

I. PRINCIPADO DE ASTURIAS

• DISPOSICIONES GENERALES

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

RECTIFICACIÓN de errores en el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias.

Advertidos errores materiales en la publicación del Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias (BOPA número 202, de 30 de agosto de 2014), de conformidad con lo dispuesto en el artículo 105.2 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, se procede a su corrección en el sentido siguiente:

	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
	2	"En su virtud, a propuesta de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, de acuerdo con el Consejo Consultivo del Principado de Asturias y previo acuerdo del Consejo de Gobierno en su reunión de"	En su virtud, a propuesta de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, de acuerdo con el Consejo Consultivo del Principado de Asturias y previo acuerdo del Consejo de Gobierno en su reunión de 28 de junio de 2014, "
	5	"Artículo 10.—Áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. Los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de las áreas del bloque se asignaturas de libre configuración autonómica son los establecidos en el anexo III."	"Artículo 10.—Áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. Los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de las áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica son los establecidos en el anexo III."
	5	Artículo 12. apartado 2 "2. La Consejería competente en materia educativa podrá establecer que una parte de las asignaturas del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos del currículo regulados en el presente decreto. En este caso, procurará que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las asignaturas en ambas lenguas."	Artículo 12. apartado 2 "2. La Consejería competente en materia educativa podrá establecer que una parte de las asignaturas del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos del currículo regulados en el presente decreto. En este caso, se procurará que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las asignaturas en ambas lenguas."
	11	Disposición derogatoria única.—Derogación normativa. "1. Con las excepciones previstas en las disposiciones transitorias primera y tercera, a partir de la total implantación de las enseñanzas reguladas en el mismo queda derogado el Decreto 56/2007, de 24 de mayo, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias."	Disposición derogatoria única.—Derogación normativa. "1. Con las excepciones previstas en las disposiciones transitorias primera y tercera, a partir de la total implantación de las enseñanzas reguladas en el presente decreto , queda derogado el Decreto 56/2007, de 24 de mayo, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias."



Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
Ciencias de la Naturaleza	19	Bloque 2.—El ser humano y la salud. Apartado décimo "- Interés por la práctica de actividades físicas y deportivas."	Eliminar porque repite el apartado octavo.
	25	Bloque 2.—El ser humano y la salud. Apartado sexto "— Conocimiento de enfermedades o trastornos relacionados con el aparato digestivo y adopción de hábitos que favorezcan la prevención."	"— Conocimiento de enfermedades o trastornos relacionados con el aparato digestivo y adopción de hábitos que favorezcan la prevención."
	28	Bloque 4.—La materia y la energía. "2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo. — Utilizar la balanza para medir la masa de cuerpos sólidos. — Comparar la flotabilidad de un cuerpo, por ejemplo el huevo, en líquidos con distinta densidad y relacionar esta propiedad con experiencias de la vida (mayor facilidad para nadar en el mar que en la piscina...)"	"2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: — Utilizar la balanza para medir la masa de cuerpos sólidos. — Comparar la flotabilidad de un cuerpo, por ejemplo el huevo, en líquidos con distinta densidad y relacionar esta propiedad con experiencias de la vida (mayor facilidad para nadar en el mar que en la piscina...)"
	36	Bloque 5.—La tecnología, objetos y máquinas. Criterio de evaluación 3, apartado 1 "— Emplear los materiales y las herramientas apropiadas, aplicando las normas de seguridad básicas para su propia personas y para las demás."	"— Emplear los materiales y las herramientas apropiadas, aplicando las normas de seguridad básicas para su propia persona y para las demás."
	42	Bloque 5.—La tecnología, objetos y máquinas. Criterio de evaluación 1, apartado 3 "— Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su sutilidad para facilitar las actividades humanas."	"— Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas."
	46	Bloque 2. El ser humano y la salud. Criterio de evaluación 3, apartado cuarto. — Explicar algunos avances de la ciencia que posibiliten.	Eliminar por incompleto.

Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
Ciencias Sociales	61	Bloque 3.—Vivir en sociedad., apartado undécimo y último "— Responsabilidad en el cumplimiento de las normas cuando van a pie y como usuarias de transportes y otros servicios."	"— Responsabilidad en el cumplimiento de las normas cuando van a pie y como personas usuarias de transportes y otros servicios."
	61	Bloque 4.—Las huellas del tiempo, primer apartado "— Iniciación al manejo de de las nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad."	"— Iniciación al manejo de las nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad."
	65	Bloque 4.—Las huellas del tiempo. Criterio de evaluación 2, primer apartado "— Describir de forma elemental la evolución hasta nuestros días algún aspecto de la vida cotidiana de las sociedades del pasado, como los diferentes tipos y formas de realizar el trabajo, los distintos papeles otorgados a hombres y mujeres, los diferentes tipos de vivienda, las formas de comunicación y de transporte."	"— Describir de forma elemental la evolución hasta nuestros días de algún aspecto de la vida cotidiana de las sociedades del pasado, como los diferentes tipos y formas de realizar el trabajo, los distintos papeles otorgados a hombres y mujeres, los diferentes tipos de vivienda, las formas de comunicación y de transporte."
	65	Bloque 1.—Contenidos comunes. "— Desarrollo estrategias de cooperación y respeto para lograr un intercambio comunicativo satisfactorio."	"— Desarrollo de estrategias de cooperación y respeto para lograr un intercambio comunicativo satisfactorio."
	71	Bloque 1.—Contenidos comunes., apartado cuarto "...y precisión el vocabulario..."	"...y precisión del vocabulario..."
	72	Bloque 1.—Contenidos comunes., apartado decimotercero "— Conocimiento e Inquietud por..."	"— Conocimiento e inquietud por..."
	72	Bloque 2. El mundo en que vivimos. Apartado decimoquinto "— Factores determinan ..."	"— Factores que determinan..."
	75	Bloque 2. El mundo en que vivimos. Primer criterio de evaluación "1. Explicar cómo es y de qué forma se originó en el Universo y sus principales componentes."	"1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes."
	75	Bloque 2. El mundo en que vivimos. Criterio de evaluación 3, apartado 3 "— A partir de algunos ejemplos explicar algunas relaciones entre nuestra vida diaria y la de nuestro entono y las estaciones del año."	"- A partir de algunos ejemplos explicar algunas relaciones entre nuestra vida diaria y la de nuestro entorno y las estaciones del año."
	77	Bloque 3. Vivir en sociedad. Criterio 2, apartado 2 "...poderes del estado ..."	"...poderes del Estado ..."
	81	Bloque 4.—Las huellas del tiempo. Apartado 4 "— Utilización de distintas fuentes históricas, geográficas, artísticas, etc. Para elaborar informes y otros trabajos de contenido histórico."	"— Utilización de distintas fuentes históricas, geográficas, artísticas, etc. para elaborar informes y otros trabajos de contenido histórico."
	84	Bloque 2.—El mundo en que vivimos. Criterio de evaluación 1, apartado 7 (último) "— Identificar y localizar en diferentes representaciones cartográficas de elementos relevantes de geografía física y política."	"— Identificar y localizar en diferentes representaciones cartográficas elementos relevantes de geografía física y política."
	84	Bloque 2.—El mundo en que vivimos. Criterio de evaluación 3, apartado 1 "— Enumerar y nombrar las tres zonas climáticas del planeta y describiendo su naturaleza y las principales características."	"— Enumerar y nombrar las tres zonas climáticas del planeta, describiendo su naturaleza y las principales características."
	87	Bloque 4.—Las huellas del tiempo. Criterios de evaluación 3, apartado 5 "— Explicar las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo. (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los Borbones siglo XVII)"	"— Explicar las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo. (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los Borbones siglo XVIII)."

Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
Lengua Castellana y Literatura	88	Párrafo quinto "El Bloque 5, Educación Literaria, asume el objetivo de hacer al alumnado lector culto y competente , implicado [...]"	"El Bloque 5, Educación Literaria, asume el objetivo de hacer al alumnado lector culto y competente , implicado [...]"
	90	Primer párrafo "Por otro lado, a adquisición del hábito lector es [...]"	"Por otro lado, la adquisición del hábito lector es [...]"
	91	Bloque 2.—Comunicación escrita leer. Apartado séptimo "— Lectura con los apoyos necesarios textos literarios de la biblioteca de aula."	"— Lectura con los apoyos necesarios de textos literarios de la biblioteca de aula."
	134	Bloque 2.—Comunicación escrita: Leer. Criterio de evaluación 7, apartado quinto "— Usar de estrategias de consulta en soporte escrito e informático para recoger información y documentarse."	"— Usar estrategias de consulta en soporte escrito e informático para recoger información y documentarse."

Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
Matemáticas	142	Bloque 2. Números. Apartado cuarto "— Representación horizontal y verticalmente las operaciones con las que se resuelve un problema."	"— Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema."
	145	Criterio de evaluación 6. "6. Operar con los números teniendo [...], usando el más adecuado."	"6. Operar con los números teniendo [...], usando el más adecuado."
	148	Bloque 1.—Procesos, métodos y actitudes en matemáticas. "— Valoración de las distintas soluciones a un problema dado y elección de la más adecuada."	"— Valoración de las distintas soluciones a un problema dado y elección de la más adecuada."
	148	Bloque 2. Números. Apartado primero "— Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos)."	"— Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos)."
	148	Bloque 2. Números. Apartado séptimo "— Representación horizontal y verticalmente las operaciones con las que se resuelve un problema, expresando correctamente las unidades de los resultados."	"— Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema, expresando correctamente las unidades de los resultados."
	154	Bloque 4. Geometría Criterio de evaluación 4., Apartado único "— Identificar de los cuerpos geométricos sencillos en objetos familiares."	"— Identificar los cuerpos geométricos sencillos en objetos familiares."
	158	Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas. Criterio de evaluación 13. Apartado primero "— Leer de datos de un problema representados en diferentes recursos informáticos."	"— Leer datos de un problema representados en diferentes recursos informáticos."
		Bloque 2. Números Criterio de evaluación 2. Primer apartado "— Aplica a situaciones de su vida cotidiana y de su entorno escolar números naturales hasta cinco cifras."	"— Aplicar a situaciones de su vida cotidiana y de su entorno escolar números naturales hasta cinco cifras."
159	Bloque 2.—Números. Criterio de evaluación 6. Apartado quinto "— Representar de las multiplicaciones como suma de sumandos iguales y disposiciones rectangulares."	"— Representar las multiplicaciones como suma de sumandos iguales y disposiciones rectangulares."	

Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
	162	Bloque 4. Geometría. Criterio de evaluación 5. Apartados segundo y tercero "– Describir de objetos comunes asociándolos a diferentes cuerpos geométricos. – Describir de figuras geométricas utilizando los términos geométricos adecuados."	"– Describir objetos comunes asociándolos a diferentes cuerpos geométricos. – Describir figuras geométricas utilizando los términos geométricos adecuados."
	162	Bloque 4. Geometría. Criterio de evaluación 7. Apartado primero "– Elaborar de figuras creadas con el Tangram."	"– Elaborar figuras creadas con el Tangram."
	162	Bloque 5.—Estadística y probabilidad. Criterio de evaluación 2. Apartado segundo 2. "–Construir pictogramas para organiza la información de un problema..."	"– Construir pictogramas para organizar la información de un problema..."
	167	Bloque 2. Números. Criterio de evaluación 2. Apartado cuarto. "– Leer de números romanos, aplicando las reglas de dicho sistema de numeración."	"– Leer números romanos, aplicando las reglas de dicho sistema de numeración."
	170	Cuarto curso Criterios de evaluación. Bloque 4. 3. "–Recontar del número de cuadrículas..."	Cuarto curso Criterios de evaluación. Bloque 4. 3. "– Recontar el número de cuadrículas..."
		Bloque 4. Geometría. Criterio de evaluación 4. Apartado segundo. "– Construir de figuras geométricas planas a partir de datos, utilizando regla y compás o recursos tecnológicos."	"– Construir figuras geométricas planas a partir de datos, utilizando regla y compás o recursos tecnológicos."
	179	Bloque 4. Geometría. Criterio de evaluación 2. Apartado primero. "– Realizar diferentes descomposiciones de un polígono irregular en viarios polígonos diferentes."	"– Realizar diferentes descomposiciones de un polígono irregular en varios polígonos diferentes."
	180	Bloque 4. Geometría. Criterio de evaluación 7. Apartado segundo. "– Calcular superficies de lugares cotidianos: Case , patio."	7. "...– Calcular superficies de lugares cotidianos: Clase , patio."
	181	Bloque 2. Números. Apartado 2 "– Explicación oral y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido, las soluciones obtenidas y la estrategia utilizada."	"– Explicación oral y por escrito del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido, las soluciones obtenidas y la estrategia utilizada."
	182	Bloque 4.—Geometría. Apartado vigesimoquinto "– Longitud de la circunferencia y área del círculo. El número " P "."	"– Longitud de la circunferencia y área del círculo. El número " π "."
	183	Bloque 4.—Geometría. Apartado quinto "– Utilización del método científico para descubrir algunas propiedades de las figuras planas: El número " P "."	"– Utilización del método científico para descubrir algunas propiedades de las figuras planas: El número " π "."
		Bloque 5.—Estadística y probabilidad. Apartado tercero "– Comparación de los resultados obtenidos en situaciones cotidianas o juegos relacionados con el azar, con estimaciones previas sobre acerca de los mismos."	"– Comparación de los resultados obtenidos en situaciones cotidianas o juegos relacionados con el azar, con estimaciones previas acerca de los mismos."
	185	Bloque 1.—Procesos, métodos y actitudes en matemáticas. Criterio de evaluación 13. Apartado segundo "– Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando en más apropiado en cada caso."	"– Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso."
	186	Bloque 2. Números. Criterio de evaluación 8. Apartado tercero. "– Utilizar los algoritmos correspondientes de las operaciones propias del ciclo ."	8. "– Utilizar los algoritmos correspondientes de las operaciones propias del curso ."

Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
	188	Bloque 4.—Geometría. Criterio de evaluación 2. Apartado segundo "— Investigar sobre obras de arte cuyas distribución espacial está basada en diferentes estructuras poligonales."	"— Investigar sobre obras de arte cuya distribución espacial está basada en diferentes estructuras poligonales."
	189	Bloque 4.—Geometría. Criterio de evaluación 5. Apartado tercero. "— Recocer realizar representaciones de cuerpos geométricos simulando tres dimensiones."	"— Reconocer y realizar representaciones de cuerpos geométricos simulando tres dimensiones."

Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
Primera Lengua Extranjera	234	Bloque 2.—Producción de textos orales: Expresión e interacción. Contenidos Paralingüísticos y Paratextuales. Apartado sexto "— Mostar bastante confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y valoración del trabajo cooperativo."	"— Mostrar bastante confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y valoración del trabajo cooperativo."
	236	Bloque 3.—Comprensión de textos escritos. Estructuras sintáctico-discursivas. Apartado octavo "— Comprensión del aspecto: puntual (simple tenses), durativo (present and past continuous), habitual (simple tenses (+ Adv., e. g. always, everyda)."	"— Comprensión del aspecto: puntual (simple tenses), durativo (present and past continuous), habitual (simple tenses (+ Adv., e. g. always, everyday)."
	242	Bloque 3.—Comprensión de textos escritos. Criterio de evaluación 2. Apartados sexto y séptimo "— Emplear espontáneamente. — Formas y estructuras comunicativas sencillas y cotidianas. "	"— Emplear espontáneamente formas y estructuras comunicativas sencillas y cotidianas. "
	244	Bloque 4.—Producción de textos escritos: Expresión e interacción., criterio de evaluación 1. Apartado sexto "— Utilizar de programas informáticos educativos para escribir mensajes y textos variados."	"— Utilizar programas informáticos educativos para escribir mensajes y textos variados."
	256	Apartados primero y segundo "— Emplear espontáneamente. — Formas y estructuras comunicativas sencillas y cotidianas. "	"— Emplear espontáneamente formas y estructuras comunicativas sencillas y cotidianas. "
	257	Bloque 4. Producción de textos escritos: Expresión e interacción. Criterio de evaluación 1. Apartado sexto "— Utilizar de programas informáticos educativos para escribir mensajes y textos variados."	"— Utilizar programas informáticos educativos para escribir mensajes y textos variados."

Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
Educación Física	263	Bloque 5.—Juegos y actividades deportivas, apartado quinto "– Comprensión y cumplimiento de las normas de juego."	"– Comprensión y cumplimiento de las normas de juego."
		Criterios de evaluación. Criterio de evaluación 1. Apartado sexto "- Lanzar objetos con las dos manos la vez sin incluir la precisión."	"– Lanzar objetos con las dos manos a la vez sin incluir la precisión."
	269	Criterio de evaluación 10. Apartado primero "- Identificar acciones que puedan entrañar peligro tanto para su propia persona como para otras adoptando medidas concretas que eviten posibles riesgos en el uso de espacios como a los materiales."	"– Identificar acciones que puedan entrañar peligro tanto para su propia persona como para otras adoptando medidas concretas que eviten posibles riesgos en el uso de espacios y materiales."
	275	Bloque 4.—Actividad física y salud. Apartado segundo "– Adquisición y de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada."	"– Adquisición de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada."
	278	Criterio de evaluación 12. Apartado cuarto. "– Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y sumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. "	"– Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y asumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse."
	288	Quinto curso. Bloque 1.—El cuerpo humano, imagen y percepción. Apartado segundo. "– Estructuración del esquema corporal, tomando conciencia y del cuerpo en reposo y en movimiento."	"– Estructuración del esquema corporal, tomando conciencia del cuerpo en reposo y en movimiento."
		Criterio de evaluación 13. Apartado quinto "– Realizar modificaciones en las normas que mejoren la práctica de juegos y deportes de cooperación/oposición acordando las variaciones con el resto compañeros y compañeras de juego y con sus contrincantes."	"– Realizar modificaciones en las normas que mejoren la práctica de juegos y deportes de cooperación/oposición acordando las variaciones con el resto de compañeros y compañeras de juego y con sus contrincantes."

Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
Valores Sociales y Cívicos	295	Bloque 3.—La convivencia y los valores sociales. Apartado quinto "– Los accidentes domésticos. Análisis de los accidente domésticos más comunes (quemaduras, golpes, intoxicaciones, atragantamientos, cortaduras, fracturas, esguinces, contusiones...). La prevención de los mismos."	"– Los accidentes domésticos más comunes (quemaduras, golpes, intoxicaciones, atragantamientos, cortaduras, fracturas, esguinces, contusiones...). La prevención de los mismos."
	299	Bloque 3.—La convivencia y los valores sociales. Apartado tercero "–El dilema moral, análisis u resolución de juicios morales en situaciones reales y simuladas."	"– El dilema moral, análisis y resolución de juicios morales en situaciones reales y simuladas."

Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
Educación Artística	309	Criterios de evaluación. Bloque 1.—Educación Audiovisual. Criterio 2. Apartado primero "– Analizar de forma sencilla, imágenes fijas, que conoce, atendiendo tamaño, color y función."	"– Analizar de forma sencilla, imágenes fijas, que conoce, atendiendo al tamaño, color y función."
	323	Bloque 5.—La interpretación musical. Criterio de evaluación 1. Apartado cuarto "– Coordinarse con el grupo en la interpretación de canciones y ritmos procurando igualar la intensidad las voces. "	"– Coordinarse con el grupo en la interpretación de canciones y ritmos procurando igualar la intensidad de las voces."



Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
Lengua Asturiana y Literatura	337	Párrafo sexto "Asimismo, [...], en su caso, corregirlas. Por oto lado, la reflexión literaria a través de la lectura, la comprensión y la interpretación de textos favorece el conocimiento [...]"	"Asimismo, [...], en su caso, corregirlas. Por otro lado, la reflexión literaria a través de la lectura, la comprensión y la interpretación de textos favorece el conocimiento [...]"
	339	Párrafo cuarto "Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y su literatura que permita el desarrollo de las capacidades y [...]"	"Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua asturiana y su literatura que permita el desarrollo de las capacidades y [...]"
	349	Apartado cuarto "— Relacionar conocimientos y vivencias propias para la comprensión un texto."	"— Relacionar conocimientos y vivencias propias para la comprensión de un texto."
		Criterio de evaluación 5. "5. Utiliza la biblioteca y los medios informáticos para la búsqueda de información y el disfrute personal."	"5. Utilizar la biblioteca y los medios informáticos para la búsqueda de información y el disfrute personal."
	350	Bloque 4.—Conocimiento de la lengua. Criterio de evaluación 4. "4. Aplica con corrección las normas ortográficas de la lengua asturiana."	"4. Aplicar con corrección las normas ortográficas de la lengua asturiana."
	356	Criterio de evaluación 3. Apartado sexto "— Relacionar conocimientos y vivencias propias para la comprensión un texto."	"— Relacionar conocimientos y vivencias propias para la comprensión de un texto."
		Criterio de evaluación 5. "5. Utiliza la biblioteca y los medios informáticos para la búsqueda de información y el disfrute personal."	"5. Utilizar la biblioteca y los medios informáticos para la búsqueda de información y el disfrute personal."
	358	Criterio de evaluación 4. "4. Aplica con corrección las normas ortográficas de la lengua asturiana."	"4. Aplicar con corrección las normas ortográficas de la lengua asturiana."
	363	Bloque 2.—Comunicación escrita: Leer. Criterio de evaluación 3. Apartado sexto "— Relacionar conocimientos y vivencias propias para la comprensión un texto."	3. "— Relacionar conocimientos y vivencias propias para la comprensión de un texto."
		Bloque 2.—Comunicación escrita: Leer. Criterio de evaluación 5. "5. Utiliza la biblioteca y los medios informáticos para la búsqueda de información y el disfrute personal."	"5. Utilizar la biblioteca y los medios informáticos para la búsqueda de información y el disfrute personal."
365	Bloque 4.—Conocimiento de la Lengua. Criterio de evaluación 4. "4. Aplica con corrección las normas ortográficas de la lengua asturiana."	"4. Aplicar con corrección las normas ortográficas de la lengua asturiana."	
376	Bloque 3.—Comunicación escrita: Escribir. Apartado 4 "—Utilización ampliación de vocabulario adecuado, elementos de cohesión y estructuras lingüísticas necesarias para expresar por escrito textos diversos."	"— Utilización y ampliación de vocabulario adecuado, elementos de cohesión y estructuras lingüísticas necesarias para expresar por escrito textos diversos."	
380	Criterio de evaluación 3. 3. "— Relacionar conocimientos y vivencias propias para la comprensión un texto."	3. "— Relacionar conocimientos y vivencias propias para la comprensión de un texto."	
383	Criterio de evaluación 6. Apartado segundo 6. "— Reconocer los fonemas más característicos de la lengua asturiana, incluyendo los dialectales."	6. "— Reconocer los fonemas más característicos de la lengua asturiana, incluyendo los dialectales."	

