiento, así como los principios y factores en que se fundamenta.

2. Conocer y emplear los sistemas y métodos que desarrollan las distintas cualidades físicas y motoras.

3. Aplicar los elementos básicos de la planificación y control del entrenamiento.

4. Describir un repertorio de ejercicios para utilizar en el entrenamiento.

5. Relacionar la implicación de las diferentes cadenas metabólicas con los diferentes tipos de entrenamiento.

6. Describir las características más significativas del entrenamiento aeróbico y anaeróbico.

7. Ajustar la aplicación de los sistemas y métodos que desarrollan las diferentes capacidades físicas y perceptivas-motrices al grupo de deportistas.

8. Ofrecer los recursos y ayudas más adecuadas si se identifican errores en la realización de los ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivas-motrices.

9. Justificar la elección y utilización de un determinado equipamiento y material tipo para el desarrollo de una determinada cualidad física.

10. Interpretar los conceptos básicos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta.

C.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Teoría del entrenamiento deportivo.

- Origen y evolución del entrenamiento deportivo.

- Los principios del entrenamiento.

- El rendimiento deportivo. Conceptos y definiciones.

- La técnica y el entrenamiento de la técnica.

2. Planificación del entrenamiento y la competición:

- Conceptos básicos.

- Generalidades.

- Estructura.

- Variables que intervienen.

- Proceso de elaboración.

- Los periodos y los ciclos de entrenamiento.

3. Programación del entrenamiento y la competición:

- Objetivos, contenidos y principios del entrenamiento deportivo.

- Objetivos de la competición.
 - Variables que intervienen.
 - Proceso de toma de decisión.
 - Entrenamiento general y específico.
 - Métodos y medios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices.
 - Fórmulas de preparación de las cualidades psicológicas y la conducta para el entrenamiento y la competición.
4. Variables del entrenamiento.
- Intensidad.
 - Duración.
 - Repetición.
 - Volumen.
 - Graduación.
 - Recuperación.
 - Otros.
5. Exigencias metabólicas de los deportes en el entrenamiento y la competición:
- Las vías metabólicas y los métodos y sistemas de entrenamiento.
 - La adaptación al estrés.
 - La recuperación y la sobrecompensación.
6. La recuperación.
- Recuperación dentro de una sesión de entrenamiento.
 - Recuperación entre sesiones.
 - Jornadas de descanso en el microciclo semanal.
7. Periodización tradicional.
- Periodo preparatorio.
 - Periodo de competición.
 - Periodo de transición.
 - Periodización doble y múltiple.
8. Periodización del entrenamiento.
- La organización de la temporada deportiva. Los ciclos.
 - Microciclos.
 - Mesociclos.
 - Macrociclos.
 - Ejemplos de programación anual.
 - Contenidos de la programación.
9. Interrelación entre las cualidades físicas, la ejecución técnica y la preparación genérica en las distintas etapas de la vida del deportista.
10. Elaboración de las sesiones de entrenamiento.
- Determinación de objetivos.
 - Contenido de la sesión de entrenamiento.
 - Evaluación de la sesión de entrenamiento.
11. Elección de los ejercicios.
- La intensidad.
 - La duración.
 - La recuperación.
- Número de repeticiones.
12. Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.
- Características del entrenamiento de la fuerza.
 - Manifestaciones de la fuerza.
 - Mejora de la fuerza. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.
 - Propuesta de entrenamiento de la fuerza.
 - Métodos para el desarrollo de la fuerza máxima, fuerza explosiva y fuerza resistencia.
 - Características del entrenamiento de la resistencia.
 - Manifestaciones de la resistencia.
 - Mejora de la resistencia. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.
 - Métodos para el desarrollo de la resistencia aeróbica y resistencia anaeróbica.
 - Características del entrenamiento de la velocidad.
 - Manifestaciones de la velocidad.
 - Mejora de la velocidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.
 - Métodos para el desarrollo de la velocidad de acción y velocidad frecuencial.
13. Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices.
- Características del entrenamiento del equilibrio.
 - Métodos para el desarrollo del equilibrio. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
 - Propuesta de entrenamiento del equilibrio.
 - Características del entrenamiento del ritmo.
 - Métodos para el desarrollo del ritmo. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
 - Propuesta de entrenamiento del ritmo.
 - Características del entrenamiento de la orientación espacio temporal.
 - Métodos para el desarrollo de la orientación espacio temporal. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
 - Propuesta de entrenamiento de la orientación espacio temporal.
 - Características del entrenamiento de la diferenciación cinestésica:
 - Métodos para el desarrollo de la diferenciación cinestésica. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
 - Propuesta de entrenamiento de la diferenciación cinestésica.
 - Características del entrenamiento de la combinación de movimientos:
 - Métodos para el desarrollo de la combinación de movimientos. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

- Propuesta de entrenamiento de la combinación de movimientos.
- Características del entrenamiento de la capacidad de reacción:
 - Métodos para el desarrollo de la capacidad de reacción. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- Propuesta de entrenamiento de la capacidad de reacción.
- 14. Entrenamiento de las cualidades facilitadoras.
 - Características del entrenamiento de la flexibilidad:
 - Manifestaciones de la flexibilidad.
 - Mejora de la flexibilidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
 - Métodos para el desarrollo de la flexibilidad estática.
 - Métodos para el desarrollo de la flexibilidad dinámica.
 - Características del entrenamiento de la relajación:
 - Métodos para el desarrollo de la relajación. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
 - Propuesta de entrenamiento de la relajación.
- 15. Pruebas para la valoración de las cualidades físicas condicionales.
 - Valoración de los distintos tipos de fuerza.
 - Valoración de los distintos tipos de resistencia.
 - Valoración de los distintos tipos de velocidad.
- 16. Cualidades psíquicas y de la conducta.
 - Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento. Establecimiento de objetivos.
 - Capacidades del carácter y de la conducta.
 - Capacidades psicoafectivas.
 - Capacidades sociales.
 - Capacidades intelectuales.
- Procedimientos y destrezas.
 - Aplicación de los aspectos generales sobre la teoría del entrenamiento deportivo.
 - Aplicación de los principios del entrenamiento deportivo.
 - Aspectos del rendimiento deportivo y formas de periodización.
 - Aplicación del entrenamiento técnico en las sesiones de entrenamiento.
 - Adecuación de las cargas de entrenamiento y la competición a las características y nivel de los deportistas:
 - Identificación del nivel actual de competencias (NAC) de los deportistas.
 - Determinación de las cargas de entrenamiento y su progresión en función del nivel de los deportistas.
 - Selección de los métodos y medios de entrenamiento en función de los objetivos del entrenamiento y la competición, las características de los deportistas y su adaptación al esfuerzo.
 - Reajuste del entrenamiento y la competición en función de la información obtenida de la evaluación y control.
 - Determinación de las cargas según el periodo de la temporada.
 - Estudio de la incidencia en la modalidad deportiva de las diferentes capacidades condicionales, perceptivo-motrices, facilitadoras y psíquicas.
 - Entrenamientos específicos de las capacidades.
- Planificación de la intervención:
 - Adecuación al planteamiento de la entidad.
 - Descripción de los objetivos y de los contenidos que se van a desarrollar.
 - Elaboración y secuenciación del plan de trabajo: entrenamiento y competición.
 - Determinación de los recursos humanos y materiales necesarios.
- Programación del entrenamiento y la competición:
 - Concreción de los objetivos y de los contenidos que se van a desarrollar.
 - Determinación de las formas de aplicación de los principios del entrenamiento deportivo.
 - Definir las características y temporalización de la participación en las competiciones.
 - Determinación de los métodos, cargas y actividades.
 - Elaboración y secuenciación de los diferentes ciclos y unidades de trabajo.
 - Concreción de los aspectos configuradores de las sesiones.
 - Selección las actividades de entrenamiento.
 - Reajuste de la programación en función de la evaluación del entrenamiento y la competición.
- Dirección y mediación en las sesiones de entrenamiento y la competición:
 - Preparación de los materiales y las instalaciones.
 - Explicación de los objetivos y las actividades propias de la sesión de entrenamiento o de competición con el canal y las características de la información más adecuadas para los deportistas.
 - Determinación de la estrategia metodológica o de competición.
 - Organización, motivación y dinamización de los deportistas.
 - Aplicación de las diferentes actividades previstas.
 - Observación de las realizaciones de los deportistas en función de los indicadores previstos.
- Evaluación y control del entrenamiento:
 - Determinación del proceso y los objetos de evaluación en el entrenamiento y la competición.
 - Determinación de los momentos y las intenciones de la evaluación durante el entrenamiento y la competición.
 - Diseño o selección de los instrumentos y recursos para la evaluación y control del entrenamiento y la competición.
- Actitudes.
 - Valorar positivamente la elaboración de una planificación general como marco para el desarrollo de la programación general y específica que ordene y secuencie el entrenamiento y la competición.
 - Valoración de la importancia que la elección y priorización de los objetivos, contenidos, métodos y sistemas de entrena-

miento, actividades y la propia competición ocupan en la optimización y ordenamiento del proceso de entrenamiento.

- Predisposición a atender las individualidades de los deportistas y peculiaridades de los equipos, alternando las actividades, dinámicas, métodos y sistemas de entrenamiento que se ajusten a sus necesidades y a los objetivos del entrenamiento y la competición.
- Valoración positiva de la necesidad constante de reajustar el entrenamiento y la competición según los resultados de la observación y control sistemático.

C.3. Criterios de evaluación.

1. En un supuesto dado de deportistas de una edad determinada, establecer la planificación, programación y periodización del entrenamiento de una temporada deportiva.

Se pretende que el alumnado sea capaz de estructurar un macrociclo de entrenamiento, teniendo presente los objetivos de unos deportistas concretos para una temporada completa. Siendo capaz de respetar los microciclos de iniciación, desarrollo, competición y descarga.

2. En un supuesto práctico, establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, con un grupo de deportistas de características dadas.

El alumno o alumna debe conocer y manejar adecuadamente un amplio bagaje de ejercicios, con el propósito de ser capaz de secuenciarlos en función de las cualidades físicas y perceptivo-motrices que se pretenden trabajar.

3. Enumerar los factores que se deben tener en cuenta para evaluar la correcta ejecución de una sesión para el desarrollo de las diferentes cualidades físicas y/o perceptivo-motrices; identificando los errores más frecuentes en la realización de ejercicios de todo tipo para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.

Se intenta lograr que el alumnado maneje los instrumentos y procedimientos necesarios y básicos para evaluar las sesiones en las que se desarrollen cualidades físicas y/o perceptivo-motrices, corrigiendo los errores y proponiendo alternativas más adecuadas.

4. Identificar los factores que se deben tener en cuenta para evitar lesiones o sobrecargas durante el desarrollo de las diferentes cualidades físicas y/o motrices.

El alumnado debe conocer las principales circunstancias que provocan lesiones o sobrecargas en el desarrollo de las sesiones, teniendo presente y controlando los factores causantes para evitar su aparición.

5. Discriminar las distintas cadenas metabólicas y su adaptación a los diferentes tipos de entrenamientos.

Mediante este criterio se pretende que los alumnos diferencien con claridad las aportaciones metabólicas y la adaptación del organismo en función de la intensidad y el volumen del entrenamiento que se lleva a cabo, diferenciando los distintos sistemas energéticos.

6. Describir las características más significativas del entrenamiento aeróbico y anaeróbico.

El alumno debe conocer y diferenciar las características del entrenamiento según el aporte de oxígeno, de acuerdo a parámetros como intensidad, volumen, recuperación, progresión de las cargas de entrenamiento, etc.

7. Justificar y aplicar los métodos de entrenamiento adecuados para una determinada capacidad, según el objetivo que se quiere lograr.

Se trata de ser capaz de razonar y aplicar adecuadamente un sistema o método de entrenamiento según la necesidad de desarrollar unas u otras capacidades, en función de los objetivos que se pretenden alcanzar.

8. Planificar el entrenamiento deportivo a largo plazo para edades infantiles y juveniles.

El alumnado debe ser capaz de diseñar un macrociclo plurianual de entrenamiento para estas edades, sistematizando los principios del entrenamiento deportivo y adecuándolos a las edades de los deportistas.

9. Diferenciar conceptualizando la capacidad para el rendimiento y la disposición para el rendimiento.

El alumnado debe ser capaz de distinguir las potencialidades que poseen los deportistas para desarrollar un rendimiento físico y la predisposición hacia el logro de las mismas. No siendo ambas, en ocasiones, simultáneamente confluyentes.

10. En un supuesto práctico establecer los objetivos deportivos en función de la valoración de la capacidad de rendimiento y disposición para el rendimiento.

Aplicar en un caso práctico, tras el análisis de la situación planteada, las posibilidades reales de rendimiento de un deportista. Estableciendo unos objetivos de acuerdo a la capacidad y disposición para el rendimiento.

11. Justificar y describir el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y las cualidades perceptivo-motrices.

El alumno debe ser capaz de justificar los materiales y equipamientos utilizados durante el desarrollo de sus sesiones de entrenamiento, adecuándolos a las necesidades formativas del deportista y a la cualidad física o que se desea mejorar.

12. Definir las capacidades del carácter y de la conducta clasificando cada una de ellas.

Pretende que el alumno determine los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en el acondicionamiento físico de deportistas. Siendo capaz de:

- Definir las capacidades psico-afectivas caracterizando cada una de ellas.
- Definir las capacidades intelectuales caracterizando cada una de ellas.
- Definir las capacidades sociales caracterizando cada una de ellas.

D) Módulo de organización y legislación del deporte II.

D.1. Objetivos formativos.

1. Conocer el ordenamiento jurídico del deporte.
2. Diferenciar las competencias en materia de deporte correspondientes a la Administración General del Estado de las propias del Principado de Asturias.
3. Conocer el modelo asociativo deportivo estatal.
4. Identificar las vías de financiación de las actividades deportivas y el patrocinio que permite la Ley de Fundaciones.
5. Conocer el ámbito de actuación, representatividad y marco competencial del Consejo Superior de Deportes.
6. Describir y diferenciar el deporte amateur del de alto nivel y del profesional.
7. Conocer la normativa aplicable al consumo de sustancias dopantes y de actos violentos en el deporte.

8. Identificar los límites que impone la normativa de publicidad en el ámbito del deporte.

D.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Ley 10/1990 del Deporte.

- Marco competencial exclusivo del Estado.
- Marco competencial compartido con las comunidades autónomas y los entes locales.
- Ambito de aplicación y desarrollo de la normativa.
- Financiación del deporte en el Estado.
- Análisis de la ley del deporte de 1990.

2. Ley 2/1994 del Deporte de Asturias.

- Marco competencial compartido con los entes locales.
- Financiación del deporte en el Principado de Asturias.
- Desarrollo reglamentario de la Ley 2/1994.

3. El Consejo Superior de Deportes.

- La estructura y organización del Consejo Superior de Deportes.
- Las competencias del Consejo Superior de Deportes.
- El patrimonio y los recursos del Consejo Superior de Deportes.

4. El deporte de Alto Nivel y Profesional en el Estado.

- El deporte de Alto Nivel. Concepto y características.
- Las Sociedades Anónimas Deportivas. Características.
- Las Ligas Deportivas Profesionales. Tipo y características.

5. El Comité Olímpico Español y el Comité Paralímpico.

- La Carta Olímpica.
- La organización y funciones del Comité Olímpico Español y del Comité Paralímpico Español.

6. El modelo asociativo de ámbito estatal.

- El club deportivo elemental y el club deportivo básico.
- La sociedad anónima deportiva.
- Las ligas profesionales.
- Las federaciones deportivas españolas.
- Las agrupaciones de clubes.
- Los entes de promoción deportiva.

7. Legislación de prevención de la violencia en el deporte y del control de las sustancias y métodos prohibidos en el deporte.

- Normativa básica de prevención de la violencia en el deporte.
- Normativa básica del control de las sustancias y métodos prohibidos en el deporte.
- Principales sustancias y métodos prohibidos en el deporte.

8. Legislación básica de patrocinio deportivo.

- Normativa de la Ley de Fundaciones aplicable al deporte.
- Normativa de la Ley General de Publicidad aplicable al deporte.

Procedimientos y destrezas.

- Análisis del marco competencial deportivo del Estado y del Principado de Asturias.

- Identificación de las competencias en el marco legislativo.
- Determinación y delimitación de su ámbito de actuación.
- Análisis de las actividades deportivas de Alto Nivel.
- Descripción del concepto de deporte de alto nivel.
- Identificación de los componentes del deporte de alto nivel.
- Ubicación de su ámbito de actuación.
- Análisis de la jurisprudencia y de la legislación de prevención de la violencia en el deporte y del control de las sustancias y métodos prohibidos en el deporte.
- Búsqueda y selección de la información legislativa sobre doping y conductas violentas en el deporte.
- Manejo de la legislación y de las distintas fuentes de información legislativa en materia de patrocinio deportivo y publicidad como vía de financiación del deporte.
- Argumentación del rango y del grado de aplicación normativo.

Actitudes.

- Valoración positiva del cumplimiento de las normas aplicables al ámbito del deporte.
- Toma de decisiones de acuerdo con la normativa aplicable.
- Capacidad de aplicación de la normativa deportiva a diferentes situaciones prácticas y en la corrección de errores.

D.3. Criterios de evaluación.

1. Comparar las competencias de la Administración General del Estado, de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias y de las Entidades Locales, en materia de deporte.

Este criterio pretende que el alumnado conozca las diferentes atribuciones, en materia deportiva, que según la norma se atribuyen al Estado o al Principado de Asturias y Entidades Locales, diferenciando el ámbito competencial y su desarrollo normativo.

2. Comparar la Ley del Deporte en el ámbito del Estado con la Ley del Deporte del Principado de Asturias.

El alumnado debe ser capaz de discernir entre el desarrollo y competencias de la Ley del Deporte de ámbito estatal y la de ámbito exclusivo del Principado de Asturias, así como la reglamentación básica que las desarrollan.

3. Comparar las funciones de las distintas figuras asociativas reconocidas en el ámbito del deporte estatal.

Los alumnos y las alumnas deben conocer los entes de promoción deportiva y asociaciones deportivas que estén reconocidas en España, así como aquellas que existan en el Principado de Asturias.

4. Diferenciar las competencias del Consejo Superior de Deportes, Comité Olímpico Internacional, así como los requisitos de los deportistas de alto nivel.

De acuerdo con la normativa que los regula y desarrolla el alumno debe ser capaz de diferenciar las competencias de estos organismos, así como la reglamentación de los deportistas de alto nivel.

5. Ser capaz de identificar actos de violencia y doping, prohibidos en la ley, así como de manejar la legislación vigente en relación con el patrocinio y publicidad en el deporte.

Los alumnos y alumnas deben conocer las fuentes legislativas en relación con el patrocinio y publicidad en el deporte y con los actos violentos y las sustancias y métodos prohibidos en el deporte, como paso para una concienciación, como futuros Técnicos Deportivos.

E) Módulo de teoría y sociología del deporte.

E.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los conceptos básicos de la teoría y la historia del deporte, explicando las diferencias entre deporte antiguo y deporte contemporáneo.

2. Analizar la formación del concepto deporte en la edad media y su desarrollo.

3. Conocer la evolución etimológica de la palabra deporte.

4. Determinar y analizar los principales factores históricos y culturales que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas.

5. Relacionar el origen del deporte moderno con su localización geográfica y las características sociales de la época.

6. Relacionar los rasgos del juego de agón con la construcción fenomenológica del deporte.

7. Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender como en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos se construyen las diferentes formas de práctica deportiva en la sociedad española.

8. Identificar la evolución de los índices de práctica deportiva y el papel del deporte en la sociedad actual a partir de estudios sociológicos.

9. Reconocer las diferencias entre grupos específicos de población y su práctica deportiva.

10. Conocer el marco ético en que se desenvuelve el deporte y las causas que perturban o distorsionan la ética deportiva.

E.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. La teoría del deporte en el contexto de las ciencias del deporte.

- Iniciación a una interpretación epistemológica.

2. Evolución histórica del deporte: concepto tradicional y moderno.

- Las primeras manifestaciones de prácticas deportivas.

- Los juegos de agón como antecedentes del deporte.

- Los protagonistas: características sociales del grupo que inició la práctica del deporte moderno.

3. La presencia del deporte en la sociedad actual.

- Datos materiales, ideológicos y simbólicos.

4. Etimología de la palabra deporte.

- Las relaciones históricas, ortográficas y semánticas de sport y deporte.

- Del sport inglés al deporte contemporáneo.

- La llegada del sport inglés a España y su evolución.

- La dificultad de alcanzar una definición universal del término deporte.

5. Los rasgos constitutivos del deporte.

- Clasificación de los deportes en relación con la preponderancia de sus rasgos y de sus funciones.

- Deporte de rendimiento, salud y recreación.

6. Comportamientos deportivos de la población en nuestra sociedad actual.

- Índice de participación deportiva en el estado español y en el Principado de Asturias.

- Conceptos básicos y factores de expansión: modo de vida; capital económico y cultural; sistema de prácticas deportivas; y teoría de las oportunidades.

7. Fundamentos sociológicos del deporte y procesos de socialización, deporte, clase, género y edad:

- Diferenciación social y deporte: el espacio de las posiciones sociales: capital económico y capital cultural; el sistema de prácticas deportivas; la distinción a través del deporte.

- Género y deporte: sexo y género; el concepto de construcción social; estereotipos.

- Edad y deporte: ciclos de vida y rituales de transición; actitudes ante el deporte según la edad.

8. El deporte en la sociedad contemporánea.

- Evolución del deporte: de sistema cerrado a sistema abierto.

- Modelos que configuran el sistema abierto del deporte.

- Dos elementos explicativos que se deben tener en cuenta: la creciente individualización de las sociedades adelantadas y el cultivo del hedonismo.

- La interacción del deporte con otros sectores sociales.

9. La teoría del deporte como conflicto.

- El marco ético del deporte.

- Causas que cancelan el carácter ético del deporte.

10. La práctica deportiva: aspectos formativos.

- La relación del deporte con la educación física.

- Aspectos psicológicos del deporte.

- Formación deportiva y desarrollo de la personalidad.

Procedimientos y destrezas.

- Análisis de los principales factores de la evolución de la práctica deportiva de la población en el estado español y el Principado de Asturias:

- Identificación de las técnicas de investigación sociológica que se utilizan.

- Interpretación de los resultados del hábito deportivo en relación con las variables independientes.

- Valoración de los resultados de los estudios sobre el hábito deportivo.

- Análisis de información mediática:

- Identificación del tipo de información que se va a analizar.

- Reconocimiento de los factores socializadores.

- Relación de los factores con el grupo específico de población.

- Obtención de conclusiones.

- Análisis del papel del deporte a las sociedades adelantadas:

- Identificación de los modelos que configuran el deporte actual.

- Relación de la evolución de estos modelos con el desarrollo de las sociedades adelantadas.

- Reflexión sobre posibles propuestas de futuro para el deporte.

Actitudes.

- Actitud de tolerancia y antidogmatismo hacia el fenómeno deportivo en las sociedades actuales.

- Valorar positivamente la cordialidad, el respeto, la tolerancia, el espíritu abierto y la amabilidad en el trato con los compañeros.
- Motivación propia y de los participantes durante el desarrollo de los debates y puestas en común referentes a la cantidad y la calidad de la práctica deportiva de la población que se analiza.
- Predisposición a escuchar y guardar el turno de palabra en la realización de debates y puestas en común.
- Interés al comprender la presentación, el proceso y los resultados de los análisis sociológicos del deporte.

E.3. Criterios de evaluación.

1. Concretar el lugar de la teoría del deporte en el contexto de las ciencias del deporte.

Se pretende que el alumnado sea capaz de identificar el espacio que ocupa la teoría y sociología del deporte dentro de las ciencias de la actividad física y el deporte. Conociendo las aportaciones que hace a este campo y sus aplicaciones al contexto físico-deportivo.

2. Explicar las diferencias entre el juego de agón y el deporte, y la construcción fenoménica del deporte.

El alumnado debe ser capaz de manejar con soltura la terminología básica sociológica, en relación con los diferentes conceptos de deporte, juego y espectáculo.

3. Describir y diferenciar las características del deporte antiguo y el contemporáneo.

Los alumnos deberán ser capaces de discernir entre las características diferenciadoras del deporte, según su origen y evolución; ubicando las etapas más importantes del deporte a lo largo de la historia universal.

4. Identificar y analizar los datos materiales, simbólicos e ideológicos que sustentan la presencia masiva del deporte en la sociedad contemporánea.

El alumnado debe cotejar los datos estadísticos disponibles de práctica deportiva, así como los análisis sociológicos de los mismos, para llegar a inferir la implicación que tiene el deporte en la sociedad del siglo XXI.

5. Precisar los rasgos del deporte y su influencia en la clasificación de las prácticas deportivas.

El alumnado debe entender el carácter diferenciador de las prácticas deportivas y sus rasgos particulares. Teniendo presente que su clasificación no obedece únicamente a aspectos reglamentarios, físicos, técnico-tácticos o psicológicos, sino también a los condicionantes sociológicos (edad, sexo, origen, nivel social y económico, etc.).

6. Explicar las diferencias del deporte en relación con otras prácticas del ámbito de la actividad física.

El alumnado debe ser capaz de contrastar las diferencias de practicar un deporte concreto u otro en relación con la actividad física en general. Sus porqués y las consecuencias que conllevan en una sociedad plural y libre.

7. Enumerar los factores que han propiciado el desarrollo del deporte y valorar el peso específico de cada uno de ellos.

El alumno debe secuenciar los factores constitutivos de la importancia del fenómeno deportivo dentro de la sociedad actual y de este modo conocer cuáles tienen más importancia para el desarrollo de la red deportiva.

8. Establecer las relaciones del deporte con la Educación Física y sus posibilidades educativas.

Los alumnos y las alumnas deben conocer la relación que actualmente existe entre deporte y Educación Física, así como conocer con claridad los objetivos y contenidos diferenciadores y/o comunes que existen entre deporte y Educación Física. Además deberán entender la vertiente educativa del deporte.

9. Analizar la diversificación de la demanda de práctica deportiva en la sociedad actual, analizando dónde radica el carácter ético del deporte y cuáles son las causas que disuelven su contenido ético y educativo.

El alumnado deberá conocer las diferentes manifestaciones del deporte: deporte para todos, espectáculo, escolar o extraescolar, educativo, cooperativo, de competición, amateur, profesional, de alto rendimiento, etc.; para que a través de ellas pueda identificar los contenidos éticos y educativos que subyacen o no en cada una de estas manifestaciones.

4.2.—Bloque específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional II:

A.1. Objetivos formativos.

1. Conocer la legislación laboral aplicable al Técnico Deportivo en Fútbol.

2. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol.

3. Definir las responsabilidades civiles y penales derivadas del ejercicio profesional del Técnico Deportivo en Fútbol.

4. Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.

5. Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol.

6. Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos de fútbol en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los profesionales de estos países.

7. Sintetizar los condicionantes existentes en un código deontológico profesional.

A.2. Contenidos.

1. Orientación sociolaboral:

- El mercado laboral.

- Iniciativas para el trabajo por cuenta propia.

2. La figura del técnico deportivo. Requisitos laborales y fiscales del trabajador por cuenta propia:

- Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.

- Régimen especial de los trabajadores autónomos.

- Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta Propia. I.V.A. I.R.P.F. Impuesto sobre Actividades Económicas. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.

- Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasa o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

- Desarrollo de la actividad de forma no remunerada.

3. Competencias profesionales, marco legal y ámbito profesional y funcional del Técnico Deportivo en Fútbol:

- Funciones y tareas que pueden realizar los técnicos deportivos de fútbol.

- Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

- Ubicación en ámbito laboral.

- Competencias y responsabilidades de los técnicos deportivos en fútbol.

4. La Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones:

- Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.
- Las federaciones de ámbito autonómico.
- La organización de entrenadores.
- Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.
- La Escuela Nacional de Entrenadores.
- Las competiciones nacionales.

5. Los técnicos deportivos en fútbol en los países de la Unión Europea:

- El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.
- El desarrollo profesional en los países no pertenecientes a la Unión Europea.
- Equivalencias de las titulaciones.
- Orientación sociolaboral.
- Experiencias profesionales.

6. La historia y evolución del fútbol. Origen de la profesión.

7. Deontología profesional.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Fútbol.

2. Describir las funciones y tareas propias de los Técnicos Deportivos en Fútbol.

3. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

4. Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

5. Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.

6. Definir las alternativas laborables de los Técnicos Deportivos en Fútbol en los países de la Unión Europea.

7. Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos deportivos en fútbol en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.

B) Módulo de dirección de equipos II:

B.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los condicionantes psicológicos del futbolista en los periodos de entrenamiento y competición para optimizar las relaciones dentro del equipo en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica.

2. Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.

3. Entender el proceso de comunicación entrenador-jugador y entrenador-equipo.

4. Emplear los distintos sistemas de comunicación entre el entrenador y los integrantes del equipo.

5. Aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el fútbol.

B.2. Contenidos.

1. El entrenamiento del futbolista:

- Justificación del entrenamiento.
- Características psicológicas del entrenamiento en el fútbol según las diferentes edades.
- Fases del entrenamiento.

2. La competición de fútbol:

- Aspectos fundamentales.
- El antagonismo de la competición.
- Los resultados de la competición.
- Los jugadores de fútbol.
- Las exigencias del fútbol moderno.
- Los conflictos en la competición futbolística.
- El estrés competitivo en el fútbol.
- Aspectos positivos de la competición.