Área	BOPA página	Donde dice:	Debe decir:
Cultura Asturiana	397	Cuarto curso. Contenidos. Bloque 1.—Contenidos comunes. Apartado segundo "— Obtención información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes."	"— Obtención de información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes."
	399	Criterio de evaluación 3. Apartado sexto "— Identificar la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional."	"— Identificar la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional."
	403	Apartado segundo "— Interpretar la alimentación y los muchos actos sociales asociados a ella responden a un proceso de adaptación al medio físico."	"— Interpretar que la alimentación y los muchos actos sociales asociados a ella responden a un proceso de adaptación al medio físico."
		Criterio de evaluación 5. Apartado tercero "— Ilustrar cómics y relatos con personajes e la mitología."	"— Ilustrar cómics y relatos con personajes de la mitología."
	406	Bloque 2.—Cultura tradicional. Criterio de evaluación 4. Apartado tercero "— Identificar distintas " las jornadas gastronómicas" celebradas en Asturias, con la riqueza y la innovación culinaria."	"— Identificar distintas "jornadas gastronómicas" celebradas en Asturias, relacionándolas con la riqueza y la innovación culinaria."
	408	Bloque 4.—Aspectos económicos, sociales y políticos del presente asturiano. La convivencia cultural en la Asturias actual. Criterio de evaluación 2. Apartado primero "— Definir de una forma elemental norma institucional básica más importante de la Comunidad Autónoma: El Estatuto."	"— Definir de una forma elemental la norma institucional básica más importante de la Comunidad Autónoma: El Estatuto."
409	Estándares de aprendizaje evaluables para la etapa. Bloque 1.—Contenidos Comunes "1.1. Reconoce e identifica distintos textos de naturaleza y fuentes de información diversa."	"1.1. Reconoce e identifica distintos textos de naturaleza y fuentes de información diversa."	

Anexo IV Metodología	411	Anexo IV - METODOLOGÍA DIDÁCTICA: RECOMENDACIONES DE CARÁCTER GENERAL - Epígrafe "Enfoque integrados: Metodologías globalizadoras."	"Enfoque integrador: Metodologías globalizadoras."
		Anexo IV - METODOLOGÍA DIDÁCTICA: RECOMENDACIONES DE CARÁCTER GENERAL - Epígrafe <i>Enfoque integrados: Metodologías globalizadoras</i> . Párrafo quinto "[...] participar de forma activa y responsabilizarse de su aprendizaje, mientras [...]"	"[...] participar de forma activa y responsabilizarse de su aprendizaje, mientras [...]"
Anexo V Horario de la Educación Primaria	413	Anexo V HORARIO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Tabla - Filas décima y undécima combinadas "Libre configuración autonómica (Elegir una)"	"Áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica (Elegir una)"
		Opción a) Tabla - Filas decimotercera y decimocuarta combinadas "Libre configuración autonómica (Elegir una)"	"Áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica (Elegir una)"
	414	Opción a) - Tabla - Fila decimoquinta "Total horas/ curso "	"Total horas"
		Opción b) Tabla - Filas decimotercera y decimocuarta combinadas "Libre configuración autonómica (Elegir una)"	"Áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica (Elegir una)"

Lo que se hace público para general conocimiento.—Cód. 2015-09494.