3. Condicionantes de la competición:

- El campo de juego.
- Los espacios de la convivencia.
- El equipo oponente.
- La agresividad en la competición futbolística.

4. Características psicoafectivas del futbolista:

- La personalidad creativa.
- La inteligencia.
- La voluntad.
- La afectividad.
- La integración en el equipo.

5. La comunicación en el proceso de entrenamiento del fútbol:

- Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.
- Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.
- La autoridad del entrenador.
- Actitudes y comportamientos del entrenador.

6. La observación y análisis del juego:

- Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Definir las características psicológicas del entrenamiento de los futbolistas según las diferentes edades.

2. Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en el rendimiento del futbolista durante la competición de fútbol de bajo y medio nivel.

3. Describir las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

4. Describir los criterios para la observación y el análisis del juego durante los partidos.

5. Empleando imágenes reales, analizar el desarrollo del juego durante un partido de fútbol, determinar el comportamiento de los jugadores, la actitud del entrenador y la relación aparente entrenador-jugadores.

C) Módulo de metodología de la enseñanza y del entrenamiento II.

C.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.

2. Conocer y elegir entre los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol.

3. Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.

4. Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de fútbol.

5. Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del fútbol.

6. Aplicar los criterios para la programación de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol en las fases de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.

C.2. Contenidos.

1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol:

- Los métodos de enseñanza deportiva aplicables al fútbol.
- Características del aprendizaje deportivo del fútbol.

2. La programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol:

- La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento.
- Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.
- Las unidades didácticas.
- Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

3. La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del fútbol:

- Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el fútbol.
- Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

4. Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del fútbol:

- Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.
- Criterios para la determinación de los contenidos.
- Desarrollo de una unidad didáctica.

5. Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol:

- Modelo de organización de las actividades.
- Criterios para la determinación de las actividades.

6. Los métodos de enseñanza aplicables al fútbol:

- Características y medios de aplicación de la enseñanza recíproca.
- Características y medios de aplicación de la enseñanza individualizada.
- Características y medios de aplicación de la resolución de problemas.

7. La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento:

- Principios de la evaluación.

- Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

- La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.

- La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.

- La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.

- La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

C.3. Criterios de evaluación.

1. Definir las características diferenciales del aprendizaje del fútbol.

2. Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol.

3. Determinar los elementos que se deben tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

4. Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el fútbol.

5. Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del fútbol.

6. En un supuesto práctico de un periodo de la temporada de fútbol, con objetivos deportivos dados:

- Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.
- Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.
- Determinar los contenidos de cada sesión en función de los objetivos propuestos.
- Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

D) Módulo de preparación física II.

D.1. Objetivos formativos.

1. Conocer y aplicar los criterios de la planificación de la preparación física de los jugadores de fútbol.

2. Conocer la implicación de las cualidades físicas, las cualidades perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista.

3. Conocer la implicación de las cualidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de fútbol.

D.2. Contenidos.

1. La planificación de la preparación física en el fútbol:

- La temporada.
- Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.
- La sesión de entrenamiento.

2. Las cualidades físicas condicionales:

- Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.
- Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.
- Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de fútbol.
- Entrenamiento de las cualidades físicas según las diferentes edades.

- Planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

3. Las cualidades perceptivo-motrices:

- Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

- Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.

- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

4. Las cualidades facilitadoras:

- Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

- Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.

- Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.

- Modelos de planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

D.3. Criterios de evaluación.

1. Determinar la implicación de las cualidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

2. Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

3. Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

4. En un supuesto dado de un equipo de fútbol de edad y de nivel deportivo dado:

- Establecer un gesto técnico fundamental del fútbol.

- Establecer un periodo de tiempo de entrenamiento y determinar y justificar el método de entrenamiento de las cualidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución del determinado gesto técnico.

- Definir los criterios para establecer la programación a largo plazo del entrenamiento de un equipo de fútbol y de sus jugadores.

5. En un equipo de fútbol de características dadas, aplicar los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo fútbol y de sus jugadores, teniendo en cuenta las necesidades de entrenamiento de la preparación física, entrenamiento de la técnica y entrenamiento de la táctica, en función de los periodos de competición.

E) Módulo de reglas del juego II.

E.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol.

2. Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol.

3. Interpretar las instrucciones especiales dentro del reglamento del fútbol.

4. Interpretar las instrucciones de los árbitros y sus actuaciones en las competiciones deportivas.

5. Conocer las singularidades del Reglamento de la "International Football Association Board".

E.2. Contenidos.

1. Las reglas del juego.

2. Instrucciones especiales.

3. Los árbitros.

4. Conocer las singularidades del Reglamento de la "International Football Association Board".

E.3. Criterios de evaluación.

1. Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

2. En un supuesto práctico:

- Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de línea.

- Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

3. En un supuesto práctico:

- Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

- Justificar la aplicación de la regla.

4. Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.

5. Ante una serie de imágenes determinar el significado de las señales de los árbitros durante un partido de fútbol.

6. Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento en caso de falta, explicando la regla a la que se atiene.

F) Módulo de táctica y sistemas de juego II.

F.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego.

2. Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego.

3. Profundizar en el conocimiento de los estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

4. Conocer y emplear la sistemática del entrenamiento de la táctica para la práctica del fútbol.

F.2. Contenidos.

1. Los principios ofensivos:

- Los desmarques.

- Los ataques.

- Los contraataques.

- Los desdoblamientos.

- Los espacios libres.

- Los apoyos.

- Las ayudas permanentes.

- Las paredes.

- Las temporizaciones.

- Cargas.

- La conservación del balón.

- Control del juego.

- El ritmo de juego.

- Los cambios de orientación y de ritmo.
 - La velocidad en el juego.
 - La progresión en el juego.
 - La vigilancia.
2. Principios defensivos:
- Marcajes.
 - Repliegues.
 - Coberturas.
 - Permutas.
 - Desdoblamientos.
 - Ayudas permanentes.
 - Vigilancia.
 - Temporizaciones.
 - Entradas.
 - Cargas.
 - Anticipación.
 - Interceptación.
 - Pressing.
3. Ocupación del terreno de juego.
4. Fundamentos del juego.
5. Sistemas de juego:
- Análisis de los sistemas de juego.
 - Acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas.
 - Acciones conjuntas de un equipo con marcaje al hombre.
 - Acciones conjuntas de un equipo con marcaje mixto.
6. Acciones tácticas del portero:
- El portero, consideraciones.
 - Acciones con balón.
 - Acciones sin balón.
 - Acciones estratégicas.
 - Normas generales.
 - Ejercicios prácticos.
7. Entrenamiento de la táctica:
- Acciones tácticas con posesión del balón.
 - Acciones tácticas sin posesión del balón.
 - Acciones combinadas.
8. Las acciones colectivas:
- Criterios fundamentales del juego.
 - Movimientos del hombre sin balón.
9. La organización del juego:
- Juego en ataque.
 - Juego en defensa.
 - La situación del balón.
 - La evaluación de las actuaciones.
10. La planificación del entrenamiento de la táctica.
- F.3. Criterios de evaluación.
1. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferen-

cias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en función de sus acciones tácticas.

2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

- Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
- Definir el sistema de juego que se puede emplear.

3. Definir las características técnicas de todos los principios ofensivos y los defensivos.

4. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego determinado:

- Justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
- Definir el sistema de juego que se puede emplear.

5. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, explicar los criterios que deben seguir los futbolistas para ocupar el terreno de juego.

6. Explicar y justificar el empleo de las acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas, con marcaje al hombre y con marcaje mixto.

7. Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el conjunto de la táctica del equipo.

8. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, diseñar una sesión de entrenamiento de acciones tácticas con posesión y sin posesión del balón.

9. Definir los criterios fundamentales del juego determinando los movimientos de los jugadores sin posesión del balón.

10. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, explicar la organización del juego de ataque y de defensa y establecer los criterios para la evaluación de las actuaciones.

11. En un supuesto de un equipo de fútbol de características dadas, realizar la planificación del entrenamiento de la táctica para un periodo de tiempo concreto, en una fase de la competición.

G) Módulo de técnica individual y colectiva II:

G.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del fútbol.

2. Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol.

3. Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol.

4. Aplicar los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol.

5. Efectuar la programación a largo plazo del entrenamiento de la técnica.

6. Determinar las características del entrenamiento de las acciones técnicas.

7. Establecer los sistemas de entrenamiento de los jugadores de fútbol en relación con la técnica individual, la técnica colectiva ofensiva y la técnica defensiva.

8. Establecer los sistemas de entrenamiento de la técnica del portero.

9. Emplear los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol.

G.2. Contenidos.

1. Técnica individual:

1.1. Entrenamiento de la técnica:

- Objetivos.
- Programación del entrenamiento de la técnica.

1.2. Entrenamiento del control del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del control del balón.

1.3. Entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón.

1.4. Entrenamiento de la conducción del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

1.5. Entrenamiento del golpeo con el pie:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con el pie.

1.6. Entrenamiento del golpeo con la cabeza:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con la cabeza.

1.7. Entrenamiento del regate:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del regate.

1.8. Entrenamiento del tiro:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del tiro.

2. Técnica colectiva:

2.1. El pase:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del pase.

2.2. La finta:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de la finta.

2.3. El relevo:

- Ejercicios para el entrenamiento del relevo.

2.4. Las acciones combinativas:

- Ejercicios para el entrenamiento de las acciones combinativas.

3. Técnica defensiva:

3.1. El despeje:

- Ejercicios para el aprendizaje.

3.2. La entrada:

- Análisis de los gestos técnicos.

- Ejercicios para el aprendizaje.

3.3. La interceptación:

- Consideraciones generales.
- Ejercicios para el aprendizaje.

4. Técnica del portero:

4.1. Las paradas blocajes:

- Estudios de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de las paradas blocajes.

4.2. Las desviaciones y prolongaciones:

- Estudios de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de las desviaciones y prolongaciones.

4.3. Los despejes y rechaces:

- Estudios de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de los despejes.

4.4. Los golpes y saques:

- Estudios de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de los golpes y saques.

5. Acciones técnicas colectivas:

5.1. Saque de meta.

5.2. Saque de esquina.

5.3. Penalti.

5.4. Saque de banda.

5.5. Golpe franco.

5.6. Otros saques.

6. Entrenamiento de la técnica:

6.1. Sistemas de entrenamientos de la técnica.

6.2. Periodización del entrenamiento. Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.

6.3. Programación del entrenamiento tipo dentro de cada periodo según las diferentes edades.

7. Los circuitos técnicos; los medios e instalaciones.

G.3. Criterios de evaluación:

1. Para un determinado gesto técnico de fútbol:

- Realizar el análisis de gesto técnico.
- Determinar las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico.
- Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

2. Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:

- Realizar el análisis del gesto técnico.
- Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

3. En función de los objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.

4. En un supuesto de dos equipos de fútbol de características dadas, infantiles, juveniles o seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones deportivas.

5. Para unos elementos técnicos determinados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.

6. Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.

7. Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de perfeccionamiento de la técnica del fútbol.

8. Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de perfeccionamiento de la técnica.

9. Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

10. Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

11. Definir los criterios para evaluar la progresión de los jugadores en el aprendizaje de la técnica.

12. Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de perfeccionamiento de la técnica del fútbol.

13. En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

- La explicación del gesto técnico.
- El estilo de enseñanza más adecuado.
- La sistemática de la enseñanza.
- La secuencia de ejercicios más adecuados.
- El empleo de ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.
- Los recursos y ayudas pedagógicas.
- Los juegos aplicables a la sesión.
- Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los jugadores.
- Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
- Ubicación del técnico con respecto al grupo.

4.3.—*Bloque complementario.*

A) Módulo de terminología específica en francés, alemán o inglés II.

A.1. Objetivos formativos.

1. Interpretar la información de textos escritos afines a la actividad profesional habitual de los futuros técnicos deportivos.

2. Interpretar instrucciones, explicaciones e informaciones globales y específicas relacionadas con el sector deportivo en al menos un idioma extranjero.

A.2. Contenidos.

1. Léxico y terminología específica del deporte en al menos un idioma extranjero.

- Vocabulario específico de la especialidad de fútbol, instalaciones y equipamientos, personal, técnica y táctica, organización y desarrollo; así como el relacionado con la anatomía y fisiología deportiva.

- Expresiones idiomáticas propias del sector deportivo y de la modalidad deportiva.

- Diferentes registros: formal e informal.

- Deducción por el contexto, por su similitud con nuestro idioma o por su composición morfológica, del significado de palabras desconocidas, y omisión de las no relevantes para una satisfactoria comprensión del texto.

2. Lengua oral.

- Expresiones orales propias del ámbito profesional y de uso más frecuente.

- Interpretación de comunicaciones orales específicas del sector: conferencias, retransmisiones, etc.

3. Lengua escrita.

- Estructuras formales más utilizadas en textos escritos: reglamentos, normativas, artículos técnicos, etc.

- Traducción de textos específicos del sector: proceso, estructura y coherencia.

- Manejo del diccionario como herramienta para obtener información de tipo léxico y semántico y para avanzar en el estudio de la lengua de forma autónoma.

- Reconocimiento de la presencia e importancia actual de la lengua extranjera como herramienta para profundizar en temas de interés personal y/o profesional a lo largo de toda la vida.

- Voluntad de aprender los términos específicos del deporte.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Comprender, empleando las estrategias pertinentes, la información de textos auténticos sobre temas relacionados con el fútbol y con la anatomía y fisiología deportiva.

Se pretende evaluar así que se es capaz de entender lo que se escribe en publicaciones especializadas sobre cuestiones de interés profesional.

Se leerán artículos, informes, instrucciones y orientaciones sobre los aspectos antes mencionados y se demostrará su comprensión mediante la traducción de determinados términos y/o párrafos y la contestación de preguntas que midan la información general y los detalles relevantes captados.

2. Manejar correctamente el diccionario para consolidar o ampliar el dominio de la lengua.

Se pretende evaluar así la capacidad para obtener por sí mismos la información necesaria a través de las fuentes y materiales adecuados.

Se propondrán cuestiones, situaciones o actividades para cuya resolución satisfactoria se hayan de remitir necesariamente al diccionario.

3. Esforzarse en comprender siguiendo con atención las tareas propuestas e intentando superar las dificultades de aprendizaje.

Se pretende evaluar así el reconocimiento de la importancia dada a la lengua extranjera como medio de comunicación internacional y de enriquecimiento cultural personal y profesional.

Se valorará positivamente el tiempo y el interés dedicado a las tareas, y la perseverancia por mejorar la competencia léxica.

4. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

Se pretende valorar la capacidad que se tiene para traducir palabras en otro idioma relativas a las ciencias del deporte.

B) Módulo de bases de datos.

B.1. Objetivos formativos.

1. Identificar y valorar las posibilidades que proporciona el uso de herramientas y aplicaciones informáticas, como las bases de datos, para facilitar la comunicación y aumentando la velocidad, fiabilidad y control de la información.

2. Utilizar como usuarios, algunas de las bases de datos habituales actualmente en el mercado, aplicada a situaciones relacionadas con los deportistas, los resultados y otras informaciones deportivas.

3. Conocer en sus aspectos elementales la estructura de una base de datos sencilla con el fin de intervenir sobre ella, adaptándola, mediante el uso de las acciones de diseño y mantenimiento básicas, a las necesidades de tratamiento de datos propio del deporte.

B.2. Contenidos.

1. Tratamiento de datos y diseño de una base de datos.
2. Concepto de tratamiento de datos y aplicaciones prácticas.
3. Identificación del tipo de datos que hay que tratar.
4. Tipo de gestores electrónicos de bases de datos.
 - Los archivos o tablas y las características de los campos.
5. Definición del campo y de los atributos.
6. Definición del formato y del formulario de acceso.
 - Diseño de bases de datos. Introducción y edición de datos.
7. Procedimiento de consulta: impresión y protección de los datos.
8. Presentación de informes. Elaboración de un informe y/o lista.
9. Recuperación, consulta y actualización de archivos.
10. Manuales: uso y manejo.
11. Actitudes hacia la informática.
 - Conservación del material informático.
 - Interés por los avances tecnológicos en el campo de la informática.
 - Interés por mejorar el resultado y por buscar una buena presentación de la información tratada en las diferentes aplicaciones.
 - Voluntad de aprender en el medio informático.
 - Observación de las normas de seguridad en la manipulación del material informático.
 - Autosuficiencia para consultar los manuales y buscar ayuda en las propias aplicaciones.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Utilizar como usuario una aplicación informática de bases de datos para procesar adecuadamente en forma de datos analizables la información que se extraiga de distintas fuentes que se usen en el contexto de un supuesto práctico relacionado con la especialidad deportiva.

Se pretende que el alumno o alumna sea capaz de consultar una base de datos y localizar en ella información que pueda ser utilizada posteriormente. Así como elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de una competición referidos a actuaciones deportivas relacionadas con una especialidad determinado.

2. Diseñar, crear y administrar una base de datos de estructura sencilla relacionada con una actividad deportiva.

Se pretende que el alumno o alumna sea capaz de desarrollar una base de datos sencilla, que permita no sólo la introducción de datos sobre determinada actividad, sino también su posterior consulta y la impresión de informes sobre dicha actividad.

3. Elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de un partido referidos a:

- Los lanzamientos a puerta del equipo propio.
- Los lanzamientos a puerta del equipo contrario.
- Las actuaciones positivas y las actuaciones negativas de un jugador.

4. Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador recibe el balón y el número de veces que un jugador participa en el juego sin tocar el balón, colaborando en el desarrollo táctico del equipo.

4.4.—*Bloque de formación práctica.*

A. Objetivos formativos.

El bloque de formación práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el periodo de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol.
- Dirigir el entrenamiento de los futbolistas.
- Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de fútbol.
- Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

B. Contenidos.

1. La formación práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, durante un periodo de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol y con el equipo designado a tal efecto. Este periodo deberá contener en su desarrollo:

- a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento técnico y táctico de los jugadores, entre el 30 y el 40 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- b) Sesiones de entrenamientos de fútbol, entre el 20 y el 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre el 20 y el 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de fútbol propias de su nivel, entre un 15 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases:

- Fase de observación.
- Fase de colaboración.
- Fase de actuación supervisada.

La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C. Criterios de evaluación.

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

- Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.
- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.
- Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- Presentar correctamente la memoria de prácticas.
- Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:
 - Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el periodo de prácticas.
 - Desarrollo de las prácticas:
 - Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.
 - Informe de autoevaluación de las prácticas.
 - Informe de evaluación del tutor.

Anexo II.d

Enseñanzas correspondientes al Título de Grado Superior del Técnico Deportivo Superior en Fútbol

5. Descripción del perfil profesional.

5.1.—Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol concede a su titular las competencias necesarias para programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de fútbol, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir a técnicos deportivos de fútbol de niveles inferiores al suyo y escuelas de fútbol.

5.2.—Unidades de competencia.

- Planificar y dirigir el entrenamiento de futbolistas.
- Programar y dirigir la participación de equipos de fútbol en competiciones de medio y alto nivel.
- Dirigir un departamento, sección o escuela de fútbol.

5.3.—Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

- Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a medio y largo plazo con vistas a la alta competición.
- Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.
- Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.
- Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición, en función del alto rendimiento deportivo.
- Dirigir al deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.
- Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.
- Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.
- Programar la enseñanza del fútbol.
- Programar la realización de las actividades deportivas ligadas al desarrollo del fútbol.
- Planificar y coordinar la actividad de otros técnicos del deporte.
- Garantizar la seguridad de los técnicos que dependan de él.
- Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.
- Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de fútbol.
- Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

5.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento de futbolistas y la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.

En el área de gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de fútbol.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Centros de alto rendimiento deportivo.
- Centros de tecnificación deportiva.
- Escuelas de fútbol.
- Clubes o asociaciones deportivas.
- Federaciones.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros de formación de técnicos deportivos de fútbol.

5.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- La planificación y dirección del entrenamiento técnico y táctico de futbolistas y equipos de fútbol de medio y alto nivel.

- La programación y dirección del acondicionamiento físico de futbolistas.
- La valoración del rendimiento de los deportistas.
- La dirección y seguridad de los técnicos que dependen de él.
- La dirección técnica de un departamento, sección o escuela de deportes de fútbol y de la gestión económica y administrativa.

6. Enseñanzas.

6.1.—Bloque común.

A) Módulo de biomecánica del deporte.

A.1. Objetivos formativos.

1. Determinar los componentes básicos de la aplicación de las leyes mecánicas a las estructuras vitales, especialmente al aparato locomotor.
2. Relacionar los fundamentos del análisis biomecánico en su aplicación al estudio de la técnica en el alto rendimiento deportivo.
3. Aplicar e interpretar el conocimiento de los fundamentos del análisis biomecánico para el control del entrenamiento del deportista de alto rendimiento deportivo.

A.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Análisis biomecánico aplicado al alto rendimiento.
2. Metodología de la biomecánica aplicada al alto rendimiento:
 - Biomecánica aplicada durante el entrenamiento de la técnica.
 - Biomecánica aplicada al control del entrenamiento.
3. Análisis biomecánico cualitativo:
 - Criterio de eficacia.
 - Modelos —patrones— deterministas de la técnica deportiva.
 - Elementos del análisis biomecánico cualitativo.
4. Métodos de análisis cinemático.
5. Métodos de análisis dinámico.
6. Análisis biomecánico aplicado al control del entrenamiento.
7. Análisis biomecánico durante el entrenamiento de la técnica.
8. Ejemplos de análisis biomecánico en el alto rendimiento.

Procedimientos y destrezas.

- Definir los términos mecánicos y biomecánicos, así como reconocer las diferencias entre ellos.
- Describir los términos: cinemática, estática y dinámica, estableciendo la relación de cada uno de ellos con la estructura anatómica implicada en el movimiento que se está estudiando biomecánicamente.
- Distinguir y aplicar a una actividad deportiva dada los métodos de análisis cinemáticos y dinámicos.
- Nombrar y diferenciar los tipos de movimientos experimentados por el cuerpo humano, así como los factores que son causa y modificación del mismo.
- Explicar las interrelaciones que se establecen entre los siguientes aspectos del movimiento: desplazamiento, veloci-

dad y aceleración, utilizando estas interrelaciones en la descripción y análisis del movimiento humano.

- Definir y utilizar correctamente los términos: trabajo, potencia, energía cinética y energía potencial.
- Establecimiento de los principios de equilibrio y localización del centro de gravedad, tanto en condiciones estáticas como dinámicas.
- Realizar un análisis biomecánico del desarrollo de una determinada destreza motriz.
- Analizar un acto motriz mediante métodos e instrumentos sencillos (podómetro, vídeo, fotografía, cronometro, goniómetro, etc).

Actitudes.

- Disposición favorable a emplear la biomecánica como instrumento de control y mejora tanto de la técnica deportiva como del entrenamiento.
- Valoración de la importancia de la biomecánica con el objetivo de mejorar el rendimiento.
- Valoración de los métodos de análisis biomecánico en la evaluación de los movimientos y adopción para trabajar de aquellos que más convenga en cada caso.
- Disposición favorable al aprendizaje motor y situaciones complejas.
- Valorar el establecimiento de un orden y método en la observación de los movimientos y en la recogida de datos.
- Actitud rigurosa en la interpretación de los resultados que se obtengan.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Describir los fundamentos de los análisis biomecánicos aplicados al estudio de la técnica deportiva.

Se trata de comprobar si el técnico deportivo tiene un conocimiento básico de las leyes de la biomecánica para que una vez familiarizado con ellas le sea más fácil diseñar ejercicios adecuados y más eficaces.

2. Describir la metodología de la biomecánica aplicada al estudio de las cualidades físicas.

El técnico deportivo ha de conocer los métodos que la biomecánica emplea para el registro y cuantificación de la fuerza, la velocidad, la resistencia, etc.

3. Describir y caracterizar la biomecánica de las cualidades físicas.

Ante una determinada capacidad física el técnico deportivo ha de ser capaz de describir y descomponer biomecánicamente dicha cualidad, reconociendo aquellos aspectos de la misma que se deben trabajar con el fin de mejorar el alto rendimiento deportivo.

4. Describir la metodología de la biomecánica aplicada al alto rendimiento.

Se trata de conocer los métodos de registro, análisis y valoración de que dispone la biomecánica para los deportistas de alto rendimiento con las peculiaridades que éstos presentan.

5. Definir la aplicación del análisis biomecánico al estudio del alto rendimiento deportivo.

El técnico deportivo en virtud de los resultados de un análisis biomecánico de una determinada actividad deportiva, ha de ser capaz de detectar y modificar, en su caso, aquellos factores que afecten al rendimiento del deportista.

6. Describir la aplicación del análisis biomecánico al control del entrenamiento.

Ante un análisis biomecánico del deportista el entrenador ha de ser capaz de utilizar el mismo como un factor más que se debe tener en cuenta en el control del entrenamiento.

7. Aplicación del análisis biomecánico al control del entrenamiento de una modalidad deportiva concreta.

Ante una actividad deportiva concreta que se le propone al alumno, éste ha de ser capaz de hacer un análisis biomecánico de la misma, incluyendo las modificaciones o propuestas que a su entender sean oportunas.

8. Describir la aplicación del análisis biomecánico al control del entrenamiento de la táctica.

Se trata de que el técnico deportivo emplee los datos aportados por el análisis biomecánico al entrenamiento de la táctica, reconociendo aquellos aspectos de la misma que puedan ser mejorados con esta herramienta.

9. Aplicar el análisis biomecánico al control del entrenamiento de la técnica de una modalidad deportiva concreta.

El técnico deportivo ha de saber usar los métodos de registro y control de que la biomecánica dispone para mejorar o corregir en su caso un determinado gesto técnico de una especialidad deportiva que se le proponga con el propósito de mejorar el rendimiento de la misma.

10. Aplicar los conocimientos, procedimientos y herramientas biomecánicas al estudio de la técnica y al entrenamiento de una determinada modalidad o especialidad deportiva.

Se trata de comprobar que el técnico deportivo es capaz de integrar los datos que el análisis biomecánico le aportan, con el entrenamiento de la técnica y que como resultado de esa integración se obtenga una mejora en el rendimiento.

B) Módulo de entrenamiento del alto rendimiento deportivo.

B.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en los conocimientos de los sistemas de entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices, así como aplicar los métodos de planificación y control para su desarrollo en el alto rendimiento deportivo.

2. Identificar los fenómenos de la fatiga, el sobreentrenamiento y la recuperación biológica, aplicando los controles necesarios para evitar los efectos de estos fenómenos en los deportistas de alto nivel.

3. Profundizar en el conocimiento de la preparación física en el alto rendimiento deportivo.

4. Profundizar en el conocimiento de la planificación y control del entrenamiento en el alto rendimiento deportivo.

B.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Modelos de periodización del entrenamiento en alto rendimiento deportivo.

- Temporada deportiva. Ciclos.
- Microciclos.
- Mesociclos.
- Macrociclos.

2. Los sistemas avanzados para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices en los deportistas de alto nivel.

- Métodos de control y valoración del entrenamiento.

3. La recuperación en el alto rendimiento deportivo.

- Recuperación dentro de una sesión de entrenamiento.

- Recuperación entre sesiones.

4. Cualidades físicas y perceptivo-motrices en el alto rendimiento.

- Metodologías para el desarrollo de la fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad y cualidades perceptivo-motrices:
- Componentes en el alto rendimiento deportivo.
- Procedimientos de entrenamiento avanzados.
- Control y valoración.
- Periodización del entrenamiento.

5. La recuperación física en el entrenamiento de la competición.

- Concepto de fatiga y recuperación.
- Bases fisiológicas de la recuperación.
- Medios de recuperación (pedagógicos, médico-biológicos y psicológicos).
- Tipos de medios de recuperación (activos, pasivos, locales y generales).
- Criterios de evaluación de la recuperación.
- El sobreentrenamiento.

6. Planificación del entrenamiento deportivo.

- Diseños avanzados de la planificación del entrenamiento en la alta competición: Modelos de cargas continuas, modelos de cargas acentuadas y modelos de cargas concentradas.

7. Fisiología del esfuerzo en altitud.

- Diseños avanzados de la planificación del entrenamiento en la alta competición: Proceso para el diseño de un plan anual, cuatrienal y a largo plazo.

8. Consideraciones sobre la técnica y la táctica.

- El significado de la técnica para el rendimiento deportivo.
- La coordinación entre la técnica, la táctica y la condición física.
- Combinación del entrenamiento de la técnica y de la condición física.

9. Propuesta para un entrenamiento de la glucólisis anaeróbica.

- La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

10. Propuesta para un entrenamiento del sistema aeróbico.

- La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. Duración de la recuperación.
- Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento a largo plazo. Inconvenientes.

Procedimientos y destrezas.

- Estudio de los diferentes modelos de periodización del entrenamiento en alto rendimiento deportivo aplicados a una:
 - Temporada deportiva.
 - Microciclos.
 - Mesociclos.
 - Macrociclos.
- Adecuación en la aplicación de los métodos de recuperación en el alto rendimiento deportivo, teniendo en cuenta si se dirigen a la recuperación:

- Dentro de una sesión de entrenamiento.
- Entre sesiones.
- Planificación de la recuperación física en el entrenamiento de la competición:
 - Llevando a la práctica las bases fisiológicas de la recuperación física.
 - Aplicando correctamente los medios de recuperación: (activos, pasivos, locales y generales).
 - Identificando los síntomas del sobreentrenamiento en el alto rendimiento deportivo.
- Identificación de las cualidades físicas en el alto rendimiento:
 - Empleo de diferentes metodologías para el desarrollo de la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad:
 - Determinación de los componentes que condicionan el alto rendimiento deportivo.
 - Elaboración de los diversos procedimientos para el entrenamiento avanzado.
 - Evaluación, control y valoración de los métodos y procedimientos utilizados y su adecuación a las diferentes cualidades físicas.
- En un supuesto dado de un deportista de alto rendimiento, elaborar una periodización de un entrenamiento (anual, cuatrienal o a largo plazo), teniendo en cuenta los diseños avanzados de la planificación del entrenamiento en la alta competición y de acuerdo con:
 - Modelos de cargas continuas.
 - Modelos de cargas acentuadas.
 - Modelos de cargas concentradas.
- Análisis de estudios realizados sobre fisiología del esfuerzo en altitud.
- Análisis de los aspectos principales de la técnica y la táctica y su influencia sobre el alto rendimiento deportivo:
 - Relacionando el significado de la técnica con el rendimiento deportivo.
 - Comprendiendo la coordinación que existe entre la técnica, la táctica y la condición física para el desarrollo de programas de entrenamiento de alto rendimiento deportivo.
- Realizar un entrenamiento para incidir en la mejora de los mecanismos de la glucólisis anaeróbica (aláctica y láctica), teniendo en cuenta factores como:
 - La intensidad y duración del entrenamiento.
 - La recuperación entre cada ejercicio, serie, sesión.
 - El número de repeticiones en cada ejercicio, serie, sesión.
 - Las adaptaciones al entrenamiento, de acuerdo con los parámetros que pudieran incidir en cada momento.
 - Inconvenientes e imprevistos durante el entrenamiento.
- Realizar un entrenamiento para incidir en la mejora de los mecanismos del sistema aeróbico, teniendo en cuenta factores como:
 - La naturaleza del ejercicio.
 - La intensidad y duración del entrenamiento.
 - La duración de la recuperación.
 - El número de repeticiones.
 - Las adaptaciones al entrenamiento a largo plazo.
 - Inconvenientes e imprevistos durante el entrenamiento.
- Evaluación y control del entrenamiento:

- Determinación del proceso y los objetos de evaluación en el entrenamiento y la competición.
- Determinación de los momentos y las intenciones de la evaluación durante el entrenamiento y la competición.
- Diseño o selección de los instrumentos y recursos para la evaluación y control del entrenamiento y la competición.

Actitudes.

- Valoración de la necesidad de elaborar una planificación general para el alto rendimiento deportivo como marco para el desarrollo de la programación general y específica que ordene y secuencie el entrenamiento y la competición.
- Valoración de la importancia que la elección y priorización de los objetivos, contenidos, métodos y sistemas de entrenamiento, actividades y la propia competición ocupan en la optimización y ordenamiento del proceso de entrenamiento.
- Actitud rigurosa en la aplicación de los métodos de recuperación física, en deportistas de alto rendimiento.
- Interés por conocer las innovaciones técnicas y tecnológicas que favorecen la programación de entrenamientos para el alto rendimiento deportivo.
- Actitud abierta y crítica hacia el uso de nuevos métodos de entrenamiento deportivo.
- Valoración positiva de la necesidad constante de reajustar el entrenamiento de alto nivel y la competición según los resultados de la observación y control sistemático de las variables del entrenamiento.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Describir y desarrollar los métodos más adecuados para el desarrollo de la fuerza, la resistencia, la velocidad y de la flexibilidad, así como las cualidades perceptivo-motrices, en el contexto del alto rendimiento deportivo.

Se quiere evaluar el conocimiento que tiene el alumno en la aplicación correcta y optimización de los diferentes métodos de entrenamiento, según vayan dirigidos a la mejora de unas u otras cualidades físicas. Siendo necesario su conocimiento previo y la adecuación de los mismos a las diversas cualidades.

2. Diseñar la planificación del entrenamiento y argumentar la elección del sistema elegido para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.

Se valora la capacidad que tiene el alumno para confeccionar una planificación de un entrenamiento dado para un deportista de alto rendimiento, con el fin de incrementar y optimizar tanto las cualidades físicas condicionales como las perceptivo-motrices.

3. Dirigir diferentes fases del entrenamiento y describir la metodología para el desarrollo de las cualidades físicas en función de la periodización del entrenamiento.

Este criterio evalúa en el técnico su capacidad para cambiar de metodología en la aplicación de los sistemas de entrenamiento deportivo, teniendo en cuenta el momento de la temporada deportiva, las competiciones que se van a realizar, los objetivos competitivos que se persiguen, además de las condiciones físicas del momento en cada deportista.

4. Describir los fundamentos fisiológicos de la fatiga, de la recuperación física y del sobreentrenamiento, dirigiendo las pautas de recuperación.

Se quiere evaluar la capacidad del técnico para combinar los ritmos de trabajo y descanso en la aplicación de las cargas de entrenamiento, observando los síntomas de la fatiga para detectarla y poder alternar los microciclos de recuperación en periodos de agotamiento físico, sobreentrenamiento, estrés, etc.

5. Describir los métodos de recuperación de la fatiga y los métodos para la evaluación de su eficacia.

Se evalúa la capacidad del técnico deportivo para determinar los métodos más adecuados en la valoración de la fatiga y su recuperación, como medio para controlar sus niveles, así como la eficacia en la aplicación.

6. Aplicar los métodos no biológicos de control y valoración del entrenamiento.

Se pretende evaluar la capacidad del técnico deportivo para efectuar y controlar oportunamente los test de condición física que realice para el control del entrenamiento. Así como su adecuación a las cualidades que se pretende evaluar con cada test.

7. Efectuar la programación de un entrenamiento en altura, describiendo las características de su planificación.

El técnico deportivo responsable de un entrenamiento de alto rendimiento debe manejar los parámetros que ayudan en el control y seguimiento de un entrenamiento en altura, adecuado a las necesidades de cada deportista, así como su correcta compenetración con el médico, interpretando los resultados de las pruebas de esfuerzo que realice el deportista.

8. Describir las relaciones entre la técnica, la táctica y la condición física en el alto rendimiento.

Este criterio evalúa cómo el técnico es capaz de estructurar el entrenamiento en función de las necesidades técnicas, tácticas o físicas y cómo todas ellas interrelacionan y condicionan el proceso de entrenamiento de alto rendimiento, según la especialidad deportiva.

9. Describir las características del entrenamiento del sistema aeróbico y de la glucólisis anaeróbica.

Se evalúa la capacidad del técnico para plantear entrenamientos específicos que incidan sobre el sistema aeróbico y/o anaeróbico. El técnico ha de conocer los diferentes sistemas de entrenamiento y aplicarlos con eficacia en la mejora de las capacidades aeróbicas y/o anaeróbicas, de acuerdo con las exigencias físicas de cada especialidad deportiva, atendiendo así a la especificidad del entrenamiento como medio lógico para la optimización del alto rendimiento deportivo.

C) Módulo de fisiología del esfuerzo.

C.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los componentes básicos de la valoración y evaluación de la capacidad funcional, en la vertiente del alto rendimiento.

2. Interpretar los resultados de la valoración y evaluación de la capacidad funcional.

3. Familiarizarse con los aparatos de un laboratorio de fisiología del esfuerzo.

4. Conocer e interpretar la importancia de la composición corporal sobre el rendimiento deportivo.

5. Colaborar con el especialista en la elaboración de dietas según el momento de la temporada, previa interpretación de los resultados de la valoración nutricional del deportista.

6. Conocer las principales sustancias dopantes, los efectos de las mismas sobre el organismo, y las normas que regulan su uso.

7. Analizar la diferencia entre sustancia dopante y ayuda ergogénica. Colaborando con el especialista en la prescripción de ayudas ergogénicas.

8. Reconocer los efectos patológicos que el deporte de alto rendimiento puede tener sobre los diferentes sistemas y aparatos del deportista.

9. Evaluar los efectos de la altura sobre el rendimiento deportivo. Aprovechando las ventajas fisiológicas del entrenamiento en altitud.

10. Aplicar los medios de recuperación a los deportistas de alto nivel.

C.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Concepto de condición física:

- Componentes de la condición física.
- Concepto de cualidades físicas.
- Concepto de cualidades perceptivo-motoras.

2. Evaluación de las cualidades ligadas con el metabolismo:

- Evaluación del sistema ATP-PC: Isótopos radiactivos.
- Evaluación de la glucólisis anaeróbica: Deuda de O₂. Umbral de lactato.
- Evaluación de las cualidades aeróbicas: Determinación del VO₂ máximo y de la resistencia aeróbica.

3. Evaluación de los factores de ejecución de la acción motriz:

- Evaluación de la fuerza.
- Medida de la resistencia muscular.
- Evaluación de la velocidad.

4. Metodología de la valoración funcional del rendimiento físico:

- Bases metodológicas de la valoración funcional del rendimiento físico.
 - Valoración funcional del metabolismo energético.
 - Valoración funcional de la fuerza muscular.
 - Valoración funcional de la flexibilidad.
- ##### 5. Valoración del rendimiento físico:
- Test de estimación de la fuerza isométrica.
 - Test de estimación de la movilidad articular.
 - Test isocinéticos: Cibex o similares; Curva de fuerza-velocidad.
 - Test cardiorrespiratorios: Electrocardiograma, espirometría, tensión arterial.
 - Test directos e indirectos para la determinación del consumo de O₂.
 - Test submáximos de estimación del consumo máximo de O₂.
 - Ajuste de la frecuencia cardíaca y de la presión arterial a los diferentes tipos de ejercicio. Test basados en la recuperación de la frecuencia cardíaca.
 - Estimación de la capacidad anaeróbica. Potencia crítica. Test de Wingate.
 - Determinación del umbral anaeróbico: método ventilatorio, métodos séricos.

6. Composición corporal:

- Métodos para la determinación de la composición corporal. Cálculo del porcentaje de grasa y de masa magra.
- Medida de la amplitud articular.
- Determinación de la edad ósea.
- Medidas antropométricas.
- Concepto y cálculo del somatotipo.

- Composición corporal y rendimiento deportivo.
- Modificaciones de la composición corporal con el ejercicio.
- Estimación y cálculo del gasto energético. Encuestas de ingesta y hábitos alimenticios.
- Valoración del estado nutricional.
- Dietas especiales para deportistas.
- Dietas según el momento de la temporada.
- Reposición hidroelectrolítica.
- Suplementos nutricionales.

7. Dopaje:

- Concepto de dopaje.
- Sustancias y grupos farmacológicos prohibidos.
- Mecanismos de acción farmacológica.
- Efectos sobre la salud.
- Reglamentación sobre dopaje.
- Control de dopaje.

8. Respuestas patológicas al esfuerzo:

- Patologías cardiovasculares originadas por el esfuerzo: arritmias, lipotimias, síncope, muerte súbita, etc.
- Patologías respiratorias vinculadas al esfuerzo: asma inducido por el ejercicio.
- Patologías del aparato digestivo: alteraciones del tránsito intestinal.
- Patologías renales: proteinuria y hematuria post-esfuerzo.
- Patologías endocrinas: diabetes, hipoglucemias, amenorreas, síndrome premenstrual, etc.
- Patologías metabólicas: anemias, etc.
- Patologías neurológicas: cefaleas, epilepsias, etc.
- Patologías dermatológicas.
- Patologías infecciosas.

9. Adaptaciones endocrinas al ejercicio de alto nivel.

10. Efectos del ejercicio físico en altura.

11. El ejercicio y el estrés térmico:

- Termorregulación.

12. Ayudas ergogénicas nutricionales:

- Concepto de ayuda ergogénica.
- Clasificación de las ayudas ergogénicas.
- Suplementos de hidratos de carbono.
- Suplementos de proteínas y aminoácidos.
- Suplementos de lípidos.
- Suplementos de hidratación.
- Suplementos minerales.
- Suplementos de vitaminas.
- Suplementos de antioxidantes.
- Aplicaciones prácticas de las ayudas ergogénicas nutricionales.
- Los intermediarios metabólicos como suplementos ergogénicos.
- Sustancias ingeridas con la dieta que no intervienen en el metabolismo energético.

13. Métodos para la recuperación del deportista:

- Técnicas recuperadoras por el ejercicio físico.
- Técnicas recuperadoras de lesiones.
- Hidroterapia.
- Termoterapia.
- Masoterapia.

Procedimientos y destrezas.

- Evaluación del rendimiento deportivo y sus componentes esenciales:
 - Análisis de las características que ha de reunir un test de evaluación del rendimiento para poder ser usado como fuente de información en la practica y ciencia deportiva.
 - Elaboración de modelos de fichas de evaluación, que nos permitan ser usadas en el proceso de control del entrenamiento individual.
 - Elección y aplicación de pruebas de evaluación para los diferentes componentes del rendimiento que deseemos valorar (fuerza, resistencia, velocidad, consumo de O₂, umbral anaeróbico, etc.).
 - Comparación de los datos obtenidos en los test de evaluación con los datos de la población general (tablas de percentiles).
 - Realización de test de campo. Analizar las diferencias con los test de laboratorio.
 - Aplicación de los datos obtenidos a la planificación del entrenamiento a corto y largo plazo.
- Determinación de la composición corporal:
 - Identificar y diferenciar entre constitución corporal, tamaño corporal y composición corporal.
 - Analizar que tejidos del organismo constituyen la masa magra.
 - Empleo de técnicas de campo para calcular la composición corporal.
 - Establecer relaciones entre la cantidad de masa magra y adiposidad con el rendimiento deportivo.
 - Determinación del peso óptimo del deportista.
 - Elaboración de programas de pérdida de peso maximizando la pérdida de grasa y minimizando la de masa magra.
- Ayudas ergogénicas y rendimiento:
 - Análisis y distinción en una dieta de las 6 categorías de nutrientes.
 - Elaboración de dietas con una ración adecuada de proteínas en el hombre y la mujer deportista.
 - Elaboración de dietas con un adecuado contenido en vitaminas.
 - Identificar y analizar los síntomas de deshidratación y como ésta afecta al rendimiento deportivo.
 - Elaboración de dietas tendentes a aumentar los depósitos de glucógeno muscular.
 - Análisis del valor de los hidratos de carbono durante y después de la realización de ejercicios que exigen una elevada capacidad de resistencia.
 - Análisis de las características de las bebidas deportivas ideales.
 - Identificación de los alimentos que pueden considerarse ayudas ergogénicas para el rendimiento.

- Dopaje:
 - Analizar la importancia del dopaje como factor de riesgo para la salud en general y para la deportiva en particular.
 - Establecer las diferencias entre análisis cuantitativo y cualitativo en la detección de sustancias dopantes.
 - Relación de sustancias dopantes. Manejo de la lista de sustancias dopantes.
 - Identificación de las peculiaridades de la lista en función de los deportes.
 - Analizar las diferentes declaraciones institucionales y de organismos deportivos en lo referente al control del dopaje.
 - Analizar el reglamento sancionador en caso de violación de las normas antidopaje.
- Respuestas patológicas al esfuerzo:
 - Análisis e identificación de las patologías más frecuentes originadas por el deporte de alto rendimiento en los diferentes órganos y sistemas del cuerpo.
 - Identificación de los síntomas y signos del sobreentrenamiento.
 - Elaboración de programas de ejercicio físico tendentes a minimizar el riesgo de lesión en función del momento de la temporada deportiva.
- Influencias ambientales sobre el rendimiento:
 - Identificación y análisis de los mecanismos de regulación de la temperatura corporal.
 - Observación de las respuestas fisiológicas al ejercicio en condiciones de estrés térmico, así como de las adaptaciones fisiológicas que permiten aclimatarse al ejercicio en ambientes calurosos y fríos.
 - Análisis de la variación de la temperatura corporal con el ejercicio.
 - Identificar y diferenciar entre: calambres por calor, síncope por calor y golpe de calor.
 - Identificar y analizar las condiciones de la altitud que limitan la actividad física.
 - Determinación de las adaptaciones fisiológicas que acompañan la aclimatación a las alturas.
 - Análisis a la vista de los resultados de las diferencias de un mismo deporte realizado a nivel del mar o en altura. Ventajas e inconvenientes.
- Métodos para la recuperación del deportista:
 - Identificación de las técnicas recuperadoras por el ejercicio físico.
 - Identificación de las técnicas recuperadoras de las lesiones.
 - Identificar y analizar las técnicas recuperadoras de:
 - Hidroterapia.
 - Termoterapia.
 - Masoterapia.

Actitudes.

- Valorar el establecimiento de un orden y método en la realización y recogida de datos de las diferentes pruebas para la valoración de la condición física y el rendimiento deportivo.
- Actitud rigurosa en la interpretación de los datos que se obtengan.
- Reconocer y valorar los efectos que sobre el rendimiento tiene una correcta alimentación e hidratación.

- Tomar conciencia de las adaptaciones básicas tanto anatómicas como fisiológicas que se producen en el cuerpo humano durante el desempeño del ejercicio en altura.
- Valorar el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene en la práctica deportiva de alto rendimiento.
- Valorar cómo el deporte de competición a determinados niveles lejos de ser saludable, puede ser fuente de patologías, que hay que intentar prevenir.
- Valorar los efectos negativos que determinadas sustancias consideradas como dopantes tienen sobre la salud y la limpieza de la actividad deportiva.
- Valorar el cumplimiento de las normas y recomendaciones referentes al uso de sustancias dopantes.
- Actitud crítica ante el fenómeno social que representa el deporte en nuestros días.
- Valorar los aspectos positivos de las técnicas recuperadoras en el deporte de alto nivel.

C.3. Criterios de evaluación.

1. Describir los componentes básicos de la valoración y evaluación de la capacidad funcional en el ámbito del alto rendimiento deportivo.

El técnico deportivo responsable de un entrenamiento de alto rendimiento debe de conocer previamente las capacidades necesarias para su realización, así como las que interesa trabajar, valorar y controlar con objeto de elaborar un programa de entrenamiento de las mismas.

2. Determinar los métodos y los test más utilizados en la valoración del rendimiento físico.

Este criterio trata de comprobar que el técnico deportivo conoce los test y métodos más usados para valorar el rendimiento físico, como forma de controlar si el proceso de entrenamiento que esté realizando es acorde con los protocolos establecidos, es decir, estos instrumentos de valoración han de indicarnos las deficiencias del programa de entrenamiento y han de orientarnos para corregirlas, han de tener por tanto un valor diagnóstico.

3. Describir el concepto de dieta y reposición hidroelectrolítica.

Se trata de comprobar que el técnico deportivo a partir del concepto de dieta y reposición hidroelectrolítica es consciente de las especiales necesidades que se plantean en el deportista de alto rendimiento, y que de no ser especialmente atendidas van a suponer una clara limitación en los resultados deportivos del mismo.

4. Diferenciar los conceptos de ayudas ergogénicas nutricionales y los suplementos nutricionales.

El técnico deportivo ha de conocer las sustancias que ingiere el deportista y su importancia más allá de su función bioenergética, centrándose en la composición óptima de la dieta y en las especiales necesidades dietéticas del deportista. Ha de ser consciente de cómo puede afectar la nutrición al rendimiento centrándose en las potenciales propiedades ergogénicas de los diversos nutrientes, disipando falsos mitos.

5. Describir el concepto de dopaje.

Ha de conocer aquellas sustancias o métodos cuya finalidad primera es la de mejorar el rendimiento, pero sin perder nunca de vista las consecuencias legales, éticas, morales y médicas del uso de las sustancias dopantes.

6. Caracterizar las sustancias y los grupos farmacológicos catalogados como productos dopantes.

La lista de sustancias dopantes es muy extensa, es responsabilidad del técnico deportivo (además del deportista, preparador

físico y médico) saber en cada momento qué medicamentos o sustancias toma el deportista, y debe de comprobar de forma periódica que estas sustancias no se encuentren en la relación de sustancias prohibidas, dado que la lista está sometida a continuas revisiones.

7. Describir los mecanismos de acción farmacológica de los principales grupos de productos considerados como dopantes.

El técnico deportivo debe de conocer como los principales grupos de sustancias dopantes (anfetaminas, betabloqueantes, diuréticos, esteroides anabolizantes, etc) ejercen su acción sobre el organismo consiguiendo los efectos ergogénicos o dopantes, sin perder nunca de vista los efectos perjudiciales e indeseables que dichas sustancias llevan asociados.

8. Describir la reglamentación española e internacional sobre las sustancias consideradas dopantes.

En todo momento ha de tener presente la legislación, tanto nacional como internacional en lo que hace referencia al dopaje, con el fin de evitar el consumo de sustancias incluidas en dicha lista y con objeto también de conocer las sanciones en que puede incurrir tanto el técnico deportivo como el deportista del que es responsable en caso de incumplir dicha normativa.

9. En un supuesto de un determinado grupo de productos farmacológicos prohibidos por las autoridades deportivas, indicar el efecto nocivo sobre la salud del deportista.

El técnico deportivo ante un grupo farmacológico de los considerados como dopantes en su deporte, ha de conocer los posibles efectos no deseados del mismo sobre la salud del deportista, tanto en lo que se refiere a efectos a corto plazo, como a aquellos que se manifestaran a lo largo de toda la vida del deportista.

10. Describir el concepto de respuesta patológica al esfuerzo.

El técnico deportivo ha de conocer como el ritmo de adaptación de una persona es limitado y no se puede forzar por encima de los umbrales de desarrollo corporal. Ha de ser consciente de que cada persona responde de modo distinto a la misma carga (volumen, intensidad, duración...) de entrenamiento, de forma que lo que puede ser un entrenamiento excesivo (sobreenentrenamiento) para una persona, puede estar muy por debajo de los umbrales de mejora para otra. Por eso es importante reconocer las diferencias individuales y tenerlas en cuenta al diseñar programas de entrenamiento.

11. Clasificar las distintas respuestas patológicas al esfuerzo.

Se trata de reconocer cuales son los principales síntomas y signos que se producen en los diferentes órganos y sistemas cuando se desencadena una respuesta patológica al esfuerzo con el objetivo de evitar su aparición o modificar la carga de entrenamiento en caso de que ya hayan aparecido.

12. Describir los efectos fisiológicos del entrenamiento en altura.

El técnico deportivo ha de saber como responde nuestro cuerpo a la altitud, poniendo énfasis en aquellas respuestas que pueden afectar al rendimiento, sobre todo en lo que hace referencia a las modificaciones respiratorias, cardiovasculares y metabólicas.

13. Describir los procesos inherentes a la termorregulación.

El técnico deportivo ha de conocer como afecta el ambiente externo a la capacidad del cuerpo para realizar esfuerzo físico, ha de conocer los efectos del calor y el frío sobre el rendimiento y las respuestas corporales al mismo considerando los riesgos para la salud asociados a temperaturas extremas y como puede tratar el cuerpo de adaptarse a estas condiciones mediante la "aclimatación".

14. Determinar los factores que influyen en la recuperación durante los periodos de entrenamiento, competición o lesión y proponer un programa de recuperación del deportista de acuerdo con la planificación de la temporada deportiva realizada.

El técnico deportivo ha de ser capaz de desarrollar el programa adecuado para que el deportista logre recuperarse del entrenamiento, la competición, o en su caso de las posibles lesiones. Teniendo presente tanto los informes médicos con las recomendaciones facultativas, como la planificación de la temporada deportiva.

D) Módulo de gestión del deporte.

D.1. Objetivos formativos.

1. Reconocer y estudiar la normativa aplicable a los deportistas profesionales.

2. Emplear las técnicas de gestión y organización en el ámbito del deporte.

3. Manejar la normativa que regula el deporte de alto nivel, estatal y autonómicamente.

4. Entender los aspectos básicos de la normativa sobre el control del dopaje.

5. Relacionar la normativa sobre el patrocinio y patrocinio deportivo.

6. Estudiar reflexivamente las medidas de prevención de la violencia en el deporte.

D.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Teoría General de la Gestión.

- La planificación.

- La organización.

- El control.

2. Modelos de planificación y gestión del deporte.

- Modelos de planificación de las instalaciones deportivas.

- La planificación estratégica en el deporte.

3. La fiscalidad en el campo del deporte.

- La responsabilidad tributaria en el ámbito deportivo.

- La tributación de las entidades deportivas.

- La tributación de los deportistas.

4. El desarrollo reglamentario sobre el deporte de alto nivel.

- La elaboración y criterios de las listas de deportistas de alto nivel.

- Las medidas de protección del deportista.

- La pérdida de la condición de deportista de alto nivel.

5. El patrocinio deportivo.

- Las entidades deportivas de utilidad pública.

- El contrato de patrocinio deportivo.

6. La regulación de la relación laboral de carácter especial de los deportistas profesionales.

- La evolución normativa y jurisprudencial.

- El análisis y regulación de la relación laboral especial de los deportistas profesionales.

7. El desarrollo reglamentario sobre la prevención de la violencia en el deporte.

- La Comisión Nacional contra la Violencia en los Espectáculos Deportivos.
- Reglamentación para la prevención de la Violencia en los espectáculos deportivos.

8. El desarrollo reglamentario sobre el control de las sustancias y métodos prohibidos en el deporte.

- La Comisión Nacional Antidopaje.
- El Régimen de Infracciones y Sanciones para la represión del dopaje.

Procedimientos y destrezas.

1. Aplicación de las técnicas básicas de planificación, organización y control en la gestión deportiva.

2. Análisis y aplicación de los modelos de planificación y gestión de las instalaciones deportivas.

3. Observación y estudio de los principios de fiscalidad en el campo del deporte, en relación con:

- La responsabilidad tributaria en el ámbito deportivo.
- La tributación de las entidades deportivas.
- La tributación de los deportistas.

4. Manejo de la legislación básica del deporte sobre el deporte de alto nivel, atendiendo especialmente a:

- La elaboración y criterios de las listas de deportistas de alto nivel.
- Las medidas de protección del deportista.
- La pérdida de la condición de deportista de alto nivel.

5. Distinguir los aspectos jurídicos más importantes del patrocinio deportivo y de la publicidad como vía de financiación del deporte, en función de la naturaleza jurídica de la entidad deportiva (fundaciones, clubes, SAD, entes de promoción deportiva, etc.).

6. Análisis de la regulación en la relación laboral especial de los deportistas profesionales.

7. Estudio de la sentencia del Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas. Luxemburgo (Pleno del 15 de diciembre de 1995), caso Bosman.

8. Estudio y análisis de los procedimientos administrativos aplicables en materia de prevención de la violencia en el deporte y del control de las sustancias y métodos prohibidos en el deporte.

- La Comisión Nacional contra la Violencia en los Espectáculos Deportivos.
- El Reglamento para la Prevención de la Violencia en Espectáculos Deportivos.
- La Comisión Nacional Antidopaje.
- El Régimen de Infracciones y Sanciones para la represión del dopaje.

Actitudes.

- Valoración positiva del cumplimiento de las normas aplicables al ámbito del deporte.
- Capacidad de aplicación de la normativa a diferentes situaciones.
- Capacidad de argumentación sobre el rango y grado de aplicación normativo.

- Mostrar interés por la evolución legislativa que constantemente se produce en el ámbito deportivo.

D.3. Criterios de evaluación.

1. Describir los aspectos fundamentales de los regímenes laboral y fiscal de los deportistas profesionales.

Se evalúa la capacidad del técnico deportivo para discernir los aspectos generales relacionados con el contrato profesional o el amateur, así como sus obligaciones fiscales y la tributación en función de la procedencia de la cuantía económica.

2. Diseñar un proyecto de creación, financiación y gestión durante una temporada de una entidad deportiva, en un supuesto práctico.

Se quiere evaluar la capacidad que tiene el técnico deportivo para elaborar un proyecto de una entidad deportiva dada, en el que se recojan los aspectos principales de su creación, financiación y gestión.

3. Diseñar la organización de un evento deportivo, en un supuesto práctico convenientemente caracterizado.

Mediante este criterio se pretende valorar la capacidad organizativa del responsable de un evento deportivo, en el que debe atender entre otros aspectos a:

- Los seguros de responsabilidad civil y Seguridad Social.
- Los materiales utilizados.
- La organización y control de los grupos.
- La cualificación profesional del personal responsable.
- Los horarios previstos de los actos, etc.
- Las medidas de seguridad.

4. A partir de un programa de actividades caracterizado:

- Describir la estructura organizativa más adecuada.
- Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
- Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.
- Elaborar un presupuesto adecuado para la realización del programa.
- Hacer una relación de los seguros que es necesario contratar para cada actividad.

Este criterio quiere evaluar la capacidad del técnico deportivo para manejar todos los condicionantes que supone la puesta en marcha de un programa de actividades, siendo capaz de secuenciar con prioridad las necesidades que se producen en su planificación, desarrollo y ejecución del mismo.

E) Módulo psicología del alto rendimiento.

E.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los aspectos psicológicos relacionados con el alto rendimiento deportivo.

2. Identificar las necesidades psicológicas de los deportistas de alta competición.

3. Identificar las competencias específicas del psicólogo del deporte, diferenciándolas del rol psicológico del Técnico Deportivo.

4. Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos en la alta competición.

5. Adquirir conocimientos y habilidades psicológicas para dirigir a otros Técnicos Deportivos y trabajar con especialistas de las ciencias del deporte.

6. Dominar estrategias psicológicas aplicables por el Técnico Deportivo Superior en la optimización del rendimiento de los deportistas de alto nivel.

7. Elaborar, organizar, y/o supervisar la elaboración de programaciones, el diseño de las condiciones de la práctica y la dirección del entrenamiento de deportistas y equipos de alto nivel, teniendo en cuenta sus características y necesidades.

8. Dirigir a deportistas y equipos durante su participación en competiciones de alto nivel.

E.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Necesidades psicológicas de los deportistas de alta competición.

- La motivación de los deportistas de alta competición.
- El estrés psicosocial en la alta competición.
- Estrategias psicológicas que puede utilizar el Técnico Deportivo para controlar la motivación y el estrés de los deportistas de alta competición.
- Necesidades psicológicas de los deportistas jóvenes de alta competición.

2. Psicología del entrenamiento deportivo en la alta competición.

- Principales necesidades psicológicas del entrenamiento deportivo en la alta competición.
- Estrategias psicológicas para la optimización del tiempo de entrenamiento.
- Estrategias psicológicas para la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades deportivas de alta complejidad.
- El entrenamiento de los deportistas en las condiciones estresantes de la competición: características y estrategias.
- Planificación de los contenidos psicológicos del entrenamiento.
- Prevención y alivio del agotamiento psicológico.

3. Intervención psicológica en la competición.

- La preparación psicológica para la competición: características y estrategias.
- La intervención psicológica del Técnico Deportivo en los periodos de participación activa y pausa durante la competición.
- La intervención psicológica del Técnico Deportivo después de la competición.
- La intervención psicológica del Técnico Deportivo entre competiciones muy próximas.

4. Dirección de grupos deportivos.

- Variables psicológicas que afectan al funcionamiento de los grupos deportivos.
- El estilo de liderazgo y la conducta del Técnico Deportivo en la dirección del grupo deportivo.
- Habilidades interpersonales que influyen en la dirección del grupo deportivo.
- Estrategias psicológicas que puede utilizar el Técnico Deportivo para optimizar el funcionamiento del grupo.
- La relación del Técnico Deportivo Superior con otros Técnicos Deportivos.
- La relación del Técnico Deportivo con los expertos de las ciencias del deporte.

5. La relación del técnico deportivo con el psicólogo deportivo.

- El rol psicológico del técnico deportivo y el rol psicológico del psicólogo deportivo.
- Características de la relación tripartita entre el técnico deportivo, el psicólogo deportivo y el deportista.
- El asesoramiento del psicólogo deportivo al técnico deportivo.

6. El funcionamiento psicológico del técnico deportivo.

- Necesidades psicológicas del técnico deportivo de alta competición.
- Estrategias de autorregulación para la optimización del funcionamiento del técnico deportivo.

Procedimientos y destrezas.

- Preparación y aplicación de estrategias de intervención psicológica por parte del Técnico Deportivo antes, durante y después de cada competición, así como entre competiciones próximas.
- Utilización de estrategias psicológicas por parte del Técnico Deportivo para optimizar el funcionamiento del grupo.
- Planificación de los contenidos psicológicos del entrenamiento, teniendo en cuenta los principales factores de prevención y alivio del agotamiento psicológico del deportista de alta competición.
- Utilización de estrategias psicológicas para controlar la motivación y el estrés psicosocial del deportista de alta competición, para optimizar su tiempo de entrenamiento y para que adquiera y perfeccione con seguridad habilidades deportivas de alta complejidad.
- Elaboración, organización, dirección, evaluación y supervisión de un programa enfocado al rendimiento deportivo al más alto nivel, teniendo siempre en cuenta las principales medidas de seguridad.
- Utilización de estrategias de autorregulación que optimicen la función de entrenador desarrollada por el Técnico Deportivo Superior.

Actitudes.

- Valorar la influencia del estilo de liderazgo, de la conducta y de las habilidades interpersonales del Técnico Deportivo Superior en la dirección del grupo deportivo.
- Valorar la responsabilidad que tiene el Técnico Deportivo Superior en la correspondencia de sus intervenciones psicológicas con las necesidades y la salud del deportista de alto nivel.

E.3. Criterios de evaluación.

1. Describir los elementos que contribuyen a la motivación básica de los deportistas de alta competición.

2. A partir de ejemplos prácticos, discriminar entre distintos tipos de baja motivación y señalar las directrices que, en cada caso, debería seguir la intervención.

3. Elaborar un ejemplo en el que se utilicen estrategias psicológicas para mejorar la motivación básica de un deportista de alta competición.

Con estos criterios se pretende evaluar la capacidad del Técnico Deportivo para conocer los aspectos básicos de la motivación que condicionan y/o favorecen la práctica habitual de deporte de alta competición. Así como su utilización en un supuesto práctico de baja o excesiva motivación del deportista, que pudiera alterar su rendimiento físico para la alta competición.

4. Ante un supuesto práctico, indicar las principales situaciones potencialmente estresantes del deporte de alta competición, señalando las directrices que va a seguir el Técnico Deportivo para controlar las principales situaciones potencialmente estresantes.

5. Elaborar un ejemplo de intervención para controlar el estrés específico de los deportistas jóvenes de alta competición.

6. Describir las principales condiciones estresantes de la competición deportiva.

Se pretende evaluar la capacidad del Técnico Deportivo para controlar las situaciones potencialmente estresantes del deporte de alto nivel, aplicando estrategias psicológicas efectivas para optimizar el rendimiento en plena competición y periodos pre-competitivos, como periodos potencialmente estresantes para el deportista de alto nivel. Así mismo el Técnico Deportivo ha de ser capaz de controlar y aplicar las variables del estrés que afectan a los deportistas jóvenes que se encuentran en la alta competición, ayudando al deportista y evitando así el abandono de la práctica deportiva de alto nivel.

7. Elaborar un ejemplo de intervención para optimizar el tiempo de entrenamiento en un ejercicio de ensayo repetitivo.

8. Elaborar un ejemplo de intervención para favorecer el aprendizaje de una habilidad de alta complejidad.

Se quiere evaluar la capacidad del Técnico Deportivo para programar dentro de un entrenamiento de repetición o de alta complejidad, las variables a las que el deportista debe atender durante su ejecución, optimizando así su aprendizaje físico y técnico.

9. Describir las principales directrices de un plan de trabajo psicológico en un determinado periodo de la temporada, considerando las necesidades del plan deportivo durante ese periodo.

Se pretende evaluar la capacidad para adaptarse a las necesidades psicológicas del deportista, en función del momento de la temporada deportiva, distinguiendo sus fases, así como su adaptación al entrenamiento que efectúa en cada momento de la temporada deportiva.

10. Describir las estrategias que minimizan las pérdidas de motivación en los grupos deportivos.

Se quiere evaluar la capacidad del Técnico Deportivo para mantener la motivación a un grupo de deportistas y/o equipo, buscando un grado de motivación adecuado a las necesidades del grupo y/o equipo.

11. A partir de ejemplos concretos, discriminar el estilo de liderazgo más apropiado a una determinada situación.

12. A partir de un caso práctico, señalar los aspectos positivos de la conducta del Técnico Deportivo y los cambios que serían aconsejables para el mejor funcionamiento del grupo.

Se evaluará la capacidad del Técnico Deportivo para adoptar diferentes estilos de liderazgo, en función de las necesidades psicológicas de cada situación, controlando sus actuaciones y cambios de conducta, para ofrecer seguridad y confianza al equipo y/o grupo de deportistas.

13. Elaborar un esquema de trabajo colectivo definiendo los roles de otros colaboradores (Técnicos Deportivos y expertos de las ciencias del deporte) y la dinámica de funcionamiento entre todos ellos.

Se pretende comprobar la capacidad del Técnico Deportivo para trabajar en equipo con otros profesionales del deporte, conociendo los roles de cada uno en el proceso final del entrenamiento de deportistas de alto nivel, diferenciando las funciones que

son específicas del Técnico Deportivo, de las que son compartidas con otros profesionales.

14. Discriminar el rol psicológico del Técnico Deportivo.

15. Diseñar un programa de trabajo en el que se contemple la interacción del trabajo psicológico del Técnico Deportivo con el trabajo psicológico del psicólogo deportivo.

Se pretende evaluar la capacidad del Técnico Deportivo para trabajar conjuntamente con el psicólogo deportivo, discriminando su rol psicológico en el entrenamiento de deportistas de alto nivel.

F) Módulo de sociología del deporte de alto rendimiento.

F.1. Objetivos formativos.

1. Identificar los problemas inherentes a la práctica deportiva de alto nivel.

2. Conocer los problemas de adaptación de los deportistas una vez terminada su vida deportiva.

3. Conocer la trascendencia social del deporte espectáculo y de alto rendimiento y su incidencia en el deportista de alta competición.

4. Conocer los métodos de investigación social aplicados al deporte.

5. Emplear las técnicas para la identificación de las tendencias de la sociedad en relación con la práctica deportiva.

F.2. Contenidos.

Hechos, conceptos y principios.

1. Factores extrínsecos que afectan al rendimiento deportivo.

- La influencia de los medios de comunicación.

- La utilización política del deporte.

- El aspecto económico del deporte.

2. Problemas sociales de los deportistas de alto nivel.

- Familia, el proyecto educativo y el rendimiento deportivo.

3. Deporte y conflicto.

- Dopaje.

- Violencia y agresión en el deporte.

4. Técnicas de investigación social aplicadas al deporte: cuantitativas y cualitativas.

5. Técnicas sociológicas para la identificación de las tendencias en la práctica deportiva.

Procedimientos y destrezas.

- Análisis de los principales factores extrínsecos que afectan al rendimiento deportivo, en relación con:

- Los medios de comunicación.

- La política deportiva.

- Aspectos económicos del deporte.

- Estructuración y análisis de los problemas sociales propios de los deportistas de alto rendimiento:

- Familia.

- Formación académica.

- Factores de rendimiento deportivo.

- Estudio de los factores extradeportivos del alto rendimiento deportivo, referidos al dopaje y la violencia en el deporte.

- Análisis de las técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social aplicadas al deporte y aquellas utilizadas para el estudio de las tendencias de práctica deportiva.

Actitudes.

- Actitud de tolerancia hacia la práctica deportiva de alto rendimiento.
- Valorar positivamente los estudios sobre los aspectos sociológicos del deporte y su contribución al mejor conocimiento del ámbito físico-deportivo del alto rendimiento.

F.3. Criterios de evaluación.

1. Describir los factores sociales que afectan al rendimiento deportivo del deportista de alto nivel.

Se pretende evaluar la capacidad del alumnado para identificar los factores sociales que condicionan la práctica deportiva de alto rendimiento, así como las variables que obligan a su abandono.

2. Describir los problemas sociales y familiares de los deportistas de alto nivel.

El alumnado debe ser capaz de discernir claramente qué factores afectan a los deportistas de alto nivel en su ámbito familiar, así como en el ambiente social que les rodea. Debe conocer los pros y contras de las situaciones que surgen su alrededor.

3. Describir los conflictos que atañen al deportista de alto nivel.

4. Describir los problemas más significativos del deporte de alto nivel.

Se pretende evaluar la capacidad del alumnado para identificar y describir los problemas que surgen durante la práctica del deporte de alto rendimiento, en relación con su entrenamiento, ambiente social que frecuente, nivel socio-económico, promoción social, etc.

5. Describir las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.

El alumnado ha de ser capaz de describir las técnicas de investigación de la Sociología del Deporte y su aportación a la mejor comprensión del fenómeno deportivo del alto rendimiento. Considerando la eficacia de diversas técnicas en función de su objetivo.

6. Mediante la lectura de prensa diaria identificar los contenidos curriculares del módulo.

7. Análisis de contenidos de cuestionarios, entrevistas, lectura de diarios, visualización de vídeos.

Se quiere evaluar cómo el alumnado es capaz de encontrar en diferentes medios de comunicación aspectos claves para el estudio de los fenómenos sociológicos del deporte de alto rendimiento, siendo capaz de analizar los contenidos y emitir una valoración del fenómeno sociológico.

8. Realizando un seguimiento de los medios de comunicación social, identificar las tendencias de la práctica deportiva en la España del siglo XXI.

Se evalúa la capacidad del alumno o alumna para a través de los medios de comunicación, ser capaz de identificar y valorar las tendencias de práctica deportiva en España, en función de la magnitud de las noticias, páginas dedicadas al deporte de alto rendimiento, medios especializados, deportes ponderados o infravalorados, etc.

6.2.—Bloque específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional III.

A.1. Objetivos formativos.

1. Conocer el entorno profesional del fútbol.
2. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Fútbol.
3. Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, derivados del ejercicio de su profesión.
4. Conocer e identificar el papel del entrenador de fútbol en el trabajo con otros profesionales de la actividad física.
5. Organizar eventos y actividades de fútbol.
6. Conocer las normativas de dopaje españolas e internacional del fútbol.
7. Aprender y aplicar el sistema para la elaboración y ejecución de proyectos de equipos de fútbol.
8. Conocer la historia del fútbol.
9. Aplicar los criterios de organización y gestión de una pequeña empresa.
10. Determinar las estructuras y estamentos de la RFEF.
11. Conocer la estructura y organización de la UEFA y de la FIFA.

12. Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos en fútbol en los países de fuera de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los de profesionales de estos países.

A.2. Contenidos.

1. Entorno profesional del fútbol:
 - Legislación laboral específica.
 - Ejercicio profesional.
 - Competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol.
 - Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol. Limitaciones y responsabilidades.
 - Contrato de entrenador.
2. Responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol derivados del ejercicio de su profesión:
 - Materiales, equipamientos e instalaciones.
 - Métodos de entrenamiento y competiciones.
 - Salud y seguridad de los deportistas.
3. Modelos de entrenador de fútbol.
4. La formación permanente en el entrenador de fútbol.
5. Relación del entrenador de fútbol con los otros profesionales de la actividad física.
6. El papel del entrenador de fútbol.
7. Gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del fútbol.
8. Proyectos deportivos:
 - Diseño de proyectos.
 - Ejecución y control de proyectos.
9. Informática de gestión:
 - Conceptos generales.
 - Informática aplicada a la gestión.

10. Dirección y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior al suyo.

11. Dirección y promoción de equipos de fútbol:

- Clubes de fútbol.
- Federaciones territoriales.
- Federación Española de Fútbol.

12. Organización de competiciones:

- Organización de competiciones regionales y autonómicas.
- Organización de competiciones nacionales.
- Organización de competiciones internacionales.

13. Dopaje:

- Normativas española sobre el dopaje en el fútbol.
- Normativa internacional sobre el dopaje en el fútbol.

14. La organización de eventos y actividades en el fútbol.

- Organización y promoción de actividades relacionadas con el fútbol.
- Convocatorias y normativas.
- Coordinación de infraestructuras.

15. Estatutos de la Real Federación Española de Fútbol.

- Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

16. Liga Nacional de Fútbol Profesional.

17. Los órganos de federativos de justicia.

18. Los clubes.

19. Los futbolistas.

20. La Escuela Nacional de Entrenadores.

21. Las competiciones Nacionales.

22. Las competiciones Internacionales.

23. El fútbol femenino.

24. Fútbol sala.

25. Control antidopaje.

26. Federation International Football Association (FIFA):

- La organización.
- Organización de una asociación nacional.
- Las confederaciones.
- Las competiciones.

27. Union European Football Association (UEFA):

- La organización.
- Las competiciones.

28. Historia del fútbol:

- Hasta el siglo XVI.
- Siglos XVI al XVIII.
- Siglos XIX y XX.
- Historias de los sistemas de juego.

29. Los Técnicos Deportivos en Fútbol en los países de fuera de la Unión Europea:

- Desarrollo profesional.
- Equivalencias de las titulaciones de los técnicos.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol en relación con las competencias de:

- Entrenador de equipos de competición.
- Programación y dirección de la enseñanza del fútbol.
- Dirección y coordinación de técnicos deportivos de fútbol.
- Dirección de una escuela de fútbol.

2. Describir el papel del entrenador de fútbol en la colaboración con otros profesionales de la actividad física.

3. En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de fútbol:

- Describir la estructura organizativa del evento.
- Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
- Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.
- Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
- Definir la forma de financiación del evento.
- Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

4. Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del fútbol, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

5. A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

- Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.
- Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
- Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.
- Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
- Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al fútbol.

6. Ante un supuesto práctico de competición de fútbol, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.

7. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de fútbol.

8. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de fútbol.

9. Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento de los fútbol.

10. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.

11. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de fútbol de categoría regional y nacional.

12. Identificar las características más significativas del desarrollo profesional de los técnicos superiores en fútbol en los países de fuera de la Unión Europea.

B) Módulo de dirección de equipos III.

B.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento del entrenamiento de las capacidades psíquicas específicas que intervienen en el entrenamiento y la competición de fútbol de alto nivel.

2. Conocer las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

3. Conocer y aplicar los sistemas de entrenamiento psicológico para la participación de los futbolistas en competiciones de alto nivel.

B.2. Contenidos.

1. Cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición en el fútbol.

2. Establecimiento de objetivos. Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento:

- Capacidades del carácter y de la conducta.
- Capacidades psico-afectivas.
- Capacidades intelectuales.
- Capacidades sociales.

3. Evaluación de los aspectos psicológicos del entrenamiento.

4. Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento:

- Riesgos psicológicos del entrenamiento.
- Efectos psicológicos del entrenamiento.
- Fatiga y agotamiento psicológicos.

5. Ensayo de las condiciones de la competición de fútbol.

6. Características de la competición:

- Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.
- Preparación específica de las competiciones.

7. La dirección de equipos de fútbol de alto nivel:

- En el entrenamiento.
- En la competición.
- Observación previa del equipo rival.
- Relaciones del entrenador con otros estamentos del club.

8. La intervención del entrenador sobre la conducta del deportista.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las capacidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición de fútbol.

2. Definir y programar a su nivel el entrenamiento de las capacidades psíquicas que intervienen en el fútbol de alto rendimiento.

3. Describir las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

4. Describir los métodos de intervención del entrenador para favorecer el rendimiento psicológico de sus jugadores.

5. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de categoría nacional, efectuar correctamente la dirección del equipo en su participación en un entrenamiento y en un partido de fútbol.

6. En un supuesto práctico de un equipo de categoría nacional, para un determinado periodo de la competición, programar el entrenamiento de las capacidades psíquicas de los jugadores de fútbol.

C) Módulo de metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol III.

C.1. Objetivos formativos.

1. Conocer la relación entre el entrenamiento físico y el entrenamiento técnico-táctico.

2. Conocer y efectuar la planificación del entrenamiento del fútbol en función de la participación en la competición.

3. Conocer la metodología de la dirección de los equipos de fútbol en las fases de entrenamiento y las de competición.

4. Aplicar la metodología para la evaluación de los programas de entrenamiento deportivo de alto nivel.

C.2. Contenidos.

1. Aplicabilidad de los métodos de enseñanza al entrenamiento de alto rendimiento.

2. Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico:

- Consideraciones generales.
- Componentes del entrenamiento del fútbol.
- Criterios para la coordinación entre entrenamientos.

3. El entrenamiento y la participación en las competiciones.

4. La investigación deportiva aplicada al fútbol.

5. Metodologías para la evaluación de la eficacia del entrenamiento deportivo.

C.3. Criterios de evaluación.

1. Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación del entrenamiento.

2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de características dadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar la planificación del entrenamiento en un periodo de tiempo de una temporada deportiva, compaginando el entrenamiento técnico, táctico, psicológico y el acondicionamiento físico. En este mismo supuesto establecer los criterios para evaluar la eficacia del entrenamiento establecido.

D) Módulo de preparación física III.

D.1. Objetivos formativos.

1. Entender y aplicar los criterios de planificación, organización y control del entrenamiento del fútbol de alto nivel.

2. Aplicar los modelos de periodización del entrenamiento al fútbol de alto nivel.

3. Profundizar en el conocimiento de los requerimientos nutricionales de la práctica del fútbol.

D.2. Contenidos.

1. La planificación de la preparación física en el fútbol:

- Consideraciones generales.
- Planificación de la temporada.
- Factores condicionantes.
- Alteraciones de la planificación.

2. Modelo de periodización del entrenamiento del fútbol:
- Las sesiones de entrenamiento.
 - Los ciclos dentro de la planificación de la acondicionamiento físico.
 - El microciclo.
 - El mesociclo.
 - El macrociclo.
 - La temporada.
 - Los ciclos plurianuales.
 - El periodo preparatorio y el periodo de la competición.
3. Organización del entrenamiento:
- Consideraciones generales.
 - Requerimientos físicos, técnicos y tácticos.
 - Coordinación del entrenamiento físico, técnico y tácticos.
4. Control del entrenamiento:
- Consideraciones generales.
 - Los sistemas de control del entrenamiento.
5. La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico en deportistas de alto rendimiento.
6. Seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol:
- Seguimiento fisiológico.
 - Seguimiento médico.
 - Seguimiento psicológico.
 - Seguimiento del entrenamiento.
 - Seguimiento de su participación en competición.
7. Alimentación e hidratación en el fútbol de alto nivel.
- D.3. Criterios de evaluación.
1. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol con unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas:
- Elaborar la planificación de una temporada deportiva justificando la planificación propuesta.
 - Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los futbolistas, teniendo en cuenta el entrenamiento técnico-táctico.
 - Establecer los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores.
 - Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores, teniendo en cuenta el acondicionamiento físico.
 - Establecer los criterios para el control del rendimiento técnico-táctico de los jugadores.
 - Proponer la metodología para el seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol.
2. Determinar los requerimientos de hidratación y de nutrición de deportistas según su participación en las competiciones deportivas.
- E) Reglas del Juego III.
- E.1. Objetivos formativos.

1. Realizar un análisis de las reglas del juego para el mejor aprovechamiento táctico.
2. Conocer el reglamento de la "International Football Association Board".
3. Identificar las instrucciones especiales del reglamento de fútbol.
- E.2. Contenidos.
1. Las reglas del juego.
2. El reglamento de la "International Football Association Board" (IFAB).
3. Las instrucciones especiales del reglamento.
- E.3. Criterios de evaluación.
1. En un supuesto teórico de un equipo de fútbol de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar la estrategia de las acciones atacantes y defensivas basadas en la utilización táctica de las reglas del juego.
2. En un supuesto práctico de observación de un partido de fútbol de dos equipos de primera división, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.
3. Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del fútbol de la IFAB.
- F) Módulo de seguridad deportiva II.
- F.1. Objetivos formativos.
1. Conocer y prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol de alta competición, identificar las causas y conocer los medios y métodos para evitarlas.
2. Conocer las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de alto nivel de fútbol. Seguridad de los equipos y materiales utilizados en el fútbol.
- F.2. Contenidos.
1. Identificación, prevención y conocimiento del tratamiento de las lesiones, traumatismos y patologías en la práctica del fútbol de alto nivel.
2. Lesiones más frecuentes en el fútbol de alto nivel:
- Mecanismo de producción.
 - Prevención de las lesiones.
 - Recuperación de las lesiones.
 - Participación de los entrenadores en la recuperación de lesiones más frecuentes del fútbol.
 - Efecto del calentamiento en la prevención de las lesiones.
3. Condiciones de seguridad en la práctica del entrenamiento del fútbol.
- F.3. Criterios de evaluación.
1. Describir las lesiones por traumatismo o sobreesfuerzo más usuales en el fútbol de alto nivel, determinando:
- Causas.
 - Aspectos de su prevención.
 - Síntomas que presentan.
 - Normas básicas de actuación.
 - Factores que predisponen.

2. Describir la actuación del entrenador en la recuperación de las lesiones más frecuentes del fútbol.

3. Programar y ejecutar un calentamiento que ayude a prevenir las lesiones más frecuentes de fútbol de alto nivel.

4. Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del fútbol.

G) Módulo de táctica y sistemas de juego III.

G.1. Objetivos formativos.

1. Conocer la evolución histórica del fútbol, fundamentalmente la de los sistemas de juego.

2. Conocer los fundamentos de la táctica del fútbol de alto nivel.

3. Profundizar en el análisis de los diferentes sistemas de juego y su aplicación al fútbol de alto nivel.

4. Profundizar en el análisis de los diferentes acciones tácticas y su aplicación al fútbol de alto nivel.

5. Profundizar en el conocimiento de la metodología de la planificación del entrenamiento táctico, el conocimiento de los sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

6. Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del fútbol y aplicar la metodología del entrenamiento de la táctica del fútbol, para la práctica de alto nivel.

G.2. Contenidos.

1. Historia del fútbol. Evolución de los sistemas de juego.

2. La táctica en el fútbol de alto nivel:

- La organización del juego.
- El equilibrio entre el ataque y la defensa.
- Imponer la superioridad numérica.

3. Acciones conjuntas de los diferentes sistemas de juego:

- El sistema 1-4-3-3 y variantes.
- El sistema 1-4-4-2 y variantes.
- El sistema 1-5-3-2 y variantes.
- El sistema 1-5-4-1 y variantes.
- El sistema 1-4-5-1 y variantes.

4. Análisis de las acciones tácticas:

- Desenvolvimiento en ataque.
- Desenvolvimiento en defensa.

5. El entrenamiento táctico:

- Planificación del entrenamiento táctico.
- Sistemas de control del entrenamiento táctico.
- La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico en equipos alto nivel.
- Entrenamiento globalizado.

6. Organización y desarrollo de los movimientos tácticos en el fútbol de alto nivel.

7. La dirección táctica del equipo en competiciones deportivas.

G.3. Criterios de evaluación.

1. Establecer sin errores la evolución histórica de los sistemas de juego del fútbol.

2. En un supuesto práctico de un equipo con características dadas y su participación en una competición de fútbol determinada, con equipo adversario con un sistema de juego establecido: establecer y justificar la táctica y el sistema de juego que se va a emplear.

3. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol de alto nivel moderno, caracterizándolos y estableciendo el papel de los jugadores en cada uno de los sistemas.

4. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol de alto nivel moderno, enfrentándolos entre sí y comparándolos objetivamente de acuerdo con su aplicabilidad a las distintas condiciones del juego.

5. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores según sus acciones tácticas.

6. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

- Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
- Definir el sistema de juego a emplear.

7. Determinar las distintas variantes de los sistemas de juego más empleados en el fútbol de alto nivel moderno. Determinar los criterios para la planificación del entrenamiento táctico.

8. Para un equipo de Primera División española, realizar una planificación del entrenamiento de las tácticas y de los sistemas de juego, en función de los objetivos deportivos establecidos, vinculando ésta a la planificación del entrenamiento de la técnica y de la preparación física.

H) Módulo de técnica individual y colectiva III.

H.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas de los jugadores de fútbol de alto nivel.

2. Conocer y emplear los sistemas avanzados de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol de alto nivel.

H.2. Contenidos.

1. Entrenamiento técnico:

- Consideraciones.
- Entrenamiento globalizado.

2. Entrenamiento de las acciones técnicas:

- Acciones individuales.
- Acciones con compañero.
- Acciones en grupo.
- Acciones en equipo.

3. Entrenamiento de las acciones técnicas en dificultad:

- Velocidad del jugador.
- Velocidad del balón.
- Diferentes procedencias y trayectorias del balón.
- Dificultad en la posición.

4. Organización técnica del juego:

- Fases de la organización.
- Maniobras elaboradas e improvisadas.

- Acciones combinativas.
- Soluciones para aplicar en cada zona del campo.

5. Ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas:

- Acciones técnicas.
- Juegos con dificultad creciente.
- Entrenamiento en grupos reducidos.

6. El entrenamiento técnico:

- Planificación del entrenamiento táctico.
- Sistemas de control del entrenamiento técnico.
- La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico en futbolistas de alto rendimiento.

H.3. Criterios de evaluación.

1. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol con jugadores de características dadas, diseñar 10 sesiones de entrenamiento de acciones técnicas, estableciendo los objetivos por sesión, los contenidos de cada sesión y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos; determinando en todos los casos el entrenamiento de las acciones individuales, acciones con compañero, acciones en grupo y acciones en equipo.

2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de Primera División española, diseñar una serie de sesiones de entrenamiento de acciones técnicas en dificultad, estableciendo por sesión los objetivos, los contenidos y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos, determinando en todos los casos el entrenamiento de la velocidad del jugador con balón, las diferentes procedencias y trayectorias del balón y la dificultad en la posición.

3. Establecer las series completas de ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.

4. En unas imágenes de jugadores de fútbol de equipos de Primera División, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora técnica.

5. Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:

- Realizar el análisis de gesto técnico.
- Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

6. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.

7. Evaluar sin errores la progresión técnica de los jugadores de fútbol de un equipo de Primera División.

8. Definir los criterios para evaluar la progresión de los jugadores en el aprendizaje de la técnica.

6.3.—Bloque complementario.

A) Multimedia en la enseñanza y entrenamiento deportivo.

A.1. Objetivos formativos.

1. Utilizar un navegador para Internet y sus funciones avanzadas.
2. Manejar el correo electrónico y sus funciones avanzadas.
3. Desarrollar habilidades y técnicas para la manipulación de imágenes y sonidos.
4. Adquirir conocimientos básicos sobre herramientas de edición multimedia.

5. Conocer las posibles aplicaciones de las nuevas tecnologías en la enseñanza deportiva mediante la utilización de lenguajes y técnicas multimedia.

6. Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

7. Descubrir las posibilidades que existen de obtener páginas web y aplicaciones multimedia de forma rápida y sencilla.

A.2. Contenidos.

I. Navegación por Internet y correo electrónico.

- La configuración del acceso telefónico: Tipos de conexión.
- Descripción general del navegador.
- Configuración del navegador.
- Descarga de información.
- Búsquedas en Internet.
- Funcionamiento básico del correo.
- Configuración de una cuenta de correo electrónico.
- Enviar y recibir mensajes.
- La libreta de direcciones.
- Opciones avanzadas en la navegación y el correo electrónico.

II. Presentaciones multimedia.

1. Introducción al tratamiento de imágenes.

- Principios básicos de la digitalización de imágenes: El escaneado.
- Los formatos de las imágenes.
- La conversión de imágenes.
- Tipos de imágenes.
- El trabajo con capas.
- Optimización de imágenes.

2. Introducción al tratamiento de sonidos.

- Principios básicos de grabación.

3. Introducción al diseño y formatos tipo web.

- Planificación.
- Entender las páginas básicas.
- Conceptos básicos de la construcción.
- Diferencias entre navegadores.

4. La primera página web.

- La visualización del lenguaje HTML.
- Estructura de la página.
- Escribir texto.
- Empleo de caracteres especiales.
- Trabajando con imágenes.
- Añadir hipervínculos.

5. Formato de texto.

- Atributos y alineaciones del texto.
- Tamaño de letra.
- Párrafos y títulos.
- Líneas separadoras.

- Comandos lógicos.
- Trabajar con listas.

6. Publicación.

- Las fases de la publicación.
- Opciones de publicación.
- Publicación de los cambios.

7. Incorporación de elementos multimedia.

- Utilización de imágenes y vídeo.
- Utilización de sonidos y música.

8. Insertar tablas.

- Estructura de una tabla.
- Bordes y líneas.
- Márgenes entre celdas.
- Utilizar colores.
- Dimensiones de la tabla.
- Número de columnas.
- Unir celdas.

9. Desarrollo interactivo con formularios.

- Edición de formularios.
- Configuración de un gestor de formularios.

10. Efectos especiales.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Configurar y utilizar un navegador para la búsqueda de información.

Se pretende que el alumno y alumna sea capaz de configurar un navegador, y utilizarlo de forma que le sea posible la búsqueda, localización y descarga de información.

2. Identificar, conocer, distinguir y configurar los componentes necesarios en una cuenta de correo electrónico.

El alumno y alumna deberá de ser capaz de configurar una cuenta de correo electrónico, distinguiendo claramente los componentes que intervienen en dicha configuración.

3. Recibir, enviar y almacenar mensajes de correo electrónico, utilizando para ello las herramientas avanzadas.

Se pretende que el alumno o alumna sea capaz de recibir, enviar y almacenar mensajes de forma ordenada, utilizando adecuadamente herramientas tales como la agenda electrónica, siendo capaz de ordenar de forma eficiente tanto los contactos como los mensajes recibidos y enviados lo que le permitirá un intercambio fluido de información.

4. Manejar los dispositivos físicos y programas informáticos que permiten la captura de imágenes y sonido para su posterior tratamiento informático. Así como conocer los distintos formatos de almacenamiento de imágenes y sonido, su manipulación y optimización.

Tiene por finalidad que el alumno o alumna sea capaz de convertir una imagen (facilitada en papel o en cualquier otro medio), a un formato de archivo informático para su posterior tratamiento. De igual forma manipular un archivo de sonido, y que sea capaz de distinguir los distintos formatos de almacenamiento, y sus ventajas e inconvenientes dependiendo de la utilización posterior que se vaya a realizar con la imagen o el sonido capturados.

5. Identificar los distintos procesos y fases necesarias para el desarrollo de una aplicación multimedia, aprendiendo a utilizar una herramienta informática que permita el desarrollo de aplicaciones sencillas.

Se pretende que los alumnos comprendan las fases necesarias para, que utilizando un programa informático, puedan ser capaces de desarrollar las distintas fases que permiten crear una aplicación multimedia, y posteriormente ser capaces de integrar todas estas fases en un proyecto concreto, dándose así cuenta de la complejidad creciente que puede adquirir un proceso de estas características.

6. Realizar, en el contexto de un supuesto práctico, un proyecto referido a alguna actividad física o deportiva utilizando para ello las nuevas tecnologías y soportes multimedia.

Se trata de verificar que el alumno o alumna ha sido capaz de asimilar todos los conocimientos adquiridos, e integrarlos en una herramienta que permita su empleo para la enseñanza o el entrenamiento deportivo, y así comprender las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen en el campo de la enseñanza y el aprendizaje.

6.4.—Bloque de formación práctica.

A) Objetivos formativos.

El bloque de formación práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos y alumnas desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el periodo de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- Programar y dirigir el entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol y su participación en competiciones de fútbol de medio y alto nivel.
- Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.
- Programar y dirigir la enseñanza deportiva del fútbol.
- Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.
- Dirigir un departamento, sección o escuela de fútbol.

B) Contenidos.

1. La formación práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, durante un periodo de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este periodo deberá contener en su desarrollo:

- Sesiones de entrenamientos de fútbol, entre el 25 por 100 y un 30 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre un 10 y un 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- Sesiones de dirección de equipos, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del fútbol, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- Sesiones de programación y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior, entre un 15 y un 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

- Sesiones de dirección de una escuela de fútbol, entre un 10 y un 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases:

- Fase de observación.
- Fase de colaboración.
- Fase de actuación supervisada.

La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza -aprendizaje o bien entrenamiento- rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Evaluación.

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

- Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.
- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.
- Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- Presentar correctamente la memoria de prácticas.
- Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:
 - Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el periodo de prácticas.
 - Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.
 - Informe de autoevaluación de las prácticas.
 - Informe de evaluación del tutor.

6.5.—*Proyecto final.*

A) Objetivo formativo.

El proyecto final tiene como objetivo que el alumno integre, sintetice y aplique los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.

B) Contenido.

El proyecto consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo original monográfico que tratará de uno de los aspectos competenciales abordados durante la formación:

- Entrenamiento de deportistas y equipos de fútbol.
- Dirección técnica de equipos de futbolistas.
- Acondicionamiento físico de futbolistas.
- Dirección de escuelas de fútbol.
- Enseñanza deportiva del fútbol.
- La dirección de técnicos deportivos.

El proyecto final constará de las siguientes partes en el orden que se indican a continuación:

- Introducción que establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos y el enfoque general del mismo.
- Núcleo del informe con ilustraciones esenciales.
- Lista de referencias. Al final del trabajo se debe incluir una lista de fuentes que han servido de base para elaborarlo.

C) Evaluación.

El proyecto final será calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive y negativas las restantes.

Para la evaluación del proyecto se tendrá en cuenta:

- La realización de un trabajo original.
- La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- La presentación y estructuración correcta del proyecto.
- La pertinencia y la viabilidad del proyecto.
- La realización de una completa revisión bibliográfica.

Anexo II.e

Enseñanzas correspondientes al Certificado de superación del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala

PRIMER NIVEL

1. Descripción del perfil profesional.

1.1.—*Definición genérica del perfil profesional:*

El Certificado de Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol Sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol sala, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

1.2.—*Unidades de competencia:*

- Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol sala.
- Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

1.3.—*Capacidades profesionales:*

Este técnico debe ser capaz de:

- Realizar la enseñanza del fútbol sala, siguiendo los objetivos, contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.
- Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol sala, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.
- Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol sala.
- Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol sala.

- Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.
- Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.
- Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol sala.
- Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.
- Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.
- Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.
- Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol sala.
- Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.
- Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.
- Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.
- Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.
- Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

1.4.—Ubicación en el ámbito deportivo:

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol.

Este técnico de nivel I actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva.
- Clubes y asociaciones deportivas.
- Federaciones deportivas.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extraescolares).

1.5. Responsabilidad en las situaciones de trabajo:

Este técnico de nivel I actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

- La enseñanza del fútbol sala hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol sala en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.
- La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.
- La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.
- La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuada más apropiadas en función de las condiciones climáticas.
- La conducción y el acompañamiento de personas y grupos de personas durante la práctica de la actividad deportiva.
- La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.
- La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

- El cumplimiento del reglamento de fútbol sala.
- La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.
- El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

2. Enseñanzas.

2.1.—Bloque común.

El bloque común de las enseñanzas de primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol.

2.2.—Bloque específico.

A) Módulo de desarrollo profesional.

A.1. Objetivos formativos.

1. Describir la estructura formativa de los técnicos deportivos de fútbol sala en España. Identificando la figura del técnico de primer nivel según el marco legal y su perfil profesional.

2. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del certificado de primer nivel en Fútbol Sala.

3. Describir el sistema básico de organización de la Real Federación de Fútbol del Principado de Asturias y su sección de Fútbol Sala.

4. Describir las características laborales del sector profesional de la especialidad de Fútbol Sala, a partir de la normativa federativa.

5. Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión e identificar los posibles regímenes fiscales y laborales en el entorno profesional del técnico de fútbol sala.

6. Especificar los derechos y deberes que supone la afiliación a la Seguridad Social.

7. Definir las responsabilidades civiles y penales derivadas del ejercicio profesional del técnico de primer nivel.

8. Relacionar los requerimientos de las posibles ofertas de trabajo con las actitudes y las capacidades personales.

9. Diferenciar los requisitos y las características de la inserción laboral según la modalidad de trabajador autónomo, empresa social, asalariado o funcionario.

10. Reconocer los derechos, los deberes y los procedimientos que se derivan de las relaciones laborales.

11. Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares del Certificado de Primer nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

A.2. Contenidos.

1. El Técnico Deportivo de Primer Nivel:

- Plan de formación de los técnicos deportivos en fútbol sala.
- Marco legal.
- Competencia profesional.
- Ambito profesional y funcional.
- Condiciones de trabajo generales y específicas.
- Tipo de contratos.
- Previsiones de futuro.

2. La figura del técnico deportivo. Requisitos laborales y fiscales para el ejercicio de la profesión:

- Trabajador por cuenta ajena: derechos y obligaciones.

- Derechos, obligaciones y responsabilidades derivados de la relación laboral.
 - Régimen general de la Seguridad Social y base de cotización. Régimen general y régimen especial de trabajadores autónomos.
 - Régimen fiscal y ejercicio profesional. Impuesto sobre el Rendimiento de las Personas Físicas (I.R.P.F.), I.V.A. (Impuesto sobre el Valor Añadido), I.A.E. (Impuesto de Actividades Económicas).
 - Trabajo sin remuneración del Primer Nivel en Fútbol Sala.
3. Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo de Primer nivel en Fútbol Sala en el ejercicio profesional:
- El ejercicio remunerado y el ejercicio no remunerado.
 - Responsabilidad civil y penal. Definición y tratamiento según el código civil o penal.
 - Responsabilidades Civil y Penal. Seguros de responsabilidad civil, de accidentes, de enfermedad. Planes de pensiones y de ahorros. Cobertura y objetivos.
4. Legislación de las relaciones laborales:
- Normas fundamentales.
 - Contrato de trabajo.
 - Modalidades de contratación.
 - Modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.
 - La Seguridad Social.
5. Competencias profesionales del Certificado de primer nivel de los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala:
- Tareas del Certificado de primer nivel de los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala, en el marco de su actividad y en relación con las edades de los deportistas.
 - Limitaciones en las tareas.
 - Ubicación en el ámbito laboral.
 - Responsabilidades laborales.
6. Orientación e inserción sociolaboral:
- Intereses y capacidades.
 - Ofertas de trabajo.
 - Trabajo de asalariado en una empresa o en la Administración.
 - Autoempleo: autónomo o empresa social.
 - Itinerarios formativos y profesionalización.
7. Real Federación de Fútbol del Principado de Asturias. Organización y funciones.
- Organización básica de las competiciones.
 - Clubes de fútbol Sala. Su clasificación y características:
 - Esquema de participación en competiciones oficiales. Inscripción, licencias, seguros de accidentes, clasificaciones, reglamentos internos.
8. La organización de los entrenadores o Técnicos Deportivos dentro de la Real Federación Española de Fútbol (RFEF):
- La organización de los entrenadores y técnicos deportivos.
 - Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.
 - La Escuela Nacional de Entrenadores.
9. Planes de formación de los técnicos deportivos en fútbol sala.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Citar la legislación laboral aplicable al ejercicio de la profesión del Primer Nivel de Fútbol Sala.
2. Describir las tareas propias, competencias y limitaciones del Certificado de Primer Nivel de Fútbol Sala, en el ejercicio de su profesión.
3. En un supuesto de un accidente, con unas condiciones determinadas, definir y diferenciar las responsabilidades civiles y penales de los titulares del certificado de primer nivel, en el ejercicio de su profesión.
4. Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.
5. Describir las competencias de la Real Federación de Fútbol del Principado de Asturias.
6. Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión de los poseedores del certificado de primer nivel de fútbol.
7. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.
8. Definir la estructura organizativa del fútbol sala en el Principado de Asturias, diferenciando las funciones de las federaciones deportivas, y las de los clubes deportivos.
9. Describir el funcionamiento de un club elemental de fútbol sala.

B) Módulo de dirección de equipos.

B.1. Objetivos formativos.

1. Definir las características psicológicas del futbolista en los diferentes periodos de la evolución.
2. Conocer y caracterizar las relaciones del entrenador con los futbolistas jóvenes.
3. Determinar la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.
4. Determinar la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.
5. Detectar los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol sala.
6. Conocer el rol social del árbitro de fútbol sala y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.

B.2. Contenidos.

1. El futbolista:

- Características psicológicas del futbolista infantil.
- Características psicológicas del futbolista juvenil.
- La detección de talentos deportivos.

2. El entrenador en el hecho deportivo. Roles del entrenador:

- El papel de educador.
- El papel de instructor deportivo.

3. La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

4. Los grupos humanos no deportivos:

- La familia, el colegio, los amigos.
- La relación del entrenador de fútbol sala con los grupos humanos.

5. El fútbol sala como juego educativo:

- Iniciación al fútbol sala.
- El juego limpio.
- El fútbol sala y la violencia en futbolistas jóvenes.

6. El árbitro de fútbol sala.

7. La comunicación en la enseñanza del fútbol sala:

- Conceptos y tipos de comunicación.
- Modelos de comunicación entrenador-jugador.

8. La dirección de equipos de fútbol sala durante el entrenamiento:

- Observación directa.
- Observación de imágenes grabadas.
- La relación entre jugadores.
- El trabajo en equipo.

9. La dirección de equipos de fútbol sala durante la competición:

- Observación directa.
- La comunicación entrenador-jugador.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.

2. Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol sala de base.

3. Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

4. Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista.

5. En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol sala de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol sala, aplicando los conocimientos adquiridos en el módulo.

6. Definir y caracterizar el rol social del árbitro de fútbol sala.

C) Módulo de metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.

C.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los principios metodológicos de la didáctica y aplicarlos al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala.

2. Emplear una progresión metodológica para la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol sala.

3. Conocer los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol sala y de adquisición de los fundamentos de la técnica.

4. Caracterizar los diferentes métodos y estilos de enseñanza y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

5. Emplear los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol sala y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

6. Conocer los defectos de ejecución técnica, identificarlos, conocer sus causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.

7. Definir los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

C.2. Contenidos.

1. Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala:

- Conceptos generales de la didáctica.
- Principios básicos del proceso de enseñanza deportiva aplicada al fútbol sala.

2. Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol sala:

- Modelos en la enseñanza deportiva aplicados al fútbol sala.
- Características de las etapas en la enseñanza de la técnica del fútbol sala.
- Etapas del aprendizaje deportivo. Etapa de iniciación al fútbol sala.

3. Los objetivos en la enseñanza de fútbol sala:

- Concepto de objetivo y tipos de objetivos.

4. Los contenidos de la enseñanza de fútbol sala:

- Concepto de contenido y clasificación de los contenidos.

5. Las actividades de enseñanza de fútbol sala:

- Concepto de actividad y tipos de actividades.
- Selección de las actividades para la enseñanza deportiva según los objetivos.

6. Los recursos en la enseñanza del fútbol sala:

- Concepto de recurso y tipos recursos.
- Selección de recursos para la enseñanza deportiva.

7. Criterios para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol sala:

- Concepto de evaluación y tipos de evaluación.
- Objetivos e instrumentos básicos para la evaluación.

8. La sesión de enseñanza del fútbol sala:

- Concepto de sesión y partes de la sesión.
- Característica de la sesión de enseñanza del fútbol sala.
- Factores que determinan el aprendizaje del fútbol sala.
- Fases del proceso de aprendizaje.

9. Medios de enseñanza en el fútbol sala:

- Ejercicios para la adquisición de las habilidades técnicas.
- Ejercicios para la corrección de defectos de ejecución técnica.
- Ejercicios para el calentamiento específico.
- Ejercicios individuales, en parejas y en grupo.
- Juegos y competiciones.
- Factores que determinan la elección de los medios de enseñanza.

10. La explicación del gesto técnico:

- Imagen ideo-motora del gesto técnico.
- Comprensión del gesto técnico.
- El lenguaje corporal en la explicación de un gesto técnico.

11. La demostración del gesto técnico:

- La imagen visual del gesto técnico.
- La imitación del gesto técnico.

12. La ejecución del gesto técnico por parte del alumno:
- Ejecución individual y en grupos.
 - El papel del técnico durante la ejecución del gesto por el alumno.
 - La observación de la ejecución del gesto técnico.
13. La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico:
- Defectos y errores de coordinación.
 - Defectos automatizados y no automatizados.
 - Sincinesias.
 - El proceso de corrección de defectos.
 - Características didácticas de la corrección de defectos.
14. La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol sala:
- La construcción del grupo.
 - La participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza.
 - La determinación de objetivos asequibles.
 - La corrección positiva.
 - La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos.
 - La diversión.
15. Unidades de enseñanza.
- C.3. Criterios de evaluación.
1. Explicar y aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol sala, los principios metodológicos fundamentales, así como los métodos, medios y estilos de enseñanza.
 2. Aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol sala los diferentes recursos para el aprendizaje, siendo capaz de ajustarlos a las necesidades del proceso.
 3. Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol sala.
 4. Explicar y demostrar los contenidos de la fase de iniciación de la técnica del fútbol sala.
 5. Describir la sistemática de la enseñanza de los gestos técnicos elementales del fútbol sala.
 6. Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.
 7. Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.
 8. En unos supuestos prácticos de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol sala y dadas las características e intereses de los participantes (etapa de iniciación con alumnos de menores de diez años y etapa de adquisición con alumnos entre once y trece años), elegir, describir y justificar:
 - Determinación de los objetivos de la sesión.
 - Definición de los contenidos de la enseñanza.
 - El estilo de enseñanza más adecuado y justificar su utilización.
 - Método de enseñanza del gesto técnico y justificar su empleo.

- Explicación del gesto técnico.
- Secuencia de ejercicios más adecuados para el aprendizaje.
- Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.
- Emplear al menos tres ayudas pedagógicas y justificar su utilización.
- Los recursos pedagógicos.
- Los juegos aplicables a la sesión.
- Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
- Autoevaluación de la actuación del entrenador.
- Definir las medidas que hay que tomar para garantizar la seguridad del grupo.

9. Para la enseñanza de un determinado gesto técnico, correlacionar el objetivo de la sesión con los contenidos de la enseñanza, los recursos pedagógicos a emplear durante la sesión y los criterios de evaluación a emplear para valorar el aprendizaje.

10. Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol sala.

11. Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol sala, en función de las características del grupo.

12. Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol sala:

- Definir los objetivos terminales de la enseñanza.
- Determinar los contenidos técnicos de las etapas.
- Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos.
- Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol sala, en función de alumnos de diferentes edades.

D) Módulo de preparación física.

D.1. Objetivos formativos.

1. Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol sala.

2. Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

D.2. Contenidos.

1. Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol sala.

2. Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol sala.

3. El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

D.3. Criterios de evaluación.

1. Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo-motrices en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol sala.

2. En un supuesto de un equipo de fútbol sala infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.

3. Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol sala de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

E) Módulo de reglas del juego.

E.1. Objetivos formativos.

1. Conocer las medidas y características reglamentarias de los elementos que intervienen en el desarrollo del fútbol sala.

2. Interpretar y enseñar las normas básicas del reglamento del fútbol sala.

E.2. Contenidos.

1. Regla 2. El balón.

2. Reglas 3 y 4. El número de jugadores y el equipamiento de los jugadores.

3. Reglas 5, 6 y 7. El árbitro, segundo árbitro, el cronometrador y el tercer árbitro.

4. Regla 8. La duración del partido.

5. Regla 9. El inicio y la reanudación del juego.

6. Regla 10. Balón en juego y fuera del juego.

7. Regla 11. El gol marcado.

8. Regla 12. Faltas y conducta antideportiva.

9. Regla 13. Los tiros libres.

10. Regla 14. Faltas acumuladas.

11. Reglas 15. El tiro penal.

12. Reglas 16, 17 y 18. El saque de banda, de meta y de esquina.

13. Tiros desde el punto de penal.

14. Señales del árbitro.

15. Recursos para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

E.3. Criterios de evaluación.

1. Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

2. En un supuesto práctico:

- Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro.

- Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

3. En un supuesto práctico:

- Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol sala.

- Justificar la aplicación de la regla.

F) Módulo de seguridad deportiva.

F.1. Objetivos formativos.

1. Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol sala y los medios y métodos para evitarlas.

2. Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el fútbol sala y los medios para evitarlas.

3. Relacionar las lesiones más típicas en la práctica del fútbol sala (fracturas, esguinces, tendinitis, contusiones, hemorragias,

quemaduras en la piel, etc) con las medidas preventivas y los protocolos de tratamiento inmediato que hay que aplicar.

4. Aplicar con eficacia y seguridad las técnicas para el tratamiento inmediato de las alteraciones fisiológicas y las lesiones más comunes en la práctica del fútbol sala, a partir de los protocolos establecidos y en función del material disponible.

5. Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol sala.

6. Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

7. Organizar los componentes del botiquín y emplearlo en caso de atención primaria.

8. Explicar los hábitos de alimentación e higiene imprescindibles en la práctica del fútbol sala. Sabiendo elaborar una dieta alimenticia equilibrada en función de los requerimientos energéticos de la actividad que se va a realizar.

F.2. Contenidos.

1. Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol sala:

- Mecanismo de producción.

- Prevención de las lesiones por sobrecarga.

- Medios y métodos de evitarlos.

- Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

2. Lesiones por agentes indirectos más frecuentes:

- Mecanismo de producción.

- Prevención de lesiones.

- Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

3. Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares:

- Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

- Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.

- Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

4. Botiquín y primeros auxilios.

- Componentes básicos y complementarios del botiquín. Organización, revisión y mantenimiento.

- Actuaciones y limitaciones del técnico en materia de primeros auxilios en la práctica del fútbol sala.

5. Nutrición e hidratación en el fútbol sala:

- Necesidades nutritivas en la práctica del fútbol sala.

- Necesidades de hidratación en la práctica del fútbol sala.

6. Higiene en la práctica del fútbol sala.

F.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol sala, determinando:

- Las causas que las producen.

- Las medidas que hay que tomar para su prevención.

- Describir los síntomas que se manifiestan.

- Indicar las normas de actuación del entrenador.

- Definir los factores que predisponen.

2. Explicar los efectos sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

3. Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

4. Ser capaz de organizar un botiquín con los instrumentos, materiales y productos farmacéuticos, que debe tener para su utilización durante la práctica del fútbol sala.

5. Explicar los criterios que hay que tener en cuenta para conseguir una correcta nutrición para la práctica del fútbol sala.

6. Explicar los criterios que hay que tener en cuenta para conseguir una correcta higiene en la práctica del fútbol sala.

G) Módulo de táctica y sistemas de juego.

G.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los principios fundamentales de la táctica del fútbol sala y su aplicación al juego en la etapa de iniciación deportiva.

2. Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la etapa de iniciación deportiva.

3. Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

4. Emplear la terminología elemental de la técnica y la táctica del fútbol sala.

5. Conocer y aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

6. Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol sala.

G.2. Contenidos.

1. Historia del fútbol sala.

2. Terminología básica del fútbol sala.

3. La táctica del fútbol sala:

- Concepto, principios y clasificación de las tácticas deportivas.

- Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.

- Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.

- Cualidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

4. Principios fundamentales de la táctica:

- Principios ofensivos.

- Principios defensivos.

- Organización del juego.

- Diferentes acciones tácticas.

- Trabajo específico del portero.

5. Los sistemas tácticos:

- El sistema de juego.

- Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.

6. Las acciones estratégicas:

- La estrategia. Conceptos generales.

- Acciones estratégicas sin posesión del balón.

- Acciones estratégicas con posesión del balón.

- Entrenamiento de las acciones tácticas.

- La relación ataque-defensa.

- La organización del juego.

- Las acciones tácticas en función de las distintas edades.

7. Objetivos tácticos para los equipos de fútbol sala según las diferentes edades:

- Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.

- Acciones tácticas de ataque.

- Acciones tácticas de defensa.

- Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.

8. Acciones tácticas del portero.

G.3. Criterios de evaluación.

1. En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:

- Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

- Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.

2. Partiendo de un supuesto dado, explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.

3. Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.

4. Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se basa.

5. Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

6. Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

7. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de edades jóvenes en un periodo concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese periodo.

8. En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

H) Módulo de técnica individual y colectiva.

H.1. Objetivos formativos.

1. Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol sala en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza.

2. Conocer los fundamentos de la técnica del fútbol sala.

3. Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol sala.

4. Emplear la terminología elemental de la técnica del fútbol sala.

5. Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del fútbol sala.

H.2. Contenidos.

1. Técnica deportiva y técnica del fútbol sala:

- Concepto y clasificación de las técnicas deportivas.

2. El control del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.

3. El manejo del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.

4. La conducción del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.

5. El golpeo con el pie:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.

6. El golpeo con la cabeza:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen del golpeo con la cabeza.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.
- Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con la cabeza.

7. El regate:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- Ejercicios para el aprendizaje del regate.

8. El tiro:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el aprendizaje del tiro.

9. La interceptación y la recuperación del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el aprendizaje.

10. La técnica colectiva:

- El pase.
- La finta.
- El relevo.
- Acciones de juego combinativas.

11. La técnica del portero:

- Concepto.
- La técnica individual.
- La técnica colectiva.

12. La estrategia:

- Las acciones técnicas en estrategia.

13. Las aplicaciones al entrenamiento:

- Circuitos técnicos.
- Los medios y las instalaciones.
- El entrenamiento técnico de un equipo infantil.
- El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.
- El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.

14. Cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol sala:

- Fuerza.
- Resistencia.
- Velocidad.

15. Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol sala:

- Equilibrio.
- Ritmo.
- Orientación espacio-temporal.
- Diferenciación cinestésica.
- Combinación de movimientos.
- Reacción ante diferentes estímulos.
- Adaptación de los movimientos.

16. Cualidades facilitadoras y su relación con la técnica del fútbol sala:

- Flexibilidad.

17. Objetivos técnicos para los equipos de fútbol sala según las diferentes edades:

- Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.
- Gestos técnicos ofensivos.
- Gestos técnicos defensivos.
- Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.

H.3. Criterios de evaluación.

1. Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol sala.

2. Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.

3. Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.

4. Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos fundamentales del fútbol sala en función de los diferentes condicionantes de ejecución.

5. Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos fundamentales del fútbol sala y proponer ejercicios para la corrección de éstos.

6. Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales.

7. Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinias si las hubiera, y proponer ejercicios para su corrección.

8. Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del fútbol sala.

2.3.—Bloque complementario.

El nuevo orden mundial, el desarrollo fulgurante de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y, en definitiva, la globalización, han propiciado un aumento en la cantidad y frecuencia de las relaciones interpersonales entre personas de diferentes países por razones laborales o de ocio. El hecho de poder comunicarse o tener acceso a una información transmitida en un idioma distinto al propio y/o a través de las nuevas tecnologías, se ha convertido en una necesidad ampliamente demandada por la sociedad actual. La inclusión de lenguas extranjeras, y enseñanzas informáticas en el currículo de las Enseñanzas de Técnicos Deportivos viene a dar respuesta en este campo a esa aspiración social.

La finalidad de la enseñanza y aprendizaje de lenguas y la informática ha de ser, en este nivel, eminentemente instrumental. A tal fin deberían ejercitarse tanto los conocimientos y destrezas que consoliden y amplíen las capacidades adquiridas en etapas anteriores como los que posibiliten el mantenimiento de un aprendizaje independiente a lo largo de toda la vida. No obstante, considerando las posibilidades que la carga lectiva asignada ofrece y aprovechando que el alumnado que accede a estas enseñanzas posee un grado de competencia comunicativa e instrumental razonablemente desarrollado, el aprendizaje y uso de las mismas se centrará en la mejora de la competencia léxica aplicada al ámbito profesional del fútbol sala, así como encauzar el procesamiento de textos hacia la práctica de su futura labor profesional.

Se hará, así, necesaria una selección de términos y frases clave en función de su frecuencia y/o de su trascendencia semántica, que serán a su vez presentadas al alumnado no como listas de palabras traducidas dispuestas para su memorización sino contextualizadas en documentos auténticos de nivel adecuado, explorando campos semánticos y construyendo “mapas mentales”, etc.

Del mismo modo se prestará atención a la optimización de los recursos informáticos disponibles, para encauzar un manejo correcto del procesamiento de textos.

Así pues, en tanto que facilitadoras de las tareas y favorecedoras del aprendizaje autónomo de los alumnos y alumnas, las estrategias de comprensión lectora y manejo de procesadores de textos y de autoaprendizaje deben ocupar un lugar relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual modo, se debe indicar que los factores de motivación inciden de manera notable no sólo en el grado de competencia comunicativa e instrumental del alumnado de idiomas e informática sino, lo que es más importante, en su capacidad de aprender, por lo que deben igualmente fomentarse y exigirse.

Finalmente, conviene recordar que se deben aprovechar las múltiples oportunidades que brinda la enseñanza y aprendizaje de

una lengua extranjera y la informática para suscitar el tratamiento de los elementos educativos básicos. Procurar el equipamiento formativo necesario que posibilite un posicionamiento activo y responsable frente a los problemas personales y sociales de nuestra época ha de convertirse en un reto para el profesorado y el alumnado de este bloque complementario de las enseñanzas deportivas del primer nivel.

Referencia aparte es la relacionada con el deporte para discapacitados. La evolución de la sociedad en general, la incorporación de una mayor masa social a las actividades físico-deportivas y en especial las personas con discapacidades de todo tipo; el aumento de las organizaciones que trabajan por los derechos de estas personas y las ayudas públicas, hace necesario que el mundo del deporte se adapte a esas nuevas necesidades de los usuarios discapacitados.

La inclusión de un módulo complementario para reflexionar sobre el deporte para discapacitados, suple en parte esta carencia formativa en los técnicos deportivos.

A) Módulo de terminología específica en francés, alemán o inglés.

A.1. Objetivos formativos.

Interpretar la información de textos escritos afines a la especialidad deportiva de los futuros técnicos deportivos, en alemán, francés o inglés.

Identificar las estructuras más básicas en la formación de palabras.

Tener criterio adecuado a la hora de nombrar palabras nuevas y ser sensibles en las expresiones foránea innecesarias.

Conocer el material de consulta básico y también el específico que está disponible en el mercado.

A.2. Contenidos.

1. Vocabulario básico común en el fútbol sala, así como el relacionado con los primeros auxilios y la higiene deportiva.

2. Deducción por el contexto, por su similitud con nuestro idioma o por su composición morfológica, del significado de palabras desconocidas, y omisión de las no relevantes para una satisfactoria comprensión del texto.

3. Reconociendo la presencia e importancia actual de las lenguas extranjeras como herramienta para profundizar en temas de interés personal y/o profesional a lo largo de toda la vida.

4. Dominando la terminología del deporte: instalaciones y equipamiento, personal, táctica y técnica, organización y desarrollo.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Comprender, empleando las estrategias pertinentes, la información de textos auténticos sobre temas relacionados con el fútbol sala en general y sobre situaciones que describan y requieran la aplicación de técnicas de primeros auxilios e higiene corporal.

Se pretende evaluar así, qué alumnado es capaz de entender lo que se escribe en publicaciones especializadas sobre cuestiones de interés profesional.

Se leerán artículos, informes, instrucciones y orientaciones sobre los aspectos antes mencionados y se demostrará su comprensión mediante la traducción de determinados términos y/o párrafos y la contestación de preguntas que midan la información general y los detalles relevantes captados.

2. Esforzarse en comprender siguiendo con atención las tareas propuestas e intentando superar las dificultades de aprendiza-

je. Con voluntad de aprender los términos específicos del deporte.

Se pretende evaluar así el reconocimiento de la importancia dada a las lenguas extranjeras como medio de comunicación internacional y de enriquecimiento cultural personal y profesional.

Se valorará positivamente el tiempo y el interés dedicado a las tareas, y la perseverancia por mejorar la competencia léxica.

B. Módulo de Fundamentos del Deporte para discapacitados.

B.1. Objetivos formativos.

1. Valorar la historia, organización y estructura del fútbol sala para discapacitados.

2. Conocer la descripción de la etiología y tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales más frecuentes, con sus características y posibilidades motrices.

3. Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar el fútbol en el caso de los deportistas discapacitados.

4. Conocer las modalidades y/o especialidades deportivas practicadas en los diferentes tipos de minusvalías y los organismos e instituciones implicadas, con sus funciones y competencias.

5. Prever los recursos necesarios para la integración de personas con discapacidades en un grupo de participantes en actividades de iniciación deportiva.

6. Comunicarse con personas con discapacidades sensoriales, a partir de consignas e instrucciones verbales y gestuales, adaptadas a sus necesidades.

7. Sensibilizarse con respecto a las actitudes y el trato para con las personas con minusvalías.

B.2. Contenidos.

Conceptos y terminología:

- Normalidad-anormalidad.
- Disminución, discapacidad, handicap, minusvalía.
- Inserción, reinserción, integración, normalización.
- Los diferentes tipos de discapacidades: disminuciones físicas, sensoriales y psíquicas.
- Adaptaciones genéricas: arquitectónicas, laborales, transportes, etc.
- Adaptaciones específicas relativas al deporte: adaptaciones de materiales, técnicas, tácticas y reglamentos.
- Beneficios físicos, psicológicos y sociales de la actividad física y el deporte en las personas con disminuciones.

1. Análisis histórico de la práctica del fútbol sala en discapacitados.

2. La organización federativa internacional, estatal y autonómica del deporte para discapacitados. Funciones y prestaciones. Red institucional de recursos.

3. Modalidades deportivas adaptadas: modalidades paralímpicas, de los Specials Olympics, de los Juegos Paralímpicos para discapacidades psíquicas.

4. Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar fútbol sala.

5. Técnicas apropiadas y adaptadas.

6. Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

7. El apoyo y la relación con las personas con disminución física: motriz o sensorial y con disminución psíquica.

8. Concienciación de la responsabilidad de la integración de personas con disminuciones en un grupo, tratando con respeto y tolerancia las diferencias en las capacidades de cada persona, flexibilizando la aplicación de los programas previstos.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las diferentes discapacidades así como su clasificación médica y funcional.

2. Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol sala de competición.

3. En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado diferentes gestos técnicos del fútbol sala.

4. En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos relacionados con el fútbol sala.

C. Módulo de procesador de textos.

C.1. Objetivos formativos.

Emplear un programa de uso común para procesar textos facilitando el cumplimiento de las funciones propias de un Técnico Deportivo de nivel I.

- Descubrir las posibilidades que existen para obtener documentos más versátiles de forma rápida y sencilla, favoreciendo la realización de presentaciones e informes.

- Utilizar las funciones más habituales de un procesador de textos, y sus posibles aplicaciones.

- Crear con un procesador de textos documentos propios de las funciones del Técnico Deportivo integrando textos, datos numéricos e imágenes, y observando los aspectos de diseño y de estilo.

C.2. Contenidos.

1. Tratamiento de textos:

- Concepto de tratamiento de texto y aplicaciones prácticas.

- Software electrónico de tratamiento de texto.

- Archivos: gestión y protección.

- Abrir, elaborar y guardar un documento.

- Formatos de caracteres, párrafos y página.

- Almacenar textos y gráficos con autotexto.

- Diseño de documentos: formatos, tablas, columnas y gráficos.

- Plantillas y estilos.

- Edición e impresión de textos.

- Manuales: uso y manejo.

2. Creación de textos:

- Identificación de la finalidad del texto.

- Definición del formato de página, línea, párrafo y estilo.

- Escritura del texto.

- Determinación del formato de las tablas y/o gráficos.

- Inserción y/o escritura.

- Verificación de la ortografía y de la presentación.
- Verificación de la configuración de la impresora.
- Impresión del documento.

C.3. Criterios de evaluación.

Elaborar un informe escrito o una tarea determinada utilizando un procesador de textos.

Se pretende que el alumnado elabore un documento, como un entrenamiento, en el que se apliquen distintas opciones de tratamiento que ofrezca el programa y el que, en todo caso, esté convenientemente paginado, debidamente presentado y que contenga toda la información que sea necesaria.

Se valorará además la constancia para corregir errores detectados en los procesos de tratamiento de la información, el nivel de eficiencia en la realización de los procesos rutinarios de acciones sobre los ficheros. También se pretende verificar el grado de autonomía del alumnado para realizar consultas en los manuales y documentación de ayuda de la propia aplicación.

2.4.—Bloque de formación práctica.

A) Objetivos formativos.

El bloque de formación práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el periodo de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- La iniciación al fútbol sala.
- El acompañamiento de personas o grupos de personas durante su práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de las personas o/y grupos de personas durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.

B) Contenidos.

1. La formación práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, a sesiones de iniciación al fútbol sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este periodo deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al fútbol sala entre el 60 y el 80 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 por 100 en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases:

- Fase de observación.
- Fase de colaboración.
- Fase de actuación supervisada.

La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Evaluación.

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

- Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.
- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.
- Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- Presentar correctamente la memoria de prácticas.
- Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:
 - Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el periodo de prácticas.
 - Desarrollo de las prácticas:
 - Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.
 - Informe de autoevaluación de las prácticas.
 - Informe de evaluación del tutor.

Anexo II.f

Segundo Nivel Técnico Deportivo en Fútbol Sala

3. Descripción del perfil profesional.

3.1.—Definición genérica del perfil profesional:

El título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del fútbol sala con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

3.2.—Unidades de competencia:

- Programar y efectuar la enseñanza del fútbol sala y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol sala.
- Dirigir a jugadores y equipos durante los partidos de fútbol sala.

3.3.—Capacidades profesionales:

Este técnico debe ser capaz de:

- Programar la enseñanza del fútbol sala y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar la enseñanza del fútbol sala con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.
- Evaluar la progresión del aprendizaje.
- Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.
- Dirigir las sesiones entrenamiento, de acuerdo con los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

- Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.
- Dirigir equipos o deportistas en competiciones de fútbol sala, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.
- Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.
- Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.
- Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.
- Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.
- Colaborar en la detección de personas con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.
- Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de fútbol sala con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, según la condición física y los intereses de los practicantes.
- Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.
- Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.
- Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

3.4.—Ubicación en el ámbito deportivo:

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas deportivas.
- Clubes de fútbol sala o asociaciones deportivas.
- Federaciones territoriales de fútbol.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extraescolares).

3.5. Responsabilidad en las situaciones de trabajo:

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- La enseñanza del fútbol sala hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.
- El entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol sala.
- El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.
- El control a su nivel del rendimiento deportivo
- La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

4. Enseñanzas.

4.1.—Bloque común.

El bloque común de las enseñanzas de segundo nivel conducentes al título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Fútbol.

4.2.—Bloque específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional II:

A.1. Objetivos formativos.

1. Conocer la legislación laboral aplicable al Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

2. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

3. Definir las responsabilidades civiles y penales derivadas del ejercicio profesional del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

4. Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.

5. Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol sala.

6. Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos de fútbol sala en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los profesionales de estos países.

Sintetizar los condicionantes existentes en un código deontológico profesional.

A.2. Contenidos.

1. Orientación sociolaboral:

- El mercado laboral.
- Iniciativas para el trabajo por cuenta propia.

2. La figura del técnico deportivo. Requisitos laborales y fiscales del trabajador por cuenta propia:

- Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.
- Régimen especial de los trabajadores autónomos.
- Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta Propia. I.V.A. I.R.P.F. Impuesto sobre Actividades Económicas. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.
- Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasa o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.
- Desarrollo de la actividad de forma no remunerada.

3. Competencias profesionales, marco legal y ámbito profesional y funcional del Técnico Deportivo en Fútbol Sala:

- Funciones y tareas que pueden realizar los técnicos deportivos de fútbol sala.
- Limitaciones y responsabilidades en su tarea.
- Ubicación en ámbito laboral.
- Competencias y responsabilidades de los técnicos deportivos en fútbol sala.

4. La Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones:

- Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.
- Las federaciones de ámbito autonómico.
- La organización de los entrenadores de fútbol sala.
- Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.
- La Escuela Nacional de Entrenadores.
- Las competiciones nacionales.

5. Los técnicos deportivos en fútbol sala en los países de la Unión Europea:

- El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.
- El desarrollo profesional en los países no pertenecientes a la Unión Europea.
- Equivalencias de las titulaciones.
- Orientación sociolaboral.
- Experiencias profesionales.

6. La historia y evolución del fútbol sala. Origen de la profesión.

7. Deontología profesional.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

2. Describir las funciones y tareas propias de los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala.

3. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

4. Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

5. Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.

6. Definir las alternativas laborales de los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala en los países de la Unión Europea.

7. Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos deportivos en fútbol sala en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.

B) Módulo de dirección de equipos II:

B.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los condicionantes psicológicos del futbolista en los periodos de entrenamiento y competición para optimizar las relaciones dentro del equipo en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica.

2. Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.

3. Entender el proceso de comunicación entrenador-jugador y entrenador-equipo.

4. Emplear los distintos sistemas de comunicación entre el entrenador y los integrantes del equipo.

5. Aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el fútbol sala.

B.2. Contenidos.

1. El entrenamiento del futbolista:

- Justificación del entrenamiento.
- Características psicológicas del entrenamiento en el fútbol sala según las diferentes edades.
- Fases del entrenamiento.

2. La competición de fútbol sala:

- Aspectos fundamentales.

- El antagonismo de la competición.

- Los resultados de la competición.

- Los jugadores de fútbol sala.

- Las exigencias del fútbol sala moderno.

- Los conflictos en la competición futbolística.

- El estrés competitivo en el fútbol sala.

- Aspectos positivos de la competición.

3. Condicionantes de la competición:

- El campo de juego.

- Los espacios de la convivencia.

- El equipo oponente.

- La agresividad en la competición futbolística.

4. Características psicoafectivas del futbolista:

- La personalidad creativa.

- La inteligencia.

- La voluntad.

- La afectividad.

- La integración en el equipo.

5. La comunicación en el proceso de entrenamiento del fútbol sala:

- Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.

- Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.

- La autoridad del entrenador.

- Actitudes y comportamientos del entrenador.

6. La observación y análisis del juego:

- Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Definir las características psicológicas del entrenamiento de los futbolistas según las diferentes edades.

2. Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en el rendimiento del futbolista durante la competición de fútbol sala de bajo y medio nivel.

3. Describir las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

4. Describir los criterios para la observación y el análisis del juego durante los partidos.

5. Empleando imágenes reales, analizar el desarrollo del juego durante un partido de fútbol sala, determinar el comportamiento de los jugadores, la actitud del entrenador y la relación aparente entrenador-jugadores.

C) Módulo de metodología de la enseñanza y del entrenamiento II.

C.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol sala.

2. Conocer y elegir entre los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.

3. Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.

4. Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de fútbol sala.

5. Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del fútbol sala.

6. Aplicar los criterios para la programación de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala en las fases de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.

C.2. Contenidos.

1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala:

- Los métodos de enseñanza deportiva aplicables al fútbol sala.
- Características del aprendizaje deportivo del fútbol sala.

2. La programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala:

- La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento.
- Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.
- Las unidades didácticas.
- Elementos que se deben tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.

3. La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del fútbol sala:

- Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el fútbol sala.
- Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

4. Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del fútbol sala:

- Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.
- Criterios para la determinación de los contenidos.
- Desarrollo de una unidad didáctica.

5. Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala:

- Modelo de organización de las actividades.
- Criterios para la determinación de las actividades.

6. Los métodos de enseñanza aplicables al fútbol sala:

- Características y medios de aplicación de la enseñanza recíproca.
- Características y medios de aplicación de la enseñanza individualizada.
- Características y medios de aplicación de la resolución de problemas.

7. La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento:

- Principios de la evaluación.
- Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.
- La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.

- La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.
- La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.
- La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

C.3. Criterios de evaluación.

1. Definir las características diferenciales del aprendizaje del fútbol sala.

2. Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.

3. Determinar los elementos que se deben tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.

4. Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el fútbol sala.

5. Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del fútbol sala.

6. En un supuesto práctico de un periodo de la temporada de fútbol sala, con objetivos deportivos dados:

- Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.
- Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.
- Determinar los contenidos de cada sesión en función de los objetivos propuestos.
- Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

D) Módulo de preparación física II.

D.1. Objetivos formativos.

1. Conocer y aplicar los criterios de la planificación de la preparación física de los jugadores de fútbol sala.

2. Conocer la implicación de las cualidades físicas, las cualidades perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista.

3. Conocer la implicación de las cualidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de fútbol sala.

D.2. Contenidos.

1. La planificación de la preparación física en el fútbol sala:

- La temporada.
- Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.
- La sesión de entrenamiento.

2. Las cualidades físicas condicionales:

- Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.
- Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.
- Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de fútbol sala.

- Entrenamiento de las cualidades físicas según las diferentes edades.

- Planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

3. Las cualidades perceptivo-motrices:

- Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.
- Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

4. Las cualidades facilitadoras:

- Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.
- Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.
- Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.
- Modelos de planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

D.3. Criterios de evaluación.

1. Determinar la implicación de las cualidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.

2. Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.

3. Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.

4. En un supuesto dado de un equipo de fútbol sala de edad y de nivel deportivo dado:

- Establecer un gesto técnico fundamental del fútbol sala.
- Establecer un periodo de tiempo de entrenamiento y determinar y justificar el método de entrenamiento de las cualidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución del determinado gesto técnico.
- Definir los criterios para establecer la programación a largo plazo del entrenamiento de un equipo de fútbol sala y de sus jugadores.

5. En un equipo de fútbol sala de características dadas, aplicar los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo fútbol sala y de sus jugadores, teniendo en cuenta las necesidades de entrenamiento de la preparación física, entrenamiento de la técnica y entrenamiento de la táctica, en función de los periodos de competición.

E) Módulo de reglas del juego II.

E.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol sala.

2. Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol sala.

3. Interpretar las instrucciones especiales dentro del reglamento del fútbol sala.

4. Interpretar las instrucciones de los árbitros y sus actuaciones en las competiciones deportivas.

E.2. Contenidos.

1. Las reglas del Juego.
2. Instrucciones especiales.

3. Los árbitros.

E.3. Criterios de evaluación.

1. Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

2. En un supuesto práctico:

- Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de mesa.
- Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

3. En un supuesto práctico:

- Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol sala.
- Justificar la aplicación de la regla.

4. Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.

5. Ante una serie de imágenes determinar el significado de las señales de los árbitros durante un partido de fútbol sala.

6. Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento en caso de falta, explicando la regla a la que se atiende.

F) Módulo de táctica y sistemas de juego II.

F.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego.

2. Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego.

3. Profundizar en el conocimiento de los estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

4. Conocer y emplear la sistemática del entrenamiento de la táctica para la práctica del fútbol sala.

F.2. Contenidos.

1. El desmarque:

- Tipos de desmarque.
- Aspectos favorables y desfavorables.
- El poseedor del balón en el desmarque y el jugador que se desmarca.
- Ejercicios para el aprendizaje.

2. El marcaje:

- Tipos de marcaje.
- Ventajas e inconvenientes.
- Marcajes en inferioridad numérica.
- Marcajes en superioridad numérica.
- Orientación del marcaje.
- Ejercicios para el aprendizaje.

3. Ocupación del terreno de juego.

4. Sistemas de juego:

- Sistemas ofensivos.
- Sistemas defensivos.
- Sistemas equilibrados.

5. Los jugadores en los distintos sistemas:

- Preparación física.
- Preparación técnica.
- Preparación táctica.

6. El juego ofensivo:

- 1 contra 1.
- 2 contra 1.
- 2 contra 2.
- 3 contra 2.
- 3 contra 3.
- 4 contra 3.
- Ejercicios para la aplicación.

7. El juego defensivo:

- 1 contra 1.
- 1 contra 2.
- 2 contra 2.
- 2 contra 3.
- 3 contra 3.
- 3 contra 4.
- Ejercicios para la aplicación.

8. Trabajo específico del portero:

- Normas generales.
- Acciones con balón.
- Acciones sin balón.
- Acciones estratégicas.
- Ejercicios prácticos.

9. Entrenamiento de las acciones tácticas:

- Criterios fundamentales del juego.
- Movimientos de los jugadores sin balón.
- Equilibrio. Concentración. Desarrollo de la iniciativa.

F.3. Criterios de evaluación.

1. Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.

2. En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:

- Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.
- Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.

3. En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

4. Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se fundamenta.

5. Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

6. Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

7. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de edades jóvenes en un periodo concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese periodo.

8. Determinar las características técnicas del desmarque, el marcaje y la ocupación del terreno de juego.

9. Establecer una secuencia de ejercicios para el aprendizaje del desmarque, el marcaje y la ocupación del terreno de juego.

10. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias, e indicar el papel de cada uno de los jugadores en función de las acciones tácticas.

11. Definir las características técnicas del juego ofensivo y del juego defensivo.

12. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala, explicar los criterios que deben seguir los futbolistas para ocupar el terreno de juego.

13. Explicar y justificar el empleo de las acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas, con marcaje al hombre y con marcaje mixto.

14. Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el conjunto de táctica del equipo.

15. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala, explicar la organización del juego de ataque y de defensa y establecer los criterios para la evaluación de las actuaciones.

G) Módulo de técnica individual y colectiva II:

G.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del fútbol sala.

2. Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol sala.

3. Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala.

4. Aplicar los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol sala.

5. Efectuar la programación a largo plazo del entrenamiento de la técnica.

6. Determinar las características del entrenamiento de las acciones técnicas.

7. Establecer los sistemas de entrenamiento de los jugadores de fútbol sala en relación con la técnica individual, la técnica colectiva ofensiva y la técnica defensiva.

8. Establecer los sistemas de entrenamiento de la técnica del portero.

9. Emplear los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala.

G.2. Contenidos.

1. Técnica individual.

1.1. Entrenamiento de la técnica:

- Objetivos.
- Programación del entrenamiento de la técnica.

1.2. El control y recepción del balón:

- Análisis de los gestos técnicos de las distintas formas de recibir el balón.
- Las superficies de utilización en función del tipo de control.
- Situaciones del ejecutante y del balón.
- Ejercicios para el entrenamiento del control recepción del balón.

1.3. El golpeo y toque de balón:

- Análisis de los gestos técnicos en los diferentes golpeos.
- Las superficies de utilización y zonas de golpeo en el balón.
- Situaciones del ejecutante y del balón.
- Objetivos del golpeo.
- Ejercicios para el entrenamiento del golpeo del balón.

1.4. La conducción del balón:

- Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.
- Las superficies de utilización.
- Situaciones del ejecutante y del balón.
- Aspectos que se deben tener en cuenta.
- Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

1.5. La finta y el regate:

- Objetivos de la finta y del regate.
- Análisis de los gestos técnicos.
- Las superficies de utilización.
- Situaciones del ejecutante con respecto al contrario.
- Ejercicios para el entrenamiento de la finta y del regate.

1.6. El tiro:

- Consideraciones sobre el tiro.
- Análisis de los gestos técnicos.
- Las superficies de utilización.
- Situaciones del ejecutante y del balón.
- Ejercicios para el entrenamiento del tiro.

2. El juego atacante del portero:

2.1. Consideraciones.

2.2. Análisis de los gestos técnicos.

2.3. Situaciones del portero y del balón.

2.4. Superficies de utilización.

2.5. Ejercicios para el entrenamiento.

3. Técnica defensiva.

3.1. Acciones de la técnica defensiva.

3.2. Interceptación del balón:

- Objetivos de la interceptación.
- Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.
- Las superficies de utilización.
- Situaciones del ejecutante con respecto al oponente y situación del balón.
- Aspectos que se deben tener en cuenta.

- Ejercicios para el entrenamiento de la interceptación del balón.

3.3. El despeje.

- Objetivos del despeje.
- Análisis de los gestos técnicos.
- Las superficies de utilización.
- Situaciones del ejecutante y del balón.
- Aspectos que se deben tener en cuenta.
- Ejercicios para el entrenamiento del despeje.

3.4. La técnica defensiva del portero:

- Acciones de técnica defensiva.
- Análisis de los gestos técnicos.
- Situaciones del portero y del balón.
- Aspectos que se deben tener en cuenta.
- Ejercicios para el entrenamiento de la interceptación del balón.

4. Entrenamiento de la técnica.

4.1. Sistemas de entrenamientos de la técnica.

4.2. Periodización del entrenamiento. Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.

4.3. Programación del entrenamiento tipo dentro de cada periodo según las diferentes edades.

4.4. Medios, recursos y ayudas para la enseñanza de los gestos técnicos.

G.3. Criterios de evaluación.

1. Para un determinado gesto técnico dado los jugadores de fútbol sala:

- Realizar el análisis de gesto técnico.
- Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

2. Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol sala:

- Realizar el análisis de gesto técnico.
- Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

3. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala.

4. En un supuesto de dos equipos de fútbol sala de características dadas, infantiles, juveniles o seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones.

5. Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.

6. Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.

7. Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de perfeccionamiento de la técnica del fútbol sala.

8. Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de perfeccionamiento de la técnica.

9. Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

10. Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

11. Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

12. Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de perfeccionamiento de la técnica del fútbol sala.

13. En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

- Explicación del gesto técnico.
- El estilo de enseñanza más adecuado.
- Sistemática de la enseñanza.
- Secuencia de ejercicios más adecuados.
- El emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.
- Los recursos y ayudas pedagógicas.
- Los juegos aplicables a la sesión.
- Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
- Ubicación del técnico con respecto al grupo.

4.3.—*Bloque complementario.*

A) Módulo de terminología específica en francés, alemán o inglés II.

A.1. Objetivos formativos.

1. Interpretar la información de textos escritos afines a la actividad profesional habitual de los futuros técnicos deportivos.

2. Interpretar instrucciones, explicaciones e informaciones globales y específicas relacionadas con el sector deportivo en al menos un idioma extranjero.

A.2. Contenidos.

1. Léxico y terminología específica del deporte en al menos un idioma extranjero.

- Vocabulario específico de la especialidad de fútbol sala, instalaciones y equipamientos, personal, técnica y táctica, organización y desarrollo; así como el relacionado con la anatomía y fisiología deportiva.
- Expresiones idiomáticas propias del sector deportivo y de la modalidad deportiva.
- Diferentes registros: formal e informal.
- Deducción por el contexto, por su similitud con nuestro idioma o por su composición morfológica, del significado de palabras desconocidas, y omisión de las no relevantes para una satisfactoria comprensión del texto.

2. Lengua oral.

- Expresiones orales propias del ámbito profesional y de uso más frecuente.
- Interpretación de comunicaciones orales específicas del sector: conferencias, retransmisiones, etc.

3. Lengua escrita.

- Estructuras formales más utilizadas en textos escritos: reglamentos, normativas, artículos técnicos, etc.
- Traducción de textos específicos del sector: proceso, estructura y coherencia.
- Manejo del diccionario como herramienta para obtener información de tipo léxico y semántico y para avanzar en el estudio de la lengua de forma autónoma.
- Reconocimiento de la presencia e importancia actual de la lengua extranjera como herramienta para profundizar en temas de interés personal y/o profesional a lo largo de toda la vida.
- Voluntad de aprender los términos específicos del deporte.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Comprender, empleando las estrategias pertinentes, la información de textos auténticos sobre temas relacionados con el fútbol sala y con la anatomía y fisiología deportiva.

Se pretende evaluar así que se es capaz de entender lo que se escribe en publicaciones especializadas sobre cuestiones de interés profesional.

Se leerán artículos, informes, instrucciones y orientaciones sobre los aspectos antes mencionados y se demostrará su comprensión mediante la traducción de determinados términos y/o párrafos y la contestación de preguntas que midan la información general y los detalles relevantes captados.

2. Manejar correctamente el diccionario para consolidar o ampliar el dominio de la lengua.

Se pretende evaluar así la capacidad para obtener por sí mismos la información necesaria a través de las fuentes y materiales adecuados.

Se propondrán cuestiones, situaciones o actividades para cuya resolución satisfactoria se hayan de remitir necesariamente al diccionario.

3. Esforzarse en comprender siguiendo con atención las tareas propuestas e intentando superar las dificultades de aprendizaje.

Se pretende evaluar así el reconocimiento de la importancia dada a la lengua extranjera como medio de comunicación internacional y de enriquecimiento cultural personal y profesional.

Se valorará positivamente el tiempo y el interés dedicado a las tareas, y la perseverancia por mejorar la competencia léxica.

B) Módulo de bases de datos.

B.1. Objetivos formativos.

1. Identificar y valorar las posibilidades que proporciona el uso de herramientas y aplicaciones informáticas, como las bases de datos, para facilitar la comunicación y aumentando la velocidad, fiabilidad y control de la información.

2. Utilizar como usuarios, algunas de las bases de datos habituales actualmente en el mercado, aplicada a situaciones relacionadas con los deportistas, los resultados y otras informaciones deportivas.

3. Conocer en sus aspectos elementales la estructura de una base de datos sencilla con el fin de intervenir sobre ella, adaptándola, mediante el uso de las acciones de diseño y mantenimiento básicas, a las necesidades de tratamiento de datos propio del deporte.

B.2. Contenidos.

1. Tratamiento de datos y diseño de una base de datos.
2. Concepto de tratamiento de datos y aplicaciones prácticas.
3. Identificación del tipo de datos que hay que tratar.
4. Tipo de gestores electrónicos de bases de datos.
 - Los archivos o tablas y las características de los campos.
5. Definición del campo y de los atributos.
6. Definición del formato y del formulario de acceso.
 - Diseño de bases de datos. Introducción y edición de datos.
7. Procedimiento de consulta: impresión y protección de los datos.
8. Presentación de informes. Elaboración de un informe y/o lista.
9. Recuperación, consulta y actualización de archivos.
10. Manuales: uso y manejo.
11. Actitudes hacia la informática.
 - Conservación del material informático.
 - Interés por los avances tecnológicos en el campo de la informática.
 - Interés por mejorar el resultado y por buscar una buena presentación de la información tratada en las diferentes aplicaciones.
 - Voluntad de aprender en el medio informático.
 - Observación de las normas de seguridad en la manipulación del material informático.
 - Autosuficiencia para consultar los manuales y buscar ayuda en las propias aplicaciones.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Utilizar como usuario una aplicación informática de bases de datos para procesar adecuadamente en forma de datos analizables la información que se extraiga de distintas fuentes que se usen en el contexto de un supuesto práctico relacionado con la especialidad deportiva.

Se pretende que el alumno o alumna sea capaz de consultar una base de datos y localizar en ella información que pueda ser utilizada posteriormente. Así como elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de una competición referidos a actuaciones deportivas relacionadas con una especialidad determinada.

2. Diseñar, crear y administrar una base de datos de estructura sencilla relacionada con una actividad deportiva.

Se pretende que el alumno o alumna sea capaz de desarrollar una base de datos sencilla, que permita no sólo la introducción de datos sobre determinada actividad, sino también su posterior consulta y la impresión de informes sobre dicha actividad.

4.4.—Bloque de formación práctica.

A. Objetivos formativos.

El bloque de formación práctica del Técnico Deportivo en

Fútbol Sala, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el periodo de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol sala.
- Dirigir el entrenamiento de los futbolistas.
- Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de fútbol sala.
- Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

B. Contenidos.

1. La formación práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un periodo de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol Sala y con el equipo designado a tal efecto. Este periodo deberá contener en su desarrollo:

- a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento técnico y táctico de los jugadores, entre el 30 y el 40 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- b) Sesiones de entrenamientos de fútbol sala, entre el 20 y el 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre el 20 y el 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de fútbol sala propias de su nivel, entre un 15 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases:

- Fase de observación.
- Fase de colaboración.
- Fase de actuación supervisada.

La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C. Criterios de evaluación.

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

- Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.
- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

- Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- Presentar correctamente la memoria de prácticas.
- Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:
 - Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el periodo de prácticas.
 - Desarrollo de las prácticas:
 - Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.
 - Informe de autoevaluación de las prácticas.
 - Informe de evaluación del tutor.

Anexo II.g

Enseñanzas correspondientes al Título de Grado Superior del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala

5. Descripción del perfil profesional.

5.1.—Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala concede a su titular las competencias necesarias para planificar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de fútbol sala, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir escuelas de fútbol sala.

5.2.—Unidades de competencia.

- Planificar y dirigir el entrenamiento de futbolistas.
- Programar y dirigir la participación de equipos de fútbol sala en competiciones de medio y alto nivel.
- Dirigir un departamento, sección o escuela de fútbol sala.

5.3.—Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

- Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a medio y largo plazo con vistas a la alta competición.
- Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.
- Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.
- Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición, en función del alto rendimiento deportivo.
- Dirigir al deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.
- Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.
- Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.
- Programar la enseñanza del fútbol sala.
- Programar la realización de las actividades deportivas ligadas al desarrollo del fútbol sala.
- Planificar y coordinar la actividad de otros técnicos del deporte.
- Garantizar la seguridad de los técnicos que dependen de él.
- Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.

- Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de fútbol sala.
- Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

5.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento de futbolistas y la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

En el área de gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de fútbol sala.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Centros de alto rendimiento deportivo.
- Centros de tecnificación deportiva.
- Escuelas de fútbol sala.
- Clubes o asociaciones deportivas.
- Federaciones.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros de formación de técnicos deportivos de fútbol sala.

5.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- La planificación y dirección del entrenamiento técnico y táctico de futbolistas y equipos de fútbol sala de medio y alto nivel.
- La programación y dirección del acondicionamiento físico de futbolistas.
- La valoración del rendimiento de los deportistas.
- La dirección y seguridad de los técnicos que dependen de él.
- La dirección técnica de un departamento, sección o escuela de deportes de fútbol sala y de la gestión económica y administrativa.

6. Enseñanzas mínimas.

6.1.—Bloque común.

El bloque común de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

6.2.—Bloque específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional III.

A.1. Objetivos formativos.

1. Conocer el entorno profesional del fútbol sala.
2. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.
3. Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, derivados del ejercicio de su profesión.

4. Conocer e identificar el papel del entrenador de fútbol en el trabajo con otros profesionales de la actividad física.

5. Organizar eventos y actividades de fútbol sala.

6. Conocer las normativas de dopaje españolas e internacional del fútbol sala.

7. Aprender y aplicar el sistema para la elaboración y ejecución de proyectos de equipos de fútbol sala.

8. Conocer la historia del fútbol sala.

9. Aplicar los criterios de organización y gestión de una pequeña empresa.

10. Determinar las estructuras y estamentos de la RFEF.

11. Conocer la estructura y organización de la UEFA y de la FIFA.

12. Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos en fútbol sala en los países de fuera de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los de profesionales de estos países.

A.2. Contenidos.

1. Entorno profesional del Fútbol Sala:

- Legislación laboral específica.
- Ejercicio profesional.
- Competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.
- Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala. Limitaciones y responsabilidades.
- Contrato de entrenador.

2. Responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala derivados del ejercicio de su profesión:

- Materiales, equipamientos e instalaciones.
- Métodos de entrenamiento y competiciones.
- Salud y seguridad de los deportistas.

3. Modelos de entrenador de fútbol sala.

4. La formación permanente en el entrenador de fútbol sala.

5. Relación del entrenador de fútbol sala con los otros profesionales de la actividad física.

6. El papel del entrenador de fútbol sala.

7. Gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del fútbol sala.

8. Proyectos deportivos:

- Diseño de proyectos.
- Ejecución y control de proyectos.

9. Informática de gestión:

- Conceptos generales.
- Informática aplicada a la gestión.

10. Dirección y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior al suyo.

11. Dirección y promoción de equipos de Fútbol Sala:

- Clubes de Fútbol Sala.
- Federaciones territoriales.
- Real Federación Española de Fútbol.

12. Organización de competiciones:

- Organización de competiciones regionales y autonómicas.
- Organización de competiciones nacionales.
- Organización de competiciones internacionales.

13. Dopaje:

- Normativas española sobre el dopaje en el Fútbol Sala.
- Normativa internacional sobre el dopaje en el Fútbol Sala.

14. La organización de eventos y actividades en el Fútbol Sala:

- Organización y promoción de actividades relacionadas con el Fútbol Sala.
- Convocatorias y normativas.
- Coordinación de infraestructuras.

15. Estatutos de la Real Federación Española de Fútbol.

- Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

16. Liga Nacional de Fútbol Profesional.

17. Los órganos de federativos de justicia.

18. Los clubes.

19. Los futbolistas.

20. La Escuela Nacional de Entrenadores.

21. Las competiciones Nacionales.

22. Las competiciones Internacionales.

23. Control antidopaje.

24. Federation International Football Association (FIFA):

- La organización.
- Organización de una asociación nacional.
- Las confederaciones.
- Las competiciones.

25. Union European Football Association (UEFA):

- La organización.
- Las competiciones.

26. Historia del fútbol sala:

- Historia de los sistemas de juego.

27. Los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala en los países de fuera de la Unión Europea:

- Desarrollo profesional.
- Equivalencias de las titulaciones de los técnicos.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol en relación con las competencias de:

- Entrenador de equipos de competición.
- Programación y dirección de la enseñanza del fútbol sala.
- Dirección y coordinación de técnicos deportivos de fútbol sala.
- Dirección de una escuela de fútbol sala.

2. Describir el papel del entrenador de fútbol sala en la colaboración con otros profesionales de la actividad física.

3. En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de fútbol sala:

- Describir la estructura organizativa del evento.
- Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
- Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.
- Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
- Definir la forma de financiación del evento.
- Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

4. Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del fútbol sala, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

5. A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

- Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.
- Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
- Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.
- Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
- Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al fútbol sala.

6. Ante un supuesto práctico de competición de fútbol sala, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.

7. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de fútbol sala.

8. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de fútbol sala.

9. Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento de los fútbol sala.

10. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.

11. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de fútbol sala de categoría regional y nacional.

12. Identificar las características más significativas del desarrollo profesional de los técnicos deportivos superiores en fútbol sala en los países de fuera de la Unión Europea.

13. Determinar las competiciones de la RFEF, de la UEFA y de la FIFA.

B) Módulo de dirección de equipos III.

B.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento del entrenamiento de las capacidades psíquicas específicas que intervienen en el entrenamiento y la competición de fútbol sala de alto nivel.

2. Conocer las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

3. Conocer y aplicar los sistemas de entrenamiento psicológico para la participación de los futbolistas en competiciones de alto nivel.

B.2. Contenidos.

1. Cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición en el fútbol sala.

2. Establecimiento de objetivos. Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento:

- Capacidades del carácter y de la conducta.
- Capacidades psico-afectivas.
- Capacidades intelectuales.
- Capacidades sociales.

3. Evaluación de los aspectos psicológicos del entrenamiento.

4. Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento:

- Riesgos psicológicos del entrenamiento.
- Efectos psicológicos del entrenamiento.
- Fatiga y agotamiento psicológicos

5. Ensayo de las condiciones de la competición de fútbol sala.

6. Características de la competición:

- Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.
- Preparación específica de las competiciones.

7. La dirección de equipos de fútbol sala de alto nivel:

- En el entrenamiento.
- En la competición.
- Observación previa del equipo rival.
- Relaciones del entrenador con otros estamentos del club.

8. La intervención del entrenador sobre la conducta del deportista.

B.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición de fútbol sala.

2. Definir y programar a su nivel el entrenamiento de las cualidades psíquicas que intervienen en el fútbol sala de alto rendimiento.

3. Describir las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

4. Describir los métodos de intervención del entrenador para favorecer el rendimiento psicológico de sus jugadores.

5. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de categoría nacional, efectuar correctamente la dirección del equipo en su participación en un entrenamiento y en un partido de fútbol sala.

6. En un supuesto práctico de un equipo de categoría nacional, para un determinado periodo de la competición, programar el entrenamiento de las capacidades psíquicas de los jugadores de fútbol sala.

C) Módulo de metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala III.

C.1. Objetivos formativos.

1. Conocer la relación entre el entrenamiento físico y el entrenamiento técnico-táctico.

2. Conocer y efectuar la planificación del entrenamiento del fútbol sala en función de la participación en la competición.

3. Conocer la metodología de la dirección de los equipos de fútbol sala en las fases de entrenamiento y las de competición.

4. Aplicar la metodología para la evaluación de los programas de entrenamiento deportivo de alto nivel.

C.2. Contenidos.

1. Aplicabilidad de los métodos de enseñanza al entrenamiento de alto rendimiento.

2. Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico:

- Consideraciones generales.
- Componentes del entrenamiento del fútbol sala.
- Criterios para la coordinación entre entrenamientos.

3. El entrenamiento y la participación en las competiciones.

4. La investigación deportiva aplicada al fútbol sala.

5. Metodologías para la evaluación de la eficacia del entrenamiento deportivo.

C.3. Criterios de evaluación.

1. Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación del entrenamiento.

2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala de características dadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar la planificación del entrenamiento en un periodo de tiempo de una temporada deportiva, compaginando el entrenamiento técnico, táctico, psicológico y el acondicionamiento físico. En este mismo supuesto establecer los criterios para evaluar la eficacia del entrenamiento establecido.

D) Módulo de preparación física III.

D.1. Objetivos formativos.

1. Entender y aplicar los criterios de planificación, organización y control del entrenamiento del fútbol sala de alto nivel.

2. Aplicar los modelos de periodización del entrenamiento al fútbol sala de alto nivel.

3. Profundizar en el conocimiento de los requerimientos nutricionales de la práctica del fútbol sala.

D.2. Contenidos.

1. La planificación de la preparación física en el fútbol sala:

- Consideraciones generales.
- Planificación de la temporada.
- Factores condicionantes.
- Alteraciones de la planificación.

2. Modelo de periodización del entrenamiento del fútbol sala:

- Las sesiones de entrenamiento.
- Los ciclos dentro de la planificación de la acondicionamiento físico.
- El microciclo.

- El mesociclo.

- El macrociclo.

- La temporada.

- Los ciclos plurianuales.

- El periodo preparatorio y el periodo de la competición.

3. Organización del entrenamiento:

- Consideraciones generales.
- Requerimientos físicos, técnicos y tácticos.
- Coordinación del entrenamiento físico, técnico y tácticos.

4. Control del entrenamiento:

- Consideraciones generales.
- Los sistemas de control del entrenamiento.

5. La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico en deportistas de alto rendimiento.

6. Seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol sala:

- Seguimiento fisiológico.
- Seguimiento médico.
- Seguimiento psicológico.
- Seguimiento del entrenamiento.
- Seguimiento de su participación en competición.

7. Alimentación e hidratación en el fútbol sala de alto nivel.

D.3. Criterios de evaluación.

1. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala con unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas:

- Elaborar la planificación de una temporada deportiva justificando la planificación propuesta.
- Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los futbolistas, teniendo en cuenta el entrenamiento técnico-táctico.
- Establecer los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores.
- Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores, teniendo en cuenta el acondicionamiento físico.
- Establecer los criterios para el control del rendimiento técnico-táctico de los jugadores.
- Proponer la metodología para el seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol sala.

2. Determinar los requerimientos de hidratación y de nutrición de deportistas según su participación en las competiciones deportivas.

E) Reglas del Juego III.

E.1. Objetivos formativos.

1. Realizar un análisis de las reglas del juego para el mejor aprovechamiento táctico.

2. Conocer las diferencias entre el reglamento de la competición española de fútbol sala y el reglamento internacional.

3. Identificar las instrucciones especiales del reglamento de fútbol sala.

E.2. Contenidos.

1. Las reglas del juego.
2. El reglamento de la FIFA.
3. Las instrucciones especiales del reglamento.

E.3. Criterios de evaluación.

1. En un supuesto teórico de un equipo de fútbol sala de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar la estrategia de las acciones atacantes y defensivas basadas en la utilización táctica de las reglas del juego.

2. En un supuesto práctico de observación de un partido de fútbol sala de dos equipos de primera división, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.

3. Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del fútbol sala de la FIFA.

4. Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento e indicar las diferencias entre las reglas de la competición del fútbol sala español y el reglamento internacional.

F) Módulo de seguridad deportiva II.

F.1. Objetivos formativos.

1. Conocer y prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol sala de alta competición, identificar las causas y conocer los medios y métodos para evitarlas.

2. Conocer las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de alto nivel de fútbol sala. Seguridad de los equipos y materiales utilizados en el fútbol sala.

F.2. Contenidos.

1. Identificación, prevención y conocimiento del tratamiento de las lesiones, traumatismos y patologías en la práctica del fútbol sala de alto nivel.

2. Lesiones más frecuentes en el fútbol sala de alto nivel:

- Mecanismo de producción.
- Prevención de las lesiones.
- Recuperación de las lesiones.
- Participación de los entrenadores en la recuperación de lesiones más frecuentes del fútbol sala.
- Efecto del calentamiento en la prevención de las lesiones.

3. Condiciones de seguridad en la práctica del entrenamiento del fútbol sala de alto nivel.

F.3. Criterios de evaluación.

1. Describir las lesiones por traumatismo o sobreesfuerzo más usuales en el fútbol sala de alto nivel, determinando:

- Causas.
- Aspectos de su prevención.
- Síntomas que presentan.
- Normas básicas de actuación.
- Factores que predisponen.

2. Describir la actuación del entrenador en la recuperación de las lesiones más frecuentes del fútbol sala.

3. Programar y ejecutar un calentamiento que ayude a prevenir las lesiones más frecuentes de Fútbol Sala de alto nivel.

4. Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del fútbol sala.

G) Módulo de Táctica y sistemas de juego III.

G.1. Objetivos formativos.

1. Conocer los fundamentos de la táctica del fútbol sala de alto nivel.

2. Profundizar en el análisis de los diferentes sistemas de juego y su aplicación al fútbol sala de alto nivel.

3. Profundizar en el análisis de los diferentes acciones tácticas y su aplicación al fútbol sala de alto nivel.

4. Profundizar en el conocimiento de la metodología de la planificación del entrenamiento táctico, el conocimiento de los sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

5. Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del fútbol sala y aplicar la metodología del entrenamiento de la táctica del fútbol sala, para la práctica de alto nivel.

G.2. Contenidos.

1. Historia táctica del fútbol sala.

2. La táctica en el fútbol sala de alto nivel:

- La organización del juego.
- El equilibrio entre el ataque y la defensa.
- Imponer la superioridad numérica.

3. Transición de la defensa al ataque:

- Salida rápida.
- Planteamiento y despliegue.
- Situaciones propicias.
- Contraataque desde diversas zonas del campo.
- Ejercicios de aplicación.

4. Sistemas de ataque contra defensas organizadas:

- Contra defensa en zonas.
- Contra defensa individual.
- Contra defensa individual vigilante y acciones presionantes.
- Contra defensa presionante.
- Ejercicios de aplicación.

5. Organización de diferentes sistemas de juego:

- Análisis del sistema 1-2-2.
- Análisis del sistema 1-2-1-1.
- Análisis del sistema 1-1-2-1.
- Análisis del sistema 1-1-1-2.
- Análisis del sistema 1-3-1.
- Análisis del sistema 1-1-3.
- Organización de los equipos que emplean los distintos sistemas de juego.

6. El entrenamiento del portero:

- Entrenamiento en acciones ofensivas.
- Entrenamiento en acciones defensivas.
- Entrenamiento en acciones estratégicas.

7. Dirección táctica del equipo:

- Organización del equipo.
- La planificación anual del entrenamiento táctico.
- Organización del entrenamiento táctico.
- El entrenador en el partido. Preparación, actuación durante el partido, evaluación del partido.
- Las concentraciones de jugadores.

8. Control del entrenamiento y análisis del equipo:

- Planificación del entrenamiento táctico.
- Control del entrenamiento.
- Entrenamiento globalizado.
- Análisis de un equipo de fútbol sala.

G.3. Criterios de evaluación.

1. En un supuesto de un equipo de categoría nacional española de características determinadas, en su participación en una competición de fútbol sala determinada, con un equipo adversario con un sistema de juego definido: establecer y justificar la táctica y el sistema de juego que se va a emplear.

2. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol sala de alto nivel moderno, caracterizándolos y estableciendo el papel de los jugadores en cada uno de los sistemas.

3. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol sala de alto nivel moderno, enfrentándolos entre sí y comparándolos objetivamente en función de su aplicabilidad a las distintas condiciones del juego.

4. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en función de sus acciones tácticas.

5. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

- Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
- Definir el sistema de juego a emplear.

6. Determinar las distintas variantes de los sistemas de juego más empleados en el fútbol sala de alto nivel.

7. Determinar los criterios para la planificación del entrenamiento de la táctica y de los sistemas de juego.

8. Para un equipo de Primera División española, realizar una planificación del entrenamiento de las tácticas y de los sistemas de juego, en función de los objetivos deportivos establecidos, vinculando ésta a la planificación del entrenamiento de la técnica y de la preparación física.

H) Módulo de técnica individual y colectiva III.

H.1. Objetivos formativos.

1. Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas de los jugadores de fútbol sala de alto nivel.

2. Conocer y emplear los sistemas avanzados de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala de alto nivel.

3. Conocer la evolución histórica del fútbol sala.

H.2. Contenidos.

1. Historia del fútbol sala.

2. Análisis de los fundamentos del fútbol sala:

- Presión.
- Tiempo.
- Espacio.

3. Acciones técnicas.

3.1. El control, la habilidad y la destreza:

- Análisis técnico de los gestos.
- Ejercicios para el entrenamiento del control, la habilidad y la destreza.

3.2. La conducción del balón:

- Análisis técnico del gesto.
- Ejercicios para el entrenamiento de la conducción.

3.3. El relevo:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del relevo.

3.4. Las acciones combinativas:

- Ejercicios para el entrenamiento de las acciones combinativas.

3.5. El despeje:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del despeje.

3.6. Los desvíos:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de los desvíos.

3.7. La entrada:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de las entradas.

3.8. El tacle:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del tacle.

3.9. La carga:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de la carga.

3.10. El pressing:

- Ejercicios para el entrenamiento del pressing.

3.11. Ejercicios para el entrenamiento de las acciones técnicas:

- Manejo del balón.
- Conducción del balón.
- Golpeo con el pie y la cabeza.
- Regate.
- Tiro.
- Finta.
- Interceptación.

4. Técnica colectiva.

4.1. El pase:

- Fundamentos.
- Exigencias al poseedor y del solicitante del balón.
- Acciones combinativas.
- Ejercicios para el entrenamiento del pase.
- 5. Acciones combinativas:
- 5.1. De ataque.
- 5.2. De defensa.
- 5.3 Los saques:
- Los saques en aspecto ofensivo.
- Los saques en aspecto defensivo.
- Estrategia de los saques.
- Ejercicios para el entrenamiento de los saques.
- 6. El entrenamiento de la técnica. Consideraciones.
- 6.1 Métodos de entrenamiento de la técnica:
- Métodos generales para entrenamiento de las acciones técnicas.
- Métodos para el entrenamiento específico de cada acción técnica.
- 6.2. Procedimientos de aprendizaje:
- Ejercicios de asimilación.
- Ejercicios de aprendizaje avanzado.
- Ejercicios competitivos.
- 6.3. Prácticas de las acciones técnicas específicas en el entrenamiento:
- Actividades individuales.
- Actividades con un compañero.
- Actividades en grupo.
- Actividades en equipo.
- 6.4. Acciones técnicas en dificultad:
- Con velocidad del jugador.
- Con velocidad del balón.
- Con dificultad del balón.
- Con dificultad de la oposición.
- 6.5. Fases de la organización técnica del juego:
- Iniciación.
- Creación.
- Continuidad.
- Finalización.
- 7. Acciones técnicas del portero.
- 7.1. Consideraciones sobre las acciones técnicas.
- 7.2. Acciones aconsejables.
- 7.3. Intervenciones no aconsejables.
- 7.4. Posición ante un ataque rival.
- 7.5. Entrenamiento específico del portero:
- Balones por el suelo.
- Balones a media altura.
- Balones altos.

7.6. Diversas procedencias del balón:

- Tiros a portería.
- Centros.
- Córners.
- Llegadas uno contra uno.
- Pases hacia atrás.
- Salidas a balones por el suelo.
- Salidas a balones altos.
- Salidas fuera del área.

H.3. Criterios de evaluación.

1. Establecer sin errores la evolución histórica del fútbol sala en España y en Europa.

2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala con jugadores de características dadas, diseñar 10 sesiones de entrenamiento de acciones técnicas en dificultad, estableciendo los objetivos por sesión, los contenidos de cada sesión y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos; determinando en todos los casos el entrenamiento de las acciones individuales, acciones con compañero, acciones en grupo y acciones en equipo.

3. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala de Primera División española, diseñar una serie de sesiones de entrenamiento de acciones técnicas en dificultad, estableciendo por sesión los objetivos, los contenidos y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos, determinando en todos los casos el entrenamiento de la velocidad del jugador con balón, las diferentes procedencias y trayectorias del balón y la dificultad en la posición.

4. Establecer las series completas de ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.

5. En unas imágenes de jugadores de fútbol sala de equipos de categoría nacional, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora técnica.

6. Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol sala:

- Realizar el análisis de gesto técnico.
- Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

7. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala.

8. Evaluar sin errores la progresión técnica de los jugadores de fútbol sala de un equipo de máximo nivel.

9. Definir los criterios para evaluar la progresión de los jugadores en el aprendizaje de la técnica.

6.3.—*Bloque complementario.*

A) Multimedia en la enseñanza y entrenamiento deportivo.

A.1. Objetivos formativos.

1. Utilizar un navegador para Internet y sus funciones avanzadas.

2. Manejar el correo electrónico y sus funciones avanzadas.

3. Desarrollar habilidades y técnicas para la manipulación de imágenes y sonidos.

4. Adquirir conocimientos básicos sobre herramientas de edición multimedia.

5. Conocer las posibles aplicaciones de las nuevas tecnologías en la enseñanza deportiva mediante la utilización de lenguajes y técnicas multimedia.

6. Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

7. Descubrir las posibilidades que existen de obtener páginas web y aplicaciones multimedia de forma rápida y sencilla.

A.2. Contenidos.

I. Navegación por Internet y correo electrónico.

- La configuración del acceso telefónico: Tipos de conexión.
- Descripción general del navegador.
- Configuración del navegador.
- Descarga de información.
- Búsquedas en Internet.
- Funcionamiento básico del correo.
- Configuración de una cuenta de correo electrónico.
- Enviar y recibir mensajes.
- La libreta de direcciones.
- Opciones avanzadas en la navegación y el correo electrónico.

II. Presentaciones multimedia.

1. Introducción al tratamiento de imágenes.

- Principios básicos de la digitalización de imágenes: El escaneado.
- Los formatos de las imágenes.
- La conversión de imágenes.
- Tipos de imágenes.
- El trabajo con capas.
- Optimización de imágenes.

2. Introducción al tratamiento de sonidos.

- Principios básicos de grabación.

3. Introducción al diseño y formatos tipo web.

- Planificación.
- Entender las páginas básicas.
- Conceptos básicos de la construcción.
- Diferencias entre navegadores.

4. La primera página Web.

- La visualización del lenguaje HTML.
- Estructura de la página.
- Escribir texto.
- Empleo de caracteres especiales.
- Trabajando con imágenes.
- Añadir hipervínculos.

5. Formato de texto.

- Atributos y alineaciones del texto.
- Tamaño de letra.
- Párrafos y títulos.
- Líneas separadoras.

- Comandos lógicos.

- Trabajar con listas.

6. Publicación.

- Las fases de la publicación.
- Opciones de publicación.
- Publicación de los cambios.

7. Incorporación de elementos multimedia.

- Utilización de imágenes y vídeo.
- Utilización de sonidos y música.

8. Insertar tablas.

- Estructura de una tabla.
- Bordes y líneas.
- Márgenes entre celdas.
- Utilizar colores.
- Dimensiones de la tabla.
- Número de columnas.
- Unir celdas.

9. Desarrollo interactivo con formularios.

- Edición de formularios.
- Configuración de un gestor de formularios.

10. Efectos especiales.

A.3. Criterios de evaluación.

1. Configurar y utilizar un navegador para la búsqueda de información.

Se pretende que el alumno y alumna sea capaz de configurar un navegador, y utilizarlo de forma que le sea posible la búsqueda, localización y descarga de información.

2. Identificar, conocer, distinguir y configurar los componentes necesarios en una cuenta de correo electrónico.

El alumno y alumna deberá de ser capaz de configurar una cuenta de correo electrónico, distinguiendo claramente los componentes que intervienen en dicha configuración.

3. Recibir, enviar y almacenar mensajes de correo electrónico, utilizando para ello las herramientas avanzadas.

Se pretende que el alumno o alumna sea capaz de recibir, enviar y almacenar mensajes de forma ordenada, utilizando adecuadamente herramientas tales como la agenda electrónica, siendo capaz de ordenar de forma eficiente tanto los contactos como los mensajes recibidos y enviados lo que le permitirá un intercambio fluido de información.

4. Manejar los dispositivos físicos y programas informáticos que permiten la captura de imágenes y sonido para su posterior tratamiento informático. Así como conocer los distintos formatos de almacenamiento de imágenes y sonido, su manipulación y optimización.

Tiene por finalidad que el alumno o alumna sea capaz de convertir una imagen (facilitada en papel o en cualquier otro medio), a un formato de archivo informático para su posterior tratamiento. De igual forma manipular un archivo de sonido, y que sea capaz de distinguir los distintos formatos de almacenamiento, y sus ventajas e inconvenientes dependiendo de la utilización posterior que se vaya a realizar con la imagen o el sonido capturados.

5. Identificar los distintos procesos y fases necesarias para el desarrollo de una aplicación multimedia, aprendiendo a utilizar una herramienta informática que permita el desarrollo de aplicaciones sencillas.

Se pretende que los alumnos comprendan las fases necesarias para, que utilizando un programa informático, puedan ser capaces de desarrollar las distintas fases que permiten crear una aplicación multimedia, y posteriormente ser capaces de integrar todas estas fases en un proyecto concreto, dándose así cuenta de la complejidad creciente que puede adquirir un proceso de estas características.

6. Realizar, en el contexto de un supuesto práctico, un proyecto referido a alguna actividad física o deportiva utilizando para ello las nuevas tecnologías y soportes multimedia.

Se trata de verificar que el alumno o alumna ha sido capaz de asimilar todos los conocimientos adquiridos, e integrarlos en una herramienta que permita su empleo para la enseñanza o el entrenamiento deportivo, y así comprender las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen en el campo de la enseñanza y el aprendizaje.

6.4.—*Bloque de formación práctica.*

A) Objetivos formativos.

El bloque de formación práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, tiene como finalidad, que los alumnos y alumnas desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el periodo de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- Programar y dirigir el entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol sala y su participación en competiciones de fútbol sala de medio y alto nivel.
- Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.
- Programar y dirigir la enseñanza deportiva del fútbol sala.
- Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.
- Dirigir un departamento, sección o escuela de fútbol sala.

B) Contenidos.

1. La formación práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un periodo de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este periodo deberá contener en su desarrollo:

- Sesiones de entrenamientos de fútbol sala, entre el 25 por 100 y un 30 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre un 10 y un 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- Sesiones de dirección de equipos, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del fútbol sala, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- Sesiones de programación y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior, entre un 15 y un 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

- Sesiones de dirección de una escuela de fútbol sala, entre un 10 y un 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases:

- Fase de observación.
- Fase de colaboración.
- Fase de actuación supervisada.

La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza -aprendizaje o bien entrenamiento- rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Evaluación.

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

- Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.
- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.
- Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- Presentar correctamente la memoria de prácticas.
- Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:
 - Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el periodo de prácticas.
 - Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.
 - Informe de autoevaluación de las prácticas.
 - Informe de evaluación del tutor.

6.5.—*Proyecto final.*

A) Objetivo formativo.

El proyecto final tiene como objetivo que el alumno integre, sintetice y aplique los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.

B) Contenido.

El proyecto consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo original monográfico que tratará de uno de los aspectos competenciales abordados durante la formación:

- Entrenamiento de deportistas y equipos de fútbol sala.
- Dirección técnica de equipos de futbolistas.
- Acondicionamiento físico de futbolistas.
- Dirección de escuelas de fútbol sala.
- Enseñanza deportiva del fútbol sala.
- La dirección de técnicos deportivos.

El proyecto final constará de las siguientes partes en el orden que se indican a continuación:

- Introducción que establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos y el enfoque general del mismo.
- Núcleo del informe con ilustraciones esenciales.
- Lista de referencias. Al final del trabajo se debe incluir una lista de fuentes que han servido de base para elaborarlo.

C) Evaluación.

El proyecto final será calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive y negativas las restantes.

Para la evaluación del proyecto se tendrá en cuenta:

- La realización de un trabajo original.
- La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- La presentación y estructuración correcta del proyecto.
- La pertinencia y la viabilidad del proyecto.
- La realización de una completa revisión bibliográfica.

Anexo III

Pruebas de carácter específico y requisitos deportivos para el acceso a las enseñanzas de técnicos deportivos de las especialidades de fútbol y fútbol sala, de acuerdo con lo establecido en el anexo II del Real Decreto 320/2000, de 3 marzo de 2000 (B.O.E. del 29 de marzo de 2000).

PRUEBAS DE CARACTER ESPECIFICO DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS

1. Objetivo y características generales de las pruebas.

1.1. Las pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnicos de las distintas especialidades de Fútbol y Fútbol Sala tienen por objetivo que los aspirantes demuestren que poseen la condición física imprescindible y las destrezas específicas necesarias para seguir con aprovechamiento la formación elegida.

1.2. Las pruebas estarán compuestas de dos partes. El objetivo de la primera parte de la prueba es evaluar la condición física del aspirante. Será igual para las pruebas de acceso a las enseñanzas de los Técnicos Deportivos en Fútbol y en Fútbol Sala y estará compuesta por los ejercicios que se establecen en el apartado 4 del presente anexo. La segunda parte de la prueba tendrá como objetivo evaluar las destrezas específicas fundamentales de la especialidad de fútbol de la que se trate. Estará compuesta por los ejercicios que se establecen en los apartados 5 y 6 del presente anexo.

1.3. El tribunal de la prueba establecerá los trazados por donde se desarrollarán los ejercicios y el tiempo de referencia para su ejecución.

1.4. Los aspirantes realizarán cada ejercicio de forma individual.

1.5. El orden de participación en los ejercicios que componen la prueba se establecerá mediante sorteo.

1.6. Los participantes en las pruebas de acceso tendrán una sola oportunidad para efectuar cada ejercicio.

2. Evaluación de las pruebas.

2.1. Los evaluadores del tribunal de acceso valorarán de forma privada e independiente la ejecución de los aspirantes.

2.2. Los evaluadores estarán ubicados en lugares con campos de visión semejantes.

2.3. Cada ejercicio será valorado teniendo en cuenta exclusivamente el objetivo propuesto para el mismo.

2.4. La superación de la primera parte de la prueba exigirá a su vez superar todos los ejercicios que la componen.

2.5. La superación de la segunda parte de la prueba exigirá haber superado el ejercicio que la conforma.

2.6. En las pruebas de acceso sólo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los aspirantes deberán superar las dos partes que componen la prueba.

3. El tribunal.

3.1. El tribunal de las pruebas tendrá como función desarrollar éstas con arreglo a lo especificado en el presente anexo. Este tribunal, que será nombrado por el órgano competente de la Comunidad Autónoma, previo informe de los centros correspondientes, estará compuesto por un presidente, un secretario y tres evaluadores.

3.2. La función del presidente del tribunal será garantizar el correcto desarrollo de las pruebas de acceso y de los ejercicios que la componen, comprobando que los objetivos, contenidos y la evaluación de los ejercicios que componen las pruebas se atienen a lo establecido en el presente Real Decreto.

3.3. La función del secretario es levantar el acta del desarrollo de las pruebas, certificando que el desarrollo se atiene a lo recogido en el presente Decreto. También realizará las funciones del presidente en su ausencia.

3.4. Los evaluadores realizarán la evaluación de la condición física, la ejecución de las habilidades específicas de los aspirantes, de acuerdo con los criterios recogidos en el presente Decreto.

3.5. Las personas que actúen como evaluadores en las pruebas de acceso deberán estar en posesión de la siguiente titulación:

| Pruebas de acceso | Titulación de los evaluadores |
|--|---|
| Pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnicos Deportivos en Fútbol | Técnico Deportivo Superior en Fútbol |
| Pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnicos Deportivos en Fútbol Sala | Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala |

3.6. En el caso de los ejercicios para evaluar la condición física, los evaluadores deberán estar en posesión de las titulaciones anteriormente citadas o las requeridas para impartir los módulos de entrenamiento deportivo y preparación física, que se recogen en el anexo IV del presente Decreto.

4. Primera parte de la prueba de acceso: evaluación de la condición física.

4.1.—Ejercicios.

- Ejercicio número 1: evaluación de la velocidad de traslación. Recorrer una distancia de 50 metros, en terreno llano, de firme regular y de trazado recto, en el menor tiempo posible.

- Ejercicio número 2: evaluación de la resistencia orgánica. Recorrer una distancia de 2.000 metros en terreno liso, llano, de firme regular, en el menor tiempo posible.

- Ejercicio número 3: evaluación de la potencia de los principales músculos extensores de las extremidades inferiores. Salto vertical.

- Ejercicio número 4: evaluación de la flexibilidad global del tronco y extremidades inferiores. Descalzo y con los pies situados sobre un flexómetro, flexionar el cuerpo sin impulso, llevar los brazos simultáneamente pasándolos por entre las piernas tan atrás como sea posible.

- Ejercicio número 5: evaluación de la potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas. Lanzamiento de un balón medicinal hacia adelante. El peso del balón medicinal será de 5 kg. para los hombres y 3 kg. para las mujeres.

4.2.—Evaluación de los ejercicios.

Se considerarán superados los ejercicios de la primera parte cuando el aspirante haya:

- Ejercicio 1: recorrido la distancia de 50 metros en un tiempo inferior a 8 segundos los hombres y 8,5 segundos las mujeres.
- Ejercicio 2: recorrido la distancia de 2.000 metros en un tiempo inferior a 10 minutos los hombres y 12 minutos las mujeres.
- Ejercicio 3: saltado al menos 45 cm. los hombres y 35 cm. las mujeres.
- Ejercicio 4: realizado una flexión de al menos 30 cm. los hombres y 35 cm. las mujeres.
- Ejercicio 5: lanzado el balón a una distancia superior a 6 metros.

5. Segunda parte de la prueba de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo en Fútbol.

Objetivo: evaluar el nivel de ejecución de las habilidades fundamentales del fútbol.

5.1.—Ejercicios.

El aspirante tendrá que completar un circuito técnico que se realizará en un campo de fútbol de medidas reglamentarias, utilizando balones reglamentarios de la especialidad y que incluirá, siguiendo el mismo orden, los ejercicios que se indican en este apartado y que se efectuarán o iniciarán, según el caso, en el lugar que se especifica en el gráfico (1):

- a) Un pase largo.
- b) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en línea recta.
- c) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en zigzag salvando 4 obstáculos separados 2 metros uno de otro.
- d) Efectuar tiro a puerta desde fuera del área.
- e) Recoger el balón del fondo de la portería y realizar una «conducción elevada del balón» (habilidad dinámica) hasta el vértice del área.
- f) Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña (2 m. x 1 m.), situada sobre la línea de banda.
- g) Efectuar el «control del balón» que pasa un compañero, para realizar una «pared» (1-2) seguida de una «conducción del balón» con el pie, con cambio de dirección.
- h) Impulsar el balón para pasarlo por debajo de una valla de 50 cm. de altura y saltar sobre ella. A continuación y sin detenerse, impulsar con el pie el balón para pasarlo por encima de otra valla de 50 centímetros de altura distanciada cinco metros de la anterior, y pasar por debajo de ella.
- i) Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

5.2.—Evaluación.

- a) Cada evaluador valorará el conjunto de los ejercicios de 1 a 10 puntos.
- b) La evaluación final de esta segunda parte de la prueba de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo en Fútbol se obtendrá al promediar las valoraciones aportadas por los evaluadores y se considerará superada cuando el promedio

obtenido sea igual o superior a 5 puntos y el tiempo empleado no sea superior a 3 minutos.

6. Segunda parte de la prueba de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo en Fútbol Sala

Objetivo: evaluar el nivel de ejecución de las habilidades técnicas fundamentales del Fútbol Sala.

6.1.—Ejercicios.

El aspirante tendrá que completar un circuito técnico que se realizará en un campo de fútbol sala de medidas reglamentarias, utilizando balones reglamentarios de la especialidad y que incluirá, siguiendo el mismo orden, los ejercicios que se indican en este apartado y que se efectuarán o iniciarán, según el caso, en el lugar que se especifica en el gráfico (2):

- a) Un pase.
- b) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en línea recta.
- c) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en zigzag salvando cuatro obstáculos separados 2 m. uno de otro.
- d) Efectuar un tiro a puerta desde fuera del área.
- e) Recoger el balón del fondo de la portería y realizar una «conducción elevada del balón» (habilidad dinámica) hasta fuera del área.
- f) Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña (2 m. x 1 m.), situada sobre la línea de banda.
- g) Efectuar el «control del balón» que pasa un compañero, para realizar una «pared» (1-2) seguida de una «conducción del balón» con el pie, con cambio de dirección.
- h) Impulsar el balón para pasarlo por debajo de una valla de 50 cm. de altura y saltar sobre ella. A continuación y sin detenerse, impulsar con el pie el balón para pasarlo por encima de otra valla de 50 cm. de altura distanciada cinco m. de la anterior, y pasar por debajo de ella.
- i) Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

Requisitos para acceder al grado superior:

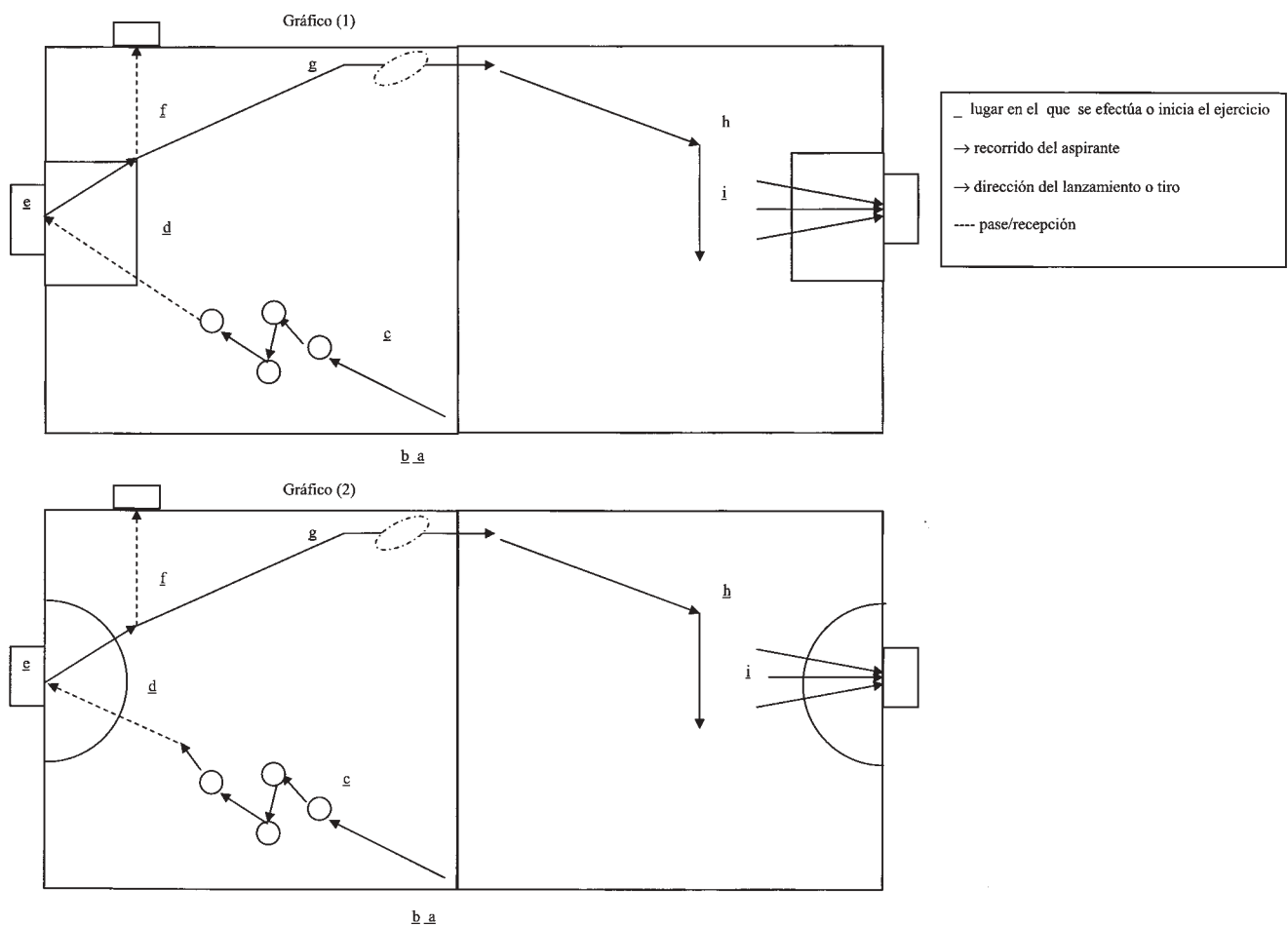
Para el acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo Superior en Fútbol o Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala además de los requisitos académicos establecidos, será necesario acreditar los requisitos deportivos de experiencia como entrenador titular en algunas de las condiciones que a continuación se especifican:

- a) Dos temporadas como mínimo en equipos participantes en competiciones de «Tercera División» o de «Categoría Regional Preferente».
- b) Tres temporadas como mínimo en equipos participantes en competiciones de «Categoría Regional Ordinaria» o de la «Liga Nacional Juvenil».
- c) Cuatro temporadas como mínimo en equipos participantes en competiciones en las categorías juvenil, cadete, infantil, alevín o benjamín.

La experiencia deportiva se acreditará mediante certificado expedido, según el caso, por la Real Federación Española de Fútbol o por las Federaciones Autonómicas de Fútbol correspondiente.

Las competiciones tendrán que haber sido promovidas por la Real Federación Española de Fútbol o por las Federaciones Autonómicas de Fútbol.

Una temporada se considerará completada cuando el Técnico Deportivo, en cualquiera de las dos especialidades, haya realizado sus funciones durante un tiempo mínimo de seis meses o en su caso 183 días.



Anexo IV.a

Materias del bloque común

Serán impartidas por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados con ellos, según lo establecido en el anexo VI del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo de 2000 (B.O.E. del 29 de marzo de 2000):

| Módulo de formación | Titulación del profesorado |
|---|--|
| - Bases anatómicas y fisiológicas del deporte. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Licenciado en Medicina. - Otra titulación universitaria de ciclo largo del área de Ciencias Experimentales y de la Salud y acreditar la formación suficiente en la materia. |
| - Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Licenciado en Psicología. - Otra titulación universitaria de ciclo largo del área de Humanidades o del área de Ciencias Sociales o Jurídicas y acreditar la formación suficiente en la materia. |
| - Biomecánica deportiva. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Cualquier titulación universitaria de ciclo largo del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar la formación suficiente en la materia. |
| - Entrenamiento deportivo. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. |

| Módulo de formación | Titulación del profesorado |
|---|---|
| - Entrenamiento del alto rendimiento deportivo. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. |
| - Fisiología del esfuerzo. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Licenciado en Medicina. - Otra titulación universitaria de ciclo largo, del área de Ciencias Experimentales y de la Salud y acreditar la formación suficiente en la materia. |
| - Fundamentos sociológicos del deporte. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Licenciado en Sociología. - Otra titulación universitaria de ciclo largo del área de Humanidades o del área de Ciencias Sociales o Jurídicas y acreditar la formación suficiente en la materia. |
| - Gestión del deporte. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Licenciado en Economía. - Licenciado en Ciencias Empresariales. - Licenciado en Derecho. - Otra titulación universitaria de ciclo largo del área de Humanidades o del área de Ciencias Sociales y Jurídicas y acreditar la formación suficiente en la materia. |
| - Organización y legislación del deporte | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Licenciado en Derecho. - Otra titulación universitaria de ciclo largo del área de Humanidades o del área de Ciencias Sociales y Jurídicas y acreditar la formación suficiente en la materia. |

| Módulo de formación | Titulación del profesorado |
|---|---|
| - Primeros auxilios e higiene en el deporte. | - Licenciado en Medicina. |
| - Psicología del alto rendimiento deportivo. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Licenciado en Psicología. - Cualquier titulación universitaria de ciclo largo del área de Ciencias Sociales y Jurídicas y acreditar la formación suficiente en la materia. |
| - Sociología del deporte de alto rendimiento. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Licenciado en Sociología. - Otra titulación universitaria de ciclo largo del área de Ciencias Sociales y Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia. |

| Módulo de formación | Titulación del profesorado |
|------------------------------------|--|
| - Teoría y sociología del deporte. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Licenciado en Sociología. - Cualquier titulación universitaria de ciclo largo del área de Humanidades o del área de Ciencias Sociales y Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia. |

Anexo IV.b

Materias del bloque específico

Serán impartidas por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados con ellos, según lo establecido en el anexo VI del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo de 2000 (B.O.E. del 29 de marzo de 2000):

| Módulo de formación | Especialidad | Titulación del profesorado |
|---|---|---|
| - Desarrollo profesional. | | - Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - Técnico Deportivo Superior en la especialidad deportiva. - Licenciado en Economía. - Licenciado en Derecho. |
| - Dirección de equipos | | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Técnico Deportivo Superior en la especialidad deportiva. - Licenciado en Psicología. |
| - Metodología de la enseñanza y del entrenamiento de la especialidad deportiva. | - Maestría en fútbol. - Aplicación específica deportiva en fútbol. - Itinerario en rendimiento deportivo en fútbol. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Técnico Deportivo Superior en la especialidad deportiva. |
| - Preparación física. | | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Técnico Deportivo Superior en la especialidad deportiva. |
| - Reglas del juego. | | - Técnico Deportivo Superior en cualquier especialidad del Fútbol de la que se trate. |
| - Seguridad deportiva. | | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Técnico Deportivo Superior en la especialidad deportiva. |
| - Táctica y sistemas de juego. | - Maestría en fútbol. - Aplicación específica deportiva en fútbol. - Itinerario en rendimiento deportivo en fútbol. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Técnico Deportivo Superior en la especialidad deportiva. |
| - Técnica individual y colectiva. | - Maestría en fútbol. - Aplicación específica deportiva en fútbol. - Itinerario en rendimiento deportivo en fútbol. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Técnico Deportivo Superior en la especialidad deportiva. |

Anexo IV.c

Materias del bloque complementario

Serán impartidas por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados con ellos, según lo establecido en el anexo VI del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo de 2000 (B.O.E. del 29 de marzo de 2000):

| Materias del bloque | Titulación del profesorado |
|--|--|
| - Terminología en lengua extranjera, frecuente en las ciencias de la especialidad y en las ciencias del deporte. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. |

| Materias del bloque | Titulación del profesorado |
|---|---|
| - Procesadores de textos. - Bases de datos. - Multimedia. | - Ingeniero en Informática o cualquier titulación universitaria de ciclo largo del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar la formación suficiente en la materia. |
| - Práctica deportiva realizada con discapacitados. | - Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. |

Anexo IV.d

Equivalencias de titulaciones a efectos de docencia

Para la impartición de los módulos de formación que a continuación se determinan, se establecen las siguientes equivalencias

a efecto de docencia, según lo establecido en el anexo VI del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo de 2000 (B.O.E. del 29 de marzo de 2000):

| Módulo de formación | Titulación del profesorado |
|--|---|
| - Desarrollo profesional. | - Diplomado en Ciencias Empresariales. - Diplomado en Relaciones Laborales. - Diplomado en Turismo. |
| - Gestión del deporte. | - Diplomado en Ciencias Empresariales. - Diplomado en Relaciones Laborales. - Diplomado en Turismo. |
| - Primeros auxilios e higiene en el deporte. | - Diplomado en Enfermería. |

Anexo IV.e

Equivalencias de titulaciones para el seguimiento del bloque de formación práctica

Para realizar el seguimiento del bloque de formación práctica, se considerará equivalente a efectos de docencia el diploma de Entrenador Nacional de Fútbol expedido por la Real Federación Española de Fútbol, reconocido según lo previsto en la Resolución de 10 de abril de 2002, del Consejo Superior de

Deportes, por la que se otorga el reconocimiento al que se refiere el artículo 42.2 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, a determinadas formaciones deportivas impartidas por la Real Federación Española de Fútbol u por las Federaciones deportivas autonómicas de la citada modalidad, con anterioridad a la entrada en vigor de la orden de 5 de julio de 1999 y la Resolución de 24 de abril de 2002 del Consejo Superior de Deportes por la que se otorga el reconocimiento al que se refiere el artículo 42.2 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, a determinadas formaciones deportivas de la especialidad de fútbol sala, impartidas por la Federación Española de Fútbol Sala y por las Federaciones autonómicas de Fútbol Sala, entre el 4 de febrero de 1986 y el 15 de febrero de 1993 (B.O.E. de 30 de mayo de 2002) y aquéllas que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes reconozca posteriormente.

Anexo IV.f

Profesorado de centros públicos

Según lo establecido en el anexo VI del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo de 2000 (B.O.E. del 29 de marzo de 2000):

| Módulo de formación | Especialidad | Cuerpo |
|--|--|-------------------------------------|
| - Bases anatómicas y fisiológicas del deporte. | - Biología y Geología. - Procesos sanitarios. - Procesos de diagnósticos clínicos y productos ortoprotésicos. - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo. | - Psicología y Pedagogía. - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Biomecánica deportiva. | - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Desarrollo profesional. | - Profesor especialista. | - Profesor especialista. |
| - Dirección de equipos. | - Profesor especialista. | - Profesor especialista. |
| - Entrenamiento del alto rendimiento deportivo. | - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Entrenamiento deportivo. | - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Fisiología del esfuerzo. | - Biología y Geología. - Procesos sanitarios. - Procesos de diagnósticos clínicos y productos ortoprotésicos. - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Fundamentos sociológicos del deporte. | - Psicología y Pedagogía. - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Gestión del deporte. | - Administración de empresas. - Economía. - Formación y orientación laboral. - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Metodología de la enseñanza y entrenamiento. | - Profesor especialista. | - Profesor especialista. |
| - Organización y legislación del deporte. | - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Preparación física específica. | - Profesor especialista. | - Profesor especialista. |
| - Primeros auxilios e higiene en el deporte. | - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Psicología del alto rendimiento deportivo. | - Psicología y Pedagogía. - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Reglas del juego. | - Profesor especialista. | - Profesor especialista. |
| - Sociología del deporte de alto rendimiento. | - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Táctica y sistemas de juego. | - Profesor especialista. | - Profesor especialista. |
| - Técnica individual y colectiva. | - Profesor especialista. | - Profesor especialista. |
| - Teoría y sociología del deporte. | - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Seguridad deportiva. | - Profesor especialista. | - Profesor especialista. |
| <i>Materias del bloque complementario:</i> | | |
| - Terminología en lengua extranjera, más frecuente en las ciencias de la especialidad y en las ciencias del deporte. | - Educación Física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Procesadores de textos. - Bases de datos. - Multimedia. | - Informática. | - Profesor de enseñanza secundaria. |
| - Práctica deportiva realizada por discapacitados. | - Educación física. | - Profesor de enseñanza secundaria. |

*Anexo V***Convalidaciones, correspondencias y acceso a otros estudios****1. Módulos de formación que podrán ser objeto de convalidación con la formación profesional ocupacional.**

- Primeros auxilios e higiene en el deporte.

2. Módulos de formación que podrán ser objeto de correspondencia con la práctica deportiva de alto nivel (Real Decreto 1467/1997, de 19 de septiembre [RCL 1997/2475], sobre deportistas de alto nivel).

- La práctica de los deportistas que hayan obtenido la consideración de deportistas de alto nivel en las especialidades de fútbol, podrán ser objeto de correspondencia formativa, con los módulos de técnica individual y colectiva de la especialidad de fútbol en la que hubieran obtenido dicha consideración. Esta correspondencia podrá realizarse para los dos niveles del grado medio y para el grado superior.

3. Acceso a otros estudios.

Los títulos de Técnico Deportivo Superior en Fútbol y Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala darán acceso a los siguientes estudios universitarios:

- Maestro (todas las especialidades).
- Diplomado en Educación Social.
- Diplomado en Fisioterapia.
- Diplomado en Terapia Ocupacional.
- Diplomado en Trabajo Social.
- Diplomado en Enfermería.
- Diplomado en Empresas y Actividades Turísticas.
- Diplomado en Turismo.
- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

*Anexo VI***Requisitos mínimos de los centros de formación de los Técnicos de las Especialidades de Fútbol y Fútbol Sala****1. Requisitos materiales.***1.1.—Espacios de uso administrativo y docente genérico.*

Los centros deberán disponer:

- Sala o aula de uso múltiple para el desarrollo de actividades comunes del centro, con una capacidad suficiente para el número de plazas autorizadas.
- Cada una de las especialidades deportivas que se pretendan impartir deberá disponer de una unidad de seminario en horario compatible.
- Servicios y fondos que garanticen la consulta de libros, revistas y documentos en soporte audiovisual de las especialidades de fútbol.
- Espacios independientes para los órganos de gobierno y los servicios administrativos del centro, secretaría y sala de profesores, todo ello adecuado a la capacidad del centro.
- Aseos y servicios higiénico-sanitarios en número adecuado a la capacidad del centro, tanto para alumnos como para profesores, en función de lo que disponga la legislación que en cada caso sea aplicable.
- Dependencias para el almacenaje del material, adecuado a las necesidades del centro.

- Zona de vestuarios adecuado a la capacidad del centro, en función de lo que disponga la legislación que en cada caso sea aplicable.

1.2.—Requisitos de las instalaciones y equipamientos docentes deportivos.

- Los centros de formación de técnicos deportivos de las especialidades de fútbol y fútbol sala dispondrán del espacio suficiente y el equipamiento docente necesario en sus aulas, para atender a los alumnos inscritos en cada nivel y grado de formación de la correspondiente especialidad.
- La superficie del aula donde se desarrollen las clases teóricas, tendrá al menos 40 metros cuadrados o 1,5 metros cuadrados por alumno.
- Los centros dispondrán de una sala deportiva polivalente debidamente equipada, para la impartición de los contenidos teórico-prácticos de los distintos módulos. Las dimensiones deberán ser suficientes para atender simultáneamente a los alumnos inscritos en un módulo de formación determinada, respetando el número máximo de alumnos por profesor.
- Además, las instalaciones estarán dotadas del equipamiento de uso colectivo mobiliario y didáctico suficiente para impartir, con garantías de calidad las enseñanzas de técnicos de fútbol y fútbol sala.
- Los centros dispondrán de medios audiovisuales que garanticen la impartición correcta de las enseñanzas de estos técnicos deportivos.
- Para la impartición de las clases teórico-prácticas, los centros de formación de técnicos deportivos de fútbol y fútbol sala tendrán que acreditar disponer de acceso a las instalaciones siguientes:
 - Un campo de fútbol de hierba de medidas reglamentarias dotado de porterías.
 - Dos campos de fútbol de medidas reducidas dotados de porterías.
 - Se dispondrá de un balón de fútbol reglamentario por cada alumno, en perfectas condiciones de uso.
- Los centros de formación de los Técnicos Deportivos de Fútbol Sala, para la impartición de las clases teórico-prácticas, tendrán que acreditar disponer de acceso a las instalaciones siguientes:
 - Un campo de fútbol sala de medidas reglamentarias dotados de porterías.
 - Dos campos de fútbol sala de medidas reducidas dotado de porterías.
 - Se dispondrá de un balón de fútbol sala reglamentario por cada alumno, en perfectas condiciones de uso.
- Los centros deberán contar como mínimo con cinco maniqués de recuperación cardiopulmonar.

2. Requisitos de seguridad y responsabilidad.

En relación a los requisitos de seguridad y responsabilidad, los centros deberán disponer de:

- Servicio médico o, en su caso, un concierto de asistencia médica de urgencia.
- Un plan de evacuación de enfermos y accidentados.
- Un seguro que cubra la responsabilidad civil que pudiera ser reclamada al centro, en razón de su propia actividad